

快乐与快乐的碰撞

——小学语文良好课堂氛围的构建

汪 芳

摘要：小学语文教学新课改要求教师在课堂教学中重视学生的情感 and 价值体验，让学生的个性化情感需要得到满足。这就要求教师在课堂教学中为学生营造轻松快乐的课堂氛围。文章就小学语文良好课堂氛围的构建展开研究。

关键词：小学语文；课堂氛围；新课改

兴趣是最好的老师，是人力图认知某种事物或行为时的根基，是吸引人并使其保持注意力的主要因素。一旦学生的兴趣被调动，课堂教学就会达到事半功倍之效。良好的课堂氛围是指学生与教师之间能够构建融洽、平等的人际关系。有研究指出，积极的心态能提高学生的学习积极性，使其思想更为敏捷，从而欣然开展学习，从而发展学生智慧，改善学习效果。创造民主、宽容、和谐、浓郁的授课环境，是充分调动教育主体积极性的基础。新课改强调教师要摒弃“师道权威”的旧概念，设身处地地为学生创设愉快的学习氛围，构建包容、和谐的课堂教学环境，重视学生的学习体验，让学生敢于提出问题、提出观点、与教师讨论。唯有如此民主舒适的教育环境，学生才会乐于钻研问题、开启思路、发挥想象。

一、小学语文教学中营造良好课堂氛围的重要意义

现阶段，新课改要求教育工作必须贯彻以“以学生为本”的教学宗旨，尤其是在小学语文课堂教学中，要通过为学生营造和谐的课堂氛围，充分调动学生学习语文的热情和动力。只有这样，才能提升教学效果。努力营造公平、民主、宽容、和谐的良好教学环境，充分调动学生读书兴趣，使其主动参与学习活动。尤其是随着新课改的不断深入实施，更需要教师确立以学生为主体的意识，从学生视角出发为其营造轻松、融洽的学习氛围。在这样的课堂环境中，学生能以愉悦的心态开展学习探讨和问题研究，进而提升

学习效率。

二、小学语文课堂教学的现状

（一）教学方法和理念过于传统

在语文新课改背景下，大部分学校加强了对语文教学改革的关注，鼓励教师在小学语文课程中积极践行新的教学方法和教学思想。但从实际情况看，部分教师仍沿用传统的教育思想和教学方法，不愿意主动转变；部分教师希望有所转变，但并不清楚如何落实到具体教学中。“满堂灌”的教学形式在当前的学校语文教学中依然存在，使得学生的语文综合水平难以得到提升，削弱了学生学习语文的兴趣，甚至会引起学生的厌学情绪，不利小学语文教学的开展。

（二）教学方式单一

从当前我国小学语文教学开展的实际状况看，部分教师的教学方式较为单一，这会影响学生学习语文的积极性及教学效果。在这一背景下，学生难以积极参与语文课堂，使得语文课堂教学氛围更加沉闷。缺乏生机的小学语文课堂教学难以培养学生的思维能力和创造性，学生只能被动地接受教师“灌输”的语文知识，难以灵活运用所学知识，这不利学生的全面发展和积极成长。

（三）缺乏师生互动

师生互动是课堂教学中必要的环节之一，但从当前我国小学语文教学开展的实际状况看，部分教师在语文课堂教学中较少与学生互动，这不利于构建融洽

的师生关系,也难以营造良好的课堂氛围,可能导致学生对语文课堂的参与积极性不强,不利于教师开展有效的课堂教学,学生的语文素养难以提升。

(四) 过分关注改革形式

新课改要求通过改革提高小学语文课堂教学的质量,使学生的语文综合能力得以提升。值得注意的是,改革必须能提高小学语文课堂教学效果,即改革一定要能发挥积极作用,如此改革才是合理的。但部分教师单纯地改革教学形式,忽略了改革结果的意义,尽管采用了许多先进的教学模式,改革却没有收到较好的成效。比如,小学生的注意力往往无法长时间集中,教师可以在课堂教学过程中通过游戏吸引学生的注意力,但部分教师在通过游戏开展语文课堂教学时,忽略了应用游戏的目的,从而使游戏丧失了教学价值,无法通过游戏提高课堂教学质量。

(五) 没有充分落实教学任务

部分学校语文教学存在高投入、低收益的现状,比如,教师对改善学生的书写习惯倾注了较多的精力,可是仍然有部分学生在书写的过程中出现坐姿不端正、笔画顺序不正确、字形构成不规范等问题。部分教师认为其在教育过程中的投入难以取得良好效果,也查找不到具体原因,出现懈怠心理,导致教学任务未能有效落实。此外,部分教师不注重听说练习,只对学生开展读写能力的训练,导致学生的听说能力始终无法提高。

(六) 部分教材的内容与学生的生活实际脱节

目前的小学语文教科书从整体上来看具备一定的科学性,较为符合当前小学生的年龄特点与心理特征。但仔细分析不难发现,当前小学语文教材中的部分内

容已与小学生的真实生活联系不紧密。好的教学内容往往源于实际生活,并能够融入小学生的真实生活,小学语文教学也应如此。例如,《卖火柴的小女孩》一直收录在教材中,不可否认,作品中描写的生活情景和传达的思想含义有着特定的教学价值。但是,由于《卖火柴的小女孩》的故事发生在吃不饱、穿不暖的年代,离当下小学生的现实生活久远,小学生凭借自身有限的日常生活经历难以与文中描写的内容产生情感共鸣,从而形成更深入的认识。这类与当前人们生活现实脱节的教材内容往往容易让学生觉得乏味,从而缺乏学习积极性。

三、小学语文教学中营造良好课堂氛围的策略

(一) 教师的教态促成良好课堂气氛的形成

教态是指小学教师讲课时情感的外在体现,包括教学心理、体态动作、神情等,是教师开展教学活动的-一个主要方法。教师的教态在无形中影响着课堂氛围的形成,也让学生在无形中感受到了课堂气氛。因此,教师的课堂状态直接关系课堂气氛。

教师的讲课方式具有先入为主的效果。在教师进入课堂的那一刻,其讲课方式将直接关系到学生上课的状态,这种先入为主的方法往往会起到意想不到的作用。因此,教师应以亲和、轻松的教态对待学生,及时调节好自己的情绪和精神面貌。第一,教师要以笑容对待学生。笑容是人际沟通的一个良好手段,笑容可以使学生对教师无畏惧感,班级氛围温暖。假如教师总是板着脸,摆出高高在上的态度,小学生会觉得沉闷,也会有紧张感,课堂教学就显得生硬,不利



于课堂教学的正常进行。第二，为小学生进行思想引导。教师不要戴着“有色眼镜”去观察学生之间的差异，要让每位学生都能发现自己的优点并得到赏识，感受获得成功。教师也应抛弃严厉的指责、呵责，去引导、鼓励学生，发掘学生学习的闪光点，并给予学生学习的信心。教师的话语、动作对学生的影响必须是正面的，而非负面的。第三，多给学生表扬、鼓励。教师要多表扬学生，同时要以小红花、作业本等形式奖励，这样能使课堂氛围更积极向上，使学生在轻松快乐的环境中学习。

（二）构建新型师生关系

在语文课堂上，师生的关系影响课堂教学氛围。良好的师生关系有助于教师地位的转换，也有助于平等师生关系的形成。在学校教育中，教师应破除“师道尊严”的观念，从单方面要求学生尊敬教师转变为要求师生相互尊重，从而构建平等的师生关系，改一般教学中的专制式或权威式为协作型或伙伴式关系。在语文课堂教学中，教师应尊重学生的个性，重视其思想自由，并尽力营造平等环境，与学生进行平等交流、和谐沟通，以形成和谐的师生关系。在语文课堂教学中，教师应确立良好的教学观念，以学行教，以自己崇高的人格魅力感染学生，以渊博的专业知识启发学生，以饱满的激情影响学生，以高超的教育技巧激励学生，并在融洽的氛围中重塑教师在学生眼中的高尚形象。如此，可以建立良好的学习环境，充分调动学生参加学习活动的主观积极性，形成以学生为中心的课堂氛围，达到语文教学改革要求。

（三）利用游戏活跃课堂气氛

小学生天生好玩，基于此，教师可以把学和玩紧密结合，引导学生在“玩”中学、在学中“玩”，这样既能活跃课堂氛围，也能唤起学生的学习热情，进而让学生更愉快、高效地掌握语文知识，彻底改变以往小学生被动接受式的语文教学，因为教师不能单靠讲课去培养学生，学生也不用靠死记硬背来学习，而是通过游戏培养学生的主体活动意识，学生可以从游戏中获得精神启迪，从而使教学的知识性与娱乐性充分融合。

（四）提供丰富的学习资源

学生之间有不同的特点，在个人能力、兴趣以及学业基础上存在很大的差别。而语文教科书既无法同

时满足每个学生的学习需要，也不可能适应每个学生的特点。因此，在实际的教学中，教师要根据学生的学情和实际状况，有针对性地提供丰富的学习资料。教师可以在网络上查找课程素材，从而获取不同的、更新的教学信息和资料；也可在平时查阅与课堂教学有关的图书和期刊；同时教师要仔细研究与学生之间的差距，并充分发挥自己的创造力对教学资源加以开发利用，由此充实学生的学习资料。

（五）创设悬念营造课堂气氛

因长期受应试教育思想的影响，部分教师不愿活跃教学氛围，更不知道如何活跃教学氛围，由此出现“灌输式”教学，学生一味地听教师讲授，消极地接收课堂教学，没有与教师互动，上课氛围越来越沉闷，教学效果不佳。因此，小学语文教师应转变传统的教学思想，积极创造活泼的课堂教学氛围，让学生变成课堂的主人。教师应创造一种生动有趣、富有挑战性、充满悬念式的教学环境，激发学生的参与主动性，使整个教学氛围活跃起来。

（六）利用多媒体辅助教学

多媒体已经成为教师课堂教学中至关重要的一个重要元素。在课堂教学中，教师通过运用多媒体，使课堂形式和教学方法更加灵活多样，从而彻底改变过去单调的课堂形式；将多媒体和语文课堂教学内容有机融合，以生动有趣的课堂形式调动学生的积极性，进而增强课堂的有效性。比如，在教学《黄山》时，教师可找一些关于黄山的照片，并配上相应的音乐，以便学生真切、生动地体验黄山的美丽。利用多媒体能够让课堂内容生动有趣，激发学生对语文知识的热爱，调动学生的学习积极性。

综上所述，由于小学生生性活跃、好动，精力不易持续，因此营造良好的课堂氛围尤为重要。如果课堂教学氛围消沉，小学生很容易缺乏学习的激情。创设课堂氛围的办法有许多，需要教师在课堂中不断探索与总结，使学生快乐地遨游于知识的“海洋”中。（作者单位系临夏州东乡县达板镇甘崔小学）

参考文献

- [1] 王艳玲.快乐课堂:小学语文良好课堂氛围的构建[J].天津教育,2019(24):180,182.