

在小学数学教学中引入生活元素

王 艳

摘要:随着我国教育教学不断改革发展,素质教育深入推进,小学数学教学不断创新发展,以寻求符合学生认知、心智、思维的教学方法。数学与实际生活联系紧密,可以在生活中验证理论,将所学知识灵活应用于生活。在小学数学教学中,教师可以通过生活化教学丰富课堂形式和教学内容,带领学生走进生活中的数学,了解数学的神奇、趣味,降低学生学习数学的难度,便于学生理解和掌握,能够将所学知识内化于心,激发学生数学学习兴趣,培养学生逻辑思维,以及举一反三、实践操作及解决问题的能力。基于此,文章主要就小学数学教学中引入生活元素进行探究,以期助力学生更好地发展。

关键词:小学数学;生活元素;素质教育

数学作为学业生涯中的重要学科之一,小学是学生接触数学的初始阶段,学习数学的主要目的是能够将所学知识灵活运用到实际生活中,可以说数学知识在生活中无处不在。小学数学教学活动中,教师应当将一些新颖、创新的理念、方式融入课堂教学,并积极融入生活元素,这有助于充分调动学生的积极性和主动性,培养学生的数学思维和学习兴趣,从而达到学以致用教学效果。

一、小学数学教学中引入生活元素的重要意义

“世界万物皆数学。”事实上,数学知识就藏在日常生活的点点滴滴中,即便数学知识的抽象性、逻辑性强,但其与实际生活紧密联系,人们能够从生活中感受到数学知识的魅力,见证人类的智慧。在小学数学教学中,如果教师采用传统教学方式,“满堂灌”地将知识“灌输”到学生的大脑中,容易让学生成为学习的“机器”。学生的学习态度非常被动,对数学学科逐渐产生排斥感,学习兴趣不足,不利于学生今后学习能力的提升。教师在小学数学教学中引入生活元素,从生活中引出相关实例,能够吸引学生的注意力和好奇心,充分调动学生的学习兴趣和热情,使学生的学

习状态更加积极主动,有效提高学生数学素养。

藏在生活中的数学知识数不胜数,如商场购物就涉及数学知识。遇到商场活动,如打折、送券等,如何才能花最少的钱买到自己心仪的产品,就需要运用到数学的运算能力和逻辑思维能力,这也是数学知识的基本应用。小学数学教师应结合学生知识基础、认知等引入生活中的不同实例,让学生感到学习数学的趣味性、多样性,培养学生的创意思维。小学数学这一学科具有一定的实践性、综合性特征,在学习过程中需要学生具备一定的抽象思维和技巧性。但往往小学阶段的学生思维发展处于形象思维阶段,对一些抽象内容难以理解。生活元素的引入符合小学生的内心需求、成长规律,通过真实事例、主题情境等为学生创设生活化的学习环境,用更加直观、形象的方式来解决数学中的抽象问题,让学生对数学知识的记忆更加深刻,养成良好的学习习惯,培养学生数学思维、知识探究等方面的能力。

数学教师将理论知识与生活实际融合,增加课堂趣味性、灵活性,带领学生走进生活中的数学,调动学生的好奇心,并激发学生对知识的探索欲,在生活中勤于观察,会发现新奇的数学知识,使学生思维得到发散和拓展,引导学生将知识与生活联系,满足学



生的探索心，从生活中挖掘更广泛的知识，帮助学生建立完善的知识框架，提高学生的学习能力。例如，关于平面图形、立体图形的数学知识，需要学生发挥自己的创新力和想象力，将这些知识与生活中的建筑联系，发现数学知识在生活中的关键作用。

二、小学数学教学中引入生活元素的策略

(一) 联系生活，课前导入

在小学数学教学中，语言是传递数学知识的关键。学生只有对语言有正确的认识和透彻的理解，才能对数学题目进行解答，对数学文字进行概括、分析、转换，并提取文字中的关键信息，有效提升学习能力。在实际教学活动中，部分学生缺乏对数学文字信息的理解，无法抓住题目中的关键信息，经常会遇到困难。数学知识的学习需要正确方法的引导，盲目刷题、死记硬背都不是可取的。为了激发学生对数学的兴趣和热情，小学数学教师可以在课堂上引入生活元素，将生活元素贯穿于课堂始终，穿插到每一个教学环节。教师可以将生活元素引入课前导入环节，有了生活元素的点缀，能够帮助学生降低学习难度，在课堂开场片刻就能给学生留下深刻的印象，培养学生的数学思维，面对数学问题能够积极参与探究和思考。把熟悉的生活

场景转移到数学课堂中，让学生有身临其境般的学习体验，增加教学趣味，使数学课堂变得更加多元。

例如，在教学小学数学五年级上册中“数学广角——植树问题”这一知识点时，要求学生掌握种树棵数与间隔数之间的密切关系，能够运用相应的知识来解决生活中的实际问题。笔者借助多媒体技术，先让学生回忆一下生活中的树木，了解是否有学生在生活中留心观察过学校的林荫小道上有多少棵树木。根据学生的回答可知，学生对种的是什么树比较了解，至于多少棵并没有明确数过。接下来，笔者带领学生认识什么是“间隔”，让3名学生走向讲台站成一排，每个学生间隔开一定的距离，学生之间的空隙就叫作间隔，同时让其他学生回答：讲台上几名同学？几个间隔？学生很快说出答案。之后，笔者让学生说一说生活中存在的间隔，如栏杆、电线杆、树木、花簇、插旗等，不难发现学生的观察力非常强。笔者通过多媒体播放树木之间的间隔，并引出问题：“同学们在街边种树，这条街全长100m，每隔5m种一棵树，一共需要种多少棵？”使学生进行思考和探究中。笔者带领学生探究植树问题，这样的教学方式有利于让学生了解生活、认识生活，做一个善于观察生活的人，激发学生的求知欲，达到良好的教学效果。

(二) 生活穿插, 挖掘资源

在小学数学教学中, 小学数学教师需要对教材进行全面解读, 读懂教材。教材中涉及的知识分为显性知识和隐性知识, 同时还包含思想方法等, 内容比较宽泛, 包含数学定理、公式、概念、法则等, 还有一些提示内容等。这些提示内容恰恰能够激发学生的思考, 培养学生独立思考、自主探究的能力。教材中涉及的一些概念、定义等, 教师不能只停留在文字表面, 应当引导学生理解其中的深意, 全面理解和消化文字内容, 能够了解概念、定义的含义。教师要充分利用生活, 在生活中不断挖掘教学资源, 巩固学生的课内知识, 帮助学生拓展知识空间和数学思维, 培养学生创新、举一反三的能力。

数学活动的多样性需要教师在教材中充分挖掘生活资源, 例如, 在“可能性”的教学中, 教师可以让学生在放学回家的路上, 路过十字路口时记录遇到几次红灯、几次绿灯; 在“质数和合数”“分解质因数”的学习时, 教师可以为学生布置相关的课后作业, 思考班上每个学生的学号分别是质数还是合数, 并将合数分解质因数。此外, 教师可以引导学生在生活中观察, 从生活中挖掘数学知识, 了解自己家的房屋面积、测量每个房间的面积等。这样一来, 学生的学习兴趣越来越高涨, 带着“我要学”的学习态度在数学知识的海洋中探索新知。

例如, 在学习“面积”这一知识点时, 经常会会出现关于计算面积求地砖块数的问题, 知识比较复杂、抽象, 很多学生对这样的题型难以理解。究其原因, 是学生对这一知识点掌握得不够牢固。教师可以从生活中挖掘资源, 以教室为例, 让学生成为一名“小设计师”为教室进行创意装修, 对教室的面积进行测量, 通过将所学知识整合并灵活运用到实际中获得更深刻的感触, 让学生愿意亲自动手尝试, 并积极主动进行课堂交流, 在共同努力下探究、思考、推理, 有效解决问题。由此可见, 数学教师应给予积极引导, 帮助学生养成良好的学习习惯, 让他们有意识地关联知识, 同时创设相应的情境模式, 激发学生的学习兴趣。

(三) 生活实践, 真实体验

数学教师不能将教学内容局限于教材中, 需要充分调动学生的好奇心, 将知识与生活联系, 引导学生生活中留心观察。生活一个宝库, 教师应不断挖掘生活中隐藏的数学知识, 激发学生对学习的积极性和

参与性; 通过多种渠道、多种途径获取更多的教学资源, 使其成为教材内容的补充, 为学生提供更多的选择, 拓展学生的知识眼界和创新思维, 建立属于自己的知识链。教师需要不断给予学生引导和启发, 鼓励学生在生活中遇到困难时敢于面对, 寻求解决问题的办法, 养成独立思考、分析推理的好习惯, 对任何事都有一定的判断力。小学生的思维还不完善, 在学习的过程中更善于模仿。这就需要教师在教学中通过动手操作活动让学生养成自主思考的习惯, 有了思考, 才会有分析和推理, 才能使学生的思维能力进一步提升。教师应当在有限的教学时间内让学生获得更多的知识, 不仅熟练掌握课本中理论知识, 对生活实践也具备丰富经验, 引导学生接近生活、认识生活、热爱生活、感悟生活, 让学生在课堂上有效提升思想认知水平和综合实践能力。

例如, 教学“扇形统计图”这一知识后, 教师可以为布置相关的实践性作业, 将学生划分为多个学习小组, 分别统计学校花园中每种类型花朵的数量, 利用扇形统计图来完成统计, 并对绘制出的统计图进行分析和讲述。这种作业形式不仅能够让学生灵活运用所学知识, 还能够培养学生团结合作的精神品质, 在小组内进行合理分工协作, 共同完成实践作业。这样的教学活动具有较强的感染力和带动力, 能够使学生保持高涨的学习热情和学习兴趣, 将所学知识运用到生活中, 并进一步分析和整理, 培养学生良好的学习习惯, 从而实现数学实践教学目标。

综上所述, 只有在小学数学教学中引入生活元素, 让学生学会观察, 才能促进学生独立思考能力的提升。学生在学习的过程中自主学习、合作探究、独立思考、勤于分析, 能提高学生自身的各项能力, 培养学生的思维创新能力, 促进学生全面发展。(作者单位系河北省廊坊市霸州市胜芳镇石沟联办小学)

参考文献

- [1] 白永军. 巧用生活元素构建小学数学魅力课堂策略探索[J]. 读写算, 2022(18):144-146.
- [2] 周志峰. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践[J]. 天津教育, 2022(1):68-70.