

“双减”政策下小学数学大单元作业设计的创新实践

陈双双

摘要:“双减”政策的实施对小学数学教学提出了更高要求。以“双减”政策为导向,数学教师应充分重视对作业形式的全面创新和优化,基于科学严谨的作业设计帮助学生巩固数学知识,在有效保证数学作业设计价值的同时带给学生更加深刻的启发,以此为基础营造良好的教育环境,真正提高学生的综合素质,促进学生学习能力的全面发展。大单元整体教学作为一种全新的教学模式,其教育价值在小学数学教学中不断凸显。文章主要分析了“双减”政策下小学数学大单元作业设计存在的不足,紧密结合小学生学习数学课程的特点,提出小学数学大单元作业设计的有效实践策略。

关键词:“双减”;小学数学;大单元作业设计



目前,许多教师对“双减”政策下小学数学大单元作业设计进行了一定的尝试,但在实际教育中,部分教师并没有把握好对数学教学方法的大胆创新和优化,也没有做好对大单元作业设计形式的调整,这在一定程度上影响了学生认知能力的全面发展。因此,教师必须充分重视对小学数学教学模式的全面优化,在作业设计方面作出新的尝试和探索,确保大单元作业创新成为推动数学教学质量提升的关键,使行之有效的小学数学教育成为学生综合能力全面提升的重要支持。

一、“双减”政策下小学数学大单元作业设计创新的积极意义

(一) 有利于实现减负增效目标

“双减”政策的出台与实施,减负增效呼声越来越高,减轻学生课后作业负担、培养学生良好的学习习惯对学生的成长很有帮助。小学数学课程是一门具有较高思维培养价值的课程,在教师的有效推动和指引下,学生能够在学习的过程中保持积极的学习态度。减负增效的教育目标主要体现在课堂教学模式的全面

优化上。教师在采用大单元作业设计方法对学生进行教育和指导的过程中，能积极转变学生的学习态度，促使学生实现个性化发展。此外，在作业设计全面创新的情况下，学生的课后作业负担能够有效缓解，在学习过程中，学生能够始终保持积极愉悦的状态，并且主动积极地参与不同形式的教育实践活动。

（二）有利于激发学生学习兴趣

浓厚的学习兴趣对学生学习能力的培养很有帮助。围绕大单元作业设计进行创新时，教师能够通过对问题的持续解读不断调整学生的学习状态，在关注学生学习特点的同时有效激发学生的兴趣，让每位学生都能够在学习的过程中发现自身的优缺点，并且保持对数学学习的热情。相较于传统的小学数学教学模式，以大单元作业设计为导向的教学活动更加开放自主，学生在学习的过程中能够基于教师的引导，及时调整学习状态，使其能够凭借自身的能力及时解决学习中遇到的各种问题，进一步激发学生在学习过程中的积极性，使小学数学教学的整体质量得到有效提高。

（三）有利于促进学生知识体系建构

小学生正处在数学知识体系建构的关键时期，在成长过程中，小学生接受的教育直接影响其数学知识体系的建构状况。通过对单元作业进行整体设计，教师能够从不同角度出发，对学生进行科学全面的指导，在关注学生学习规律的同时营造积极向上的教育氛围，拉近师生之间的距离，使每个学生都能在学习的过程中实现知识体系的全面建构，并在积极主动解决数学学习问题的同时实现学习能力的全面提升。数学作业本身是学生了解数学知识、提高学习能力的重要工具，在“双减”政策下，小学数学大单元作业能够发挥应有的作用，学生在完成作业时可以利用自身的深刻思考，对数学知识点进行拓展，在完成作业的同时更好地理解单元整体的内容，将新旧知识关联在一起，有效保障知识体系的全面建构。

（四）有利于推动数学教学质量提升

数学教育是一项系统性的工作，在教育教学的同时，教师能够通过对数学作业的科学设计和优化，带给学生更深刻的学习感受，以数学作业为核心保障学生对数学知识的理解，让高质量的数学作业成为推动课堂教学全面优化的关键。无论是教师对问题的主动讲解，还是基于作业对学生的指导，都能在一定程

度上满足学生对数学知识的探索需求。在师生间有效互动的情况下，小学数学作业的价值和作用能够得到充分凸显，让以作业为基础的数学教学活动效率得到提升。

二、“双减”政策下小学数学大单元作业设计的实践策略

（一）设计前置性作业，帮助学生明确学习重点

前置性作业是对传统小学数学作业形式的一次突破，在大单元作业设计过程中，教师应当结合单元整体教学的相关要求，布置有针对性的前置性作业，在课程开始之前对学生提出作业方面的学习要求，并且通过布置前置性作业引导学生独立思考，让学生在学习的过程中能够不断提高自主预习的效率，为高质量的课堂教学提供有力支持。教师需要关注大单元教学的实际要求，不仅要考虑学生对基础性知识的掌握情况，同时应格外关注如何以前置性作业为核心，提高学生的独立思考能力，帮助学生理解和掌握数学核心知识。在自主预习环节，教师需要采用任务驱动的形式对学生进行科学引导，在作业设计方面做好统筹兼顾，尽可能发挥学生的主体价值，通过对作业的全方位优化，实现师生之间的密切协作，让前置性作业成为学生积极主动探究和解决问题的推动力，在有效提高学生综合素质的同时营造积极向上的课堂氛围，以此提高小学数学课堂教学效果。

（二）设计游戏化作业，突出数学教学的趣味性

游戏对小学生具有较强的吸引力，在小学数学大单元作业设计方面，教师应将作业和游戏关联在一起，真正引导学生在做中学，在参与游戏的同时巩固数学基础知识，在有效解决学习问题的基础上实现学习状态的及时调整，确保行之有效的作业设计活动成为激发学生探究欲望的关键。结合不同成长环境下学生表现出的学习特点，教师在教育教学工作中应当做好对教育思路的有效梳理，从不同角度出发营造良好的成长环境，在保障学生学习效率的同时突出游戏的价值。依据小学生数学课程学习特点，教师在教育教学活动中需要进行相应的优化与创新，在游戏中突出数学的独特魅力，在广泛听取学生意见并了解学生学习情况的基础上，尽可能增强教育教学活动的全面性，让每位学生都能在课余时间完成数学游戏，通过与家长的

有效沟通协作,进一步营造良好的教育氛围,提高数学作业的趣味性。

(三) 设计分层作业,提高作业设计的针对性

学生的数学学习基础存在较大差异,教师在小学数学大单元作业设计方面,需要考虑学生的实际学习情况,采用分层作业帮助学生了解自身存在的不足,在具有难易度差异的作业推动下,让学生更好地参与数学课程学习活动,以此为基础为学生学习能力的全面发展提供有力支持。设置分层式的作业意味着教师需要具备更强的统筹协调能力,能够从多个角度出发,帮助学生转变学习思路,在关注师生之间密切协作的同时有效创造适合学生成长的外部环境,实现对学生的科学全面指导。数学学习对学生而言具有一定的难度,在小学数学大单元作业设计方面,教师应当考虑学生在日常生活中的学习反馈,根据学生学习能力特点合理划分学习层次,并以此为基础突出作业设计的针对性,确保作业的难易度和学生的学习需求相匹配,让层次性的大单元作业设计成为学生自我检验的重要工具。

(四) 设计实践性作业,提高学生的知识应用能力

小学数学教育强调理论和实践的深度融合,在小学数学作业设计方面,教师不仅应强调对数学理论性知识的讲解,同时应格外重视对学生学习能力的全面培养,以实践性作业为核心,帮助学生调整学习状态,让数学实践活动成为学生学习能力全面发展的关键,从而有效保障小学数学大单元作业设计的整体效果。“双减”政策强调减轻学生课外作业负担,这意味着教师需要在教育教学活动中优化教学设计,在结合学生学习特点的情况下确保作业多元化,将实践类型的作业作为帮助学生巩固教学知识的重要内容,在关注学生学习特点且听取学生反馈的情况下,确保每位学生都能在实践中发挥自身的主体作用,积极主动解决问题,进一步凸显数学作业的教育价值,确保学生学习能力和综合素质显著提升。教师应当关注现实生活 and 数学知识之间的内在关联,在教育教学活动中考虑到大单元教学的特点,根据数学知识的主要内容选择形式恰当的课外实践活动,尽可能帮助学生理解数学知识,确保学生在数学课程学习中能够真正强化思维,让每位学生都能凭借自身对数学知识的浓厚兴趣,

成长成才。

(五) 设计阅读性作业,凸显数学课程人文内涵

阅读是初中数学教学的一个重要环节,在“双减”政策下,小学数学大单元作业的设计应增加阅读性作业,以作业为导向要求学生参与关于数学的阅读活动,进一步激发学生的学习兴趣,让学生能够在参与数学阅读的同时养成良好的学习习惯,为学生学习能力和知识体系的全面建构提供有力支持。教师应当选择恰当的数学阅读材料,一方面关注学生的兴趣爱好,另一方面突出数学阅读活动的独特魅力,保障数学文化存在于数学阅读活动中,让数学阅读的育人价值得到充分凸显,确保数学课程的人文内涵得到有效体现。结合学生在数学课程学习中对数学知识的掌握情况,教师在布置阅读性作业时,一方面可以借助数学绘本帮助学生了解数学知识原理,使学生在阅读材料的引导下实现思想观念的转变;另一方面要把握学生在阅读学习过程中的实际表现,帮助学生掌握科学的阅读方法,引导学生在阅读过程中一边思考一边阅读,尽可能强化学生的思维能力,让数学文化更好地渗透于小学数学教学中,确保大单元作业设计发挥应有的作用。

在“双减”政策下,做好小学数学大单元作业设计是提高数学课程教学质量的关键,也是促进小学生健康成长的有力支持。作为新时代数学教育工作者,小学数学教师必须深入研究“双减”政策的相关要求,在推进小学数学单元整体教学的同时突出教学设计的多元化特点,以作业设计为基础更好地帮助学生巩固数学知识,在关注学生认知规律的同时促进学生学习能力和综合素质的全面提升。唯有如此,小学数学大单元作业设计才能发挥应有的作用,学生在多元化作业的影响下,真正实现个性化发展。(作者单位系开封市禹王台区中山路第一小学)

参考文献

- [1] 赵强.“双减”背景下小学数学教学中培养学生核心素养的路径[J].天津教育,2022(27):100-102.
- [2] 林海.减负增效从优化作业设计开始:谈“双减”背景下小学数学作业的有效设计[J].名师在线,2022(26):79-81.
- [3] 柏广芹.“四精”:“双减”背景下小学数学作业设计的确证[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2022,21(3):278-280.