

摘要: 基于主题意义的阅读教学是当前高中英语教学的新方向, 学生应该在教师的带领下, 在主题意义的理解和表达中培养核心素养, 提高学习能力。文章剖析了基于主题意义的高中英语阅读教学问题点, 探讨具体的实施思路。

关键词: 主题意义; 高中英语; 深度阅读教学

基于主题意义的高中英语深度阅读教学

朱韵燕

一、主题意义概述

主题最初是代表乐曲中主旋律的一个音乐术语, 后来被广泛运用在文学艺术创作中, 现在也被运用于教学领域。无论是在哪个领域, 主题都代表着核心的意思。主题意义指的是主题内容的深层次含义, 作者想通过主题表达的思想感情。要想领悟主题意义, 需要投入时间和精力不断推敲和提炼。

二、基于主题意义的高中英语阅读课堂问题点

(一) 填鸭式教学

初、高中英语教学仍是应试教育, 对学生进行“填鸭式”教育, 围绕新单词、新语法、阅读文段内容而展开, 并以多读、多写、多做题的方式巩固知识点。此方法可以保证学生在高中英语笔试中获得高分。但学生仅是获得了浅层次的语言知识和技能, 未能通过课堂学习探究语篇的深层意义以感受语篇的文化底蕴。主题意义教学受到越来越多教师的关注后, 课堂关注点也在慢慢转移。由于课堂时间的限制或教学习惯影响, 部分教师会把语篇背后的主题意义不加思考地直接传授给学生, 扼杀了学生思考的机会。长期处于该教学环境下, 学生缺乏思考, 思路会变得狭隘, 缺乏创新性。

(二) “无心”教育

基于主题意义的高中英语阅读课堂需要一个多元化、综合性强的教学环境。在应试教育的渲染下, 目

前高中英语阅读教学环境缺乏, 教师忙于将课堂大部分时间用以提高学生的考试分数。一堂课下来, 除确认课堂教学效果进行简单的课堂提问外, 其余环节都以教师为主体; 课堂没有围绕主题而展开, 更没有引导学生深究其深层含义。部分教师在课堂教学准备过程中缺乏围绕主题开展教学观念, 因而未能准备一些以主题为中心的向外扩展延伸探究语篇深层含义的课堂活动, 教学停留在表面层次, 无法形成一条完整的信息链, 学生也难以在学习中对信息进行重组利用。有的教师存在主题把握偏差、重点不明确的情况, 导致高中英语阅读教学课堂结构松散、杂乱无序。

(三) 静态教学

高中英语课堂上只针对课本内容展开教学, 相当于只有语言输入, 没有反馈型输出。学习一门语言, 重在学以致用。机械性地灌输知识点, 不对语言的内在含义层面进行分析理解, 不理解词汇的含义, 容易在使用的过程中出现偏差。每个国家的语言都会受该国历史文化、发展状态、社会局势等因素的影响, 正确理解对话情境对高中生掌握英语知识具有举足轻重的作用。

三、基于主题意义的高中英语深度阅读教学实践

(一) 实例简述

以人教版高中英语必修二 Unit 4 “How Daisy learned to help wildlife?” 中的 Reading 为例, 对基于主题意义

的高中英语深度阅读教学新思路进行讨论。

Unit 4 中的文章是以虚构的手法来描写黛丝乘坐飞毯走遍世界看野生动物的经历，了解野生动物的生活现状。黛丝首站去到了所穿毛衣的产地西藏，见到了因为人的物质需求而被过度捕杀导致数据骤减的藏羚羊；第二站去到了津巴布韦，看到曾被无情猎杀而成为濒危野生动物的大象，在政府政策的保护下，狩猎情况改善，大象的数量慢慢增加；第三站去到了热带雨林，碰到了在用千足虫涂抹自己身体用以躲避蚊子的一只猴子，并给黛丝留下一句 “No rainforest, no animals, no drugs.”。

该文以故事的形式讲述，主要语态是过去式和现在时；文中定语从句有 as 作连词引导的从句，使描述更加生动和具体。除了一些动词，文中出现的 “die out” “in danger” “pay attention to” 等短语细致地描述了野生动物的危险处境。

学生在高中一年级就接触到了定语从句，对野生动物这个话题也有一定的了解和认知，但对该文两次提及的 WWF (World Wide Fund For Nature, 世界自然基金会) 是什么组织以及建立目的和运营现状并不具有全面清晰的认知。

(二) 教学核心

文本主题的意义深究方向是以黛丝的奇幻经历为出发点，探讨人与自然的关系，寻求人与自然和平共处的方法。文中的 “In relief Daisy began to laugh suddenly.” 暗示着虽然开始人类为了一己私欲实施了对野生动物不利的行为，但是后人来类逐渐意识到保护野生动物的重要性，并用实际行动保护野生动物。文章的最后是一个开放性的结尾，给学生提供了充分的想象空间。

(三) 教学策略

(1) 导入活动。在了解文章内容之前，教师在课堂上提问文章关乎的主题，但是没有详细说明 WWF，让学生进行讨论交流。其后，让学生听一遍文章录音，熟悉内容。读前导入活动可以帮助学生掌握背景知识，根据录音内容推断文章大意和主题内容；引导学生提取对应的关键词，锻炼学生的思维能力，激发学生阅读文章的兴趣；引导学生体会文章情境，让学生更有代入感地进行动态化学习。相比传统的高中英语教学方法，如今的找出文章核心、以此为轴全方面地进行

延伸补充的教学方法更具创新性，与教学内容连接更紧密。教师还能根据学生推测的课本内容进行进一步引导，帮助学生厘清思路，找到更好的切入点。

(2) 情境模拟。有效的模拟主题情境对理解主题意义具有很好的辅助作用。具体的情境设定根据相应的学习内容及主题内容的变化而变化，还应结合学生的生活经验、认知需求来构建。大部分学生在高中时期并没有很多机会亲临文章中提及的世界各地，去观察这些野生动物的生活，并且现实中不存在飞毯能瞬间移动或动物能与人语言沟通的情况。教师可以通过开展小组活动，让学生分组扮演文中出现过的人物和动物，模拟还原文中的对话。这样有趣生动、富有创造性的课堂教学活动能够很好地把学生带入基于主题意义的主题情境，去靠近文本背后传达的含义。有学者认为，基于主题意义探究的教学活动应从设置有益于学生构建主题意义的情境开始，语言学习过程均围绕意义构建开展。可见，使学生置身于主题情境中理解主题意义是有效且科学的。一篇文章往往存在多种语境，并可能随时切换。阅读文章中黛丝有与飞毯及三种野生动物对话的内容。按照该文主题意义分清主次，学习重点更偏重于与野生动物对话的内容。第一个出场的野生动物因人而亡，带有悲惨色彩，“They're being killed for the wool beneath their stomachs because their fur is being used to make sweaters.”；第二个登场的野生动物虽曾因人类干预而落于不幸，但后来因为人类的保护重获生机，“The government of Zimbabwe makes sure that if the tourists come and hunt only a certain number of animals, they must pay the farmers.”；压轴出场的野生动物是一只用千足虫涂抹身体以躲避蚊子的猴子，“The monkey rub its body using a millipede insect, which contains a powerful drug that affects mosquitoes.”。三种野生动物之间的对话有着不一样的对话语境，有机合成了一个符合主题意义的情境。教师应将主题情境作为切入点，以主题意义为中心，根据学生的语言和思维习惯、文章的语言特点及价值取向开展合理的教学活动，从而使语言学习和意义探究相互渗透，达到使学生深度学习的目的。

(3) 实际运用。高中英语教材设置的是片段式文章，在有限的篇章中隐藏着深度的主题意义。文章描述贴合高中生的学习水平和要求，对话内容只体现重点，简明扼要。“How Daisy learned to help wildlife?” 一

文中,第一、二段运用正反两个例子描写了人为干预影响了野生动物的生存,第三、四段侧面描写了野生动物对整个自然的重要性。文中没有任何总结主题意义的语句,等着教师和学生探讨深究。教师根据课本内容,提出可在文中找到答案的问题,如“Why were a lot of antelopes being killed?”“Why are elephant numbers increasing in Zimbabwe now?”,让学生通过提问了解野生动物受到人类干预之后的生活状况。文章题目含有“learned”“help”两个动词,对象是“Daisy”

和“wildlife”,寓意着人类要从过去历史发展中总结经验,以挽回和拯救野生动物的生命,保护自己的生存家园。因此,教师可提取关键词,进一步提出“Some wild animals have disappeared or are in danger of dying out, What should we do to protect the wildlife?”这样的问题,让学生思考“help wildlife”的目的和原因,深入理解主题意义。学生在课前只知道世界各地存在着各种各样的野生动物,随着社会的不断发展,野生动物的生存状态发生了变化;课后,学生了解到人类在密切关注保护野生动物,明白了保护野生动物的意义,对保护野生动物有了更深刻的体会和理解。学生通过学习,不仅要掌握文章中出现的词汇和语言技巧,更要培养健全的人格,成长为综合性人才。

四、基于主题意义开展高中英语深度阅读教学的意义

(一) 促进师生有效沟通

英语学习技能包括听、说、读、写。阅读作为高中英语学习的主要输入方式,对发展学生的语言能力、思维能力、文化认知等核心素养有着重要意义。教师应找到高中英语阅读教学的内在逻辑,梳理套路,引导学生深究阅读文章的主题意义,不带功利心地学习,更多地享受学习英语的乐趣,体会英语的文化魅力。学习语言知识是为了能与更多的人沟通,某些时候沟通是解决问题的一种方式,无逻辑性、无内涵的沟通一般解决不了问题。在高中英语阅读教学过程中,教



师应抓住文章主题,把主题意义的探究作为教和学的核心任务,合理地为主题意义展开深化教学,全方位发展学生的能力。

(二) 促进学生深度思考

基于主题意义开展的英语课堂教学存在思想迸发的一个过程。教材设置的主题是当今社会关注度较高且有重要价值的话题,具备一定的社会意义。通过课堂教学的导入,学生能够探讨现象背后的人文历史文化、社会潮流发展方向等,接触到不一样的事物,构建新的认知。深度阅读可以引发深度思考,重塑认知结构。通过参与多样化、深层次的教学,学生的整体思维模式会发生改变。学生往往不再局限于阅读文章本身,会自动深究阅读文章的主题意义,开阔视野。

(三) 助推学生全方位发展

围绕主题意义开展的课堂教学,不限制于提升学生的语言能力,更有助于扩大学生的知识面。教育重在育人,志于培养学生良好的品格,培育有健全人格的综合性人才。高中英语课堂基于主题意义展开,学生可以融会贯通,将习得的学习技巧应用于其他学科的学习中,实现全方位发展。教师将主题意义探究贯穿于课堂活动,多角度丰富和深化学生对主题的理解,学生能够不断提高自身的能力水平,获得全方位发展。

高中英语阅读教学中的主题意义探究建立在学生间、师生间、课题间,通过课堂互动的方式,对课前原有的基础认识进行梳理、整合,对主题内容形成全新的认识。在丰富多样的课题和深层次教学下,学生能有效提高学习技能和语言能力,实现全面发展。(作者单位系江西省赣州市赣州中学)

参考文献

- [1] 郭颖,张金秀,徐国辉.基于主题意义探究的高中英语阅读教学实践例析[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(2):1-6.