



中高职公共英语课程标准的衔接研究

——以山东某职业学院为例

闫鲁娜

摘要:在职业教育快速发展的背景下,中高职教育的协调发展受到关注。新中高职英语课程标准的颁布,给中高职公共英语课程的衔接带来了挑战。文章根据中高职公共英语课程衔接的现状,将中高职英语课程新标准进行对比,提出衔接思路和建议,以期推动中高职公共英语课程的改革。

关键词:公共英语课程;中高职衔接;课程标准

构建现代职业教育体系,促进中高职协调发展,实现中高职教育一体化衔接是关键。课程衔接是中高职教育面临的问题,中高职课程衔接体系的构建离不开公共英语课程的顺畅衔接。

分析近几年的中高职英语课程教学情况可以发现,中高职公共英语课程的衔接存在一定的问题。中职学生不适应高职英语学习内容;中职英语和高职英语在课程目标上缺乏连贯性,中高职英语课程教学存在层次不清的问题;中职英语教师和高职英语教师缺乏沟通。中高职学校的公共英语教学虽然已逐渐由互不联系转向尝试沟通,有所改善,但广度和深度不够。

2020年教育部颁布了《中等职业学校英语课程标准》(以下简称中职英语课程标准),2021年《高等职业教育专科英语课程标准》(以下简称高职英语课程标准)印发颁布。高职英语新课程标准中添加了新的内

容,这要求中高职英语课程进行衔接,加强对课程标准的重视。

一、中职英语课程标准与高职英语课程标准的差异

(一)课程目标不同

中职、高职公共英语课程目标都强调提高学生的听、说、读、写能力,都强调课程与职业场景关联。二者在一定程度上相互关联,相互递进。但仔细对比可以发现,二者在课程目标上不同。从整体上看,中职英语课程标准更关注个人人文素养和学习技能的培养,高职英语课程标准更关注学生职场情境下业务能力和英语技能的培养,强调学生有足够的适应能力适应职场环境。

中职英语课程的目标是在义务教育英语学习的基础上帮助中职学生掌握基本英语知识和基本技能,使中职学生能进行基本沟通和跨文化交流,为以后的学习奠定基础;高职英语课程的目标则强调在职场情境中,学生用已有的英语基本知识和技能进行有效沟通,具备高素质技术技能。

中职英语课程标准设定的职场目标为职场语言沟通目标,侧重于基本语言沟通和基本技能交流。高职英语课程标准设定的职场目标比中职更加具体,添加了英语的“译”的技能,添加沟通过程中的价值观等情感因素。中高职文化交流的核心素养目标也不同,中职的具体目标体现在进行基本的跨文化交流,高职的具体目标则强调学生习得多元文化知识,兼具多文化交际能力,讲述好中国故事,传播好中国文化。在思维目标层面,中职的目标主要是使学生理解思维差异,作出价值判断;高职的目标则直接上升至学生对具体现象的分析、思辨和创新能力培养。在自主学习方面,高职英语课程标准设定的发展目标是高职学生能根据未来的就业、升学等运用英语进行终身学习。

(二) 课程内容不同

中职英语课程标准将教学内容分为基础模块、职业模块和拓展模块,其中,职业模块和拓展模块需要学生学习基础模块后开设,职业模块为限定选修,拓展模块为任意选修。高职英语课程标准将教学内容分为基础模块和拓展模块,其中,基础模块为职场通用英语必修或限定选修课程,强调学生在职场情境下英语能力的运用;拓展模块为学生根据各自需求自主选修,充分考虑了学生不同的发展需求。

从中高职英语课程标准设定的课程内容看,中职英语课程标准较旧版本而言,在基础模块增加的“主题”注重英语课程的“人文性”,如自我与他人、社会、学习、科学、文化等。高职英语课程标准的基础模块与职业相关的主题重点突出应用型,如职业与个人、职业与社会等。

(三) 课程实施不同

中职英语课程标准中的课程实施与高职的课程教学标准实施存在不同,中职教学标准注重个人学习,要求教师在课堂开展导向活动引导学生学习,促进学生核心素养提升;高职英语课程标准要求教师注重设置职场情境,结合多种教学方法,结合校企合作,运

用信息化手段,构建多元化的课堂环境,促进学生学业目标完成。

(四) 学业水平评价不同

中高职公共英语课程的评价均以促进核心素养的养成为目标,构建统一完整、多元化的评价体系。中职实施教师评价、学生评价和社会评价,鼓励用人和实习单位参与评价,养成学生自我评价的习惯。中职实施学业水平评价,结合纸笔测试,探索表现性评价,实现从知识本位到关注学生的评价。高职实施学业水平评价,学生互评与自我评价结合,校内、校外评价结合,强调英语运用职业技能的实践,强调实践教学环节的管理评价,鼓励学生获得职业技能证书。

中职学校与高职学校的学生所处发展阶段不同,培养目标也不同。中职学校的重点在于打好基础教育的坚实基础,培养技能人才;高职学校重点培养职场中的高端技能技术型人才。完整的职业教育体系应包括中职、高职,且保障二者衔接顺畅。新标准下发后,中高职学校需要更好地研究新标准,更好地对比中高职英语课程标准,加强二者的衔接研究。

二、基于新课程标准的中高职公共英语课程衔接现状

继中职英语课程标准和高职英语课程标准的颁布,很多学者对中高职公共英语课程的衔接进行了理论研究和实践探索,取得了一些成果,但从目前的实际情况看,中高职公共英语课程衔接仍存在不少问题。

(一) 中高职生源结构

中职学生是高职学校学生的主要来源,但一般中职学校重技能、轻基础文化,使培养出来的部分学生英语基础薄弱,学习态度不端正,对英语学习的重视不够。随着职业教育的发展,部分普高生进入高职,这部分学生的文化基础较好,但缺乏对职业性和应用型知识的掌握。生源质量不同,使中高职的英语课程教学内容难以衔接,降低英语课堂教学实施效果,影响学生英语知识和技能的培养。新时代,由于中高职学校的培养模式、招生方式、课程等“脱节”,中高职的英语课程衔接处于尴尬境地。

(二) 中高职英语师资队伍

中高职学校的英语教师缺乏沟通,具有不同的教学理念,部分教师对中高职英语课程标准了解不足,

阻碍了中高职英语课程的衔接。据调查问卷和日常访谈得知, 中职学校和普高学校的英语教师重英语基础知识传授, 教学方式单一, 评价以考试成绩为主, 忽视了学生对职场英语的学习; 高职学校的英语教师不熟悉中职英语课程内容, 注重英语的职场情境, 注重培养学生英语的应用能力。中高职英语教师间缺乏沟通交流, 还存在不同的教育观念, 阻碍了中高职英语课程的衔接。

(三) 中高职学校对公共英语课程及课程标准的重视程度

近几年普高生源的流入, 使高职生源结构发生了很大的变化, 也促使高职英语的教学方式和内容发生变化, 但中高职学校重视专业技能, 轻视公共英语课程的思想未改变。中高职学校对公共英语课程设置的课时较少, 职业模块和分级教学目标无法实施, 更无暇顾及中高职公共英语课程的衔接。

(四) 中高职公共英语教材的使用

中高职公共英语课程的衔接需要遵循课程标准的循序渐进原则, 体现二者的逐层递进关系。教材要符合中高职不同发展阶段学生的需求, 还要体现由简到难、由浅到深、由基础到职业性的转化。但就目前职业教育的教材环境而言, 中职公共英语教材和高职公共英语教材各自为营、不成体系。

三、基于新课程标准的中高职公共英语课程衔接对策

中高职公共英语课程的衔接是教学目标的衔接、教学内容的衔接、教材的衔接, 也是学生知识能力和职业技能的衔接, 归根到底是课程标准的衔接。

(一) 制定相互衔接的中高职校本公共英语课程标准, 加强校本建设

根据中职英语课程标准和高职英语课程标准, 以本校生源结构及学生知识水平为基础, 突出英语应用能力培养, 体现通识英语和专业英语的结合, 鼓励校本标准制定, 制定适合的校本公共英语课程标准。

中高职学校要根据学生生源结构, 强化校际合作, 对贯通培养层次的学生和普高生源的学生分层设计教学目标和教学内容, 对教学内容进行模块化重构, 统筹安排公共英语课程内容和学时, 对课程考核评价统筹安排。

对于中职学校而言, 应适度去专业化, 适度加强基础实用性文化的教学, 夯实学生基础知识。高职学校应偏重实用性的职业化知识, 培养更多的技能型人才。中高职英语课程的衔接, 不是中职公共英语和高职公共英语的简单相加, 而是要根据中高职培养目标定位, 按课程目标、课程设计、课程实施及课程评价进行衔接。

(二) 构建创新型英语教师团队, 促进英语教师专业发展

教师是课程标准的直接实施者, 只有在重视、熟悉课程标准的基础上, 教师才能更好地根据学生、学校情况进行课程实施。两个新标准的衔接对英语教师提出了新的挑战, 对教师的专业能力提出了更高的要求。教师要转变角色, 提升自身的教育价值观念。

在职业教育发展的新时代下, 中高职学校应积极构建创新型英语教师团队, 促进教师教学观念的更新, 合理整合各种资源, 建设英语课程的共享资源库, 使其为教学服务, 提升英语教师的专业水平。

(三) 促进教材、教学资源一体化

中高职学校应严格执行教材使用和管理制度, 按规定选定、编写教材。中高职应加强校际沟通协作, 深挖新课程标准, 充分体现中高职不同发展阶段的需求, 实现教学资源优化配置。中高职学校应加强衔接宣传, 加强学校间的交流, 应充分利用网络平台资源共建中高职共享公共英语资源库, 促进学生拓展模块目标的达成。

中高职公共英语课程衔接是一个系统的整合过程, 应调动多方的积极性, 加快推进英语课程标准衔接, 分层分类制定、实施, 确保英语教学的有效衔接, 从而进一步提高学生的英语水平, 培养高素质技能型人才。[作者单位系山东劳动职业技术学院。基金项目: 2021 年度职业院校外语教育改革研究课题“基于新课程标准的中高职公共英语课程的衔接研究”(WYJZW-2021-2077)]

参考文献

- [1] 林瑞杨. 学科核心素养取向的中高职英语衔接教学策略[J]. 英语教师, 2019, 19(1): 26-29.
- [2] 周怡. 中高职一体化英语课程标准构建与实施[J]. 广西民族师范学院学报, 2017, 34(1): 153-156.