

高职院校会计专业课程体系重构分析

黄慧丹

摘要:在数智化背景下,企业对会计人才的需求发生转变。现阶段企业不仅要求毕业生具备会计技能,还要求毕业生具备管理知识。对于高职院校的毕业生而言,由于缺乏相应的工作经验,在短时间内难以形成自己的管理思维,需要高职院校调整会计专业课程体系,将管理会计和专业会计融合。文章基于管理会计与财务会计融合视角,分析高职院校会计专业课程体系重构的影响因素、原则及具体策略。

关键词:管理会计;财务会计;会计专业;课程体系重构

将管理会计与财务会计融合,要求高职院校培养学生的基本财会技能,同时让学生具备管理知识,能够结合财务数据帮助企业领导层推断出企业的运行状态,判断企业是否存在运行风险,进而推动企业的持续稳定发展。但从现阶段高职院校会计专业课程体系的建设情况看,课程体系以财务会计为主,并没有将管理会计融入其中,在此课程体系下培养出的人才无法满足现阶段社会对会计人才的需求。因此,高职院校需要结合现阶段国家对会计专业人才的需求以及社会上会计人才的缺口,对会计专业课程体系进行重构。

一、高职院校会计专业课程体系重构的影响因素

(一) 教学内容

教学内容是会计专业课程体系建构的基础。明确教学内容,能够合理安排教学时间、教学进度及教材内容。在会计专业课程体系下,课程设置的目的是培养学生的专业技能,学生在学习后能够认识财务会计的基本内涵,熟练应用资产负债表、现金流量表等专业知识了解企业的运行状态。但管理会计与财务会计不同,管理会计是以企业的生产经营活动为对象,主要从经济角度切入来判断企业的运营状态,并协助管理者作出相应的战略决策。从整体上看,财务会计主要是让学生能够精通某一财务模块的内容,并完成会计核算工作;管理会计不仅要求学生了解会计专业

的各大学习模块,还要求学生利用会计信息对企业的经营活动进行预测,并为企业的后续发展做出相应的预算管理规划。因此,在管理会计与财务会计融合视域下,高职院校需要结合学生对管理会计和财务会计的学习内容明确教学要求,以教学内容为主线重新构建会计专业课程体系。

(二) 人才培养

人才培养规格和质量是影响会计专业课程体系建设的重要因素。首先,从人才培养规格看,高职院校需要明确会计专业的人才数量,并根据学习要求继续细化会计专业,然后根据不同的学习内容重构学生的知识结构和能力结构。在课程体系建设过程中,高职院校一般会根据以往的课程教学经验和学校的师资力量安排课程内容、选定课程教材。基于此,明确人才培养规格能够帮助高职院校更快地优化课程体系。尤其是现阶段社会的变化发展要求会计人员既具备财务技能,又具备管理技能,高职院校需要重新衡量人才培养规格,有针对性地对现阶段的会计课程体系进行调整。其次,高职院校要从人才培养质量出发,重构会计专业课程体系。财务会计和管理会计的专业性较强,财务会计对学生的技能要求较高,而管理会计对学生的思维能力要求较高。因此在重构高职会计专业课程体系时,高职院校需要以培养复合型人才为切入点,既要对学生进行技能培养,也要对学生进行思维培养。

(三) 社会就业

高职院校是为社会输送人才的重要场所，就业也是高职院校关注的重点目标。因此，在重构会计专业课程体系时，高职院校需要将社会就业因素纳入其中，从就业的角度看，考察现阶段社会对会计专业人才的具体需求，然后明确社会的就业需求对当下会计专业课程设置产生的影响。为了更好地了解社会就业需求，高职院校在重构专业课程体系时要做好相应的调研工作，了解现阶段社会对人才需求的变化以及高职院校学生在就业过程中面临的压力。通过广泛收集数据，可以为会计专业课程体系重构提供充足的材料支持。

二、高职院校会计专业课程体系重构的原则

(一) 以职业为核心

高职院校在重构会计专业课程体系的过程中，需要着眼于会计专业本身的学习内容以及会计职业要求具备的相关素养，从理论和实践两个角度出发重构会计专业课程体系。教材选择是专业课程体系重构的重要内容。在管理会计与财务会计融合视域下，高职院校选择教材时，既要重视培养学生的财务技能，也要关注学生管理思维的形成，可以多增设案例类的教学材料帮助学生丰富管理知识。

(二) 理论联系实际

高职院校主要为社会输送技能型人才，因此在教学过程中要坚持理论联系实际的原则。在课程设置方面，高职院校既要兼顾理论课程，也要兼顾实践课程。在会计专业课程体系重构过程中，除了要为学生开设理论课程和实践课程，还要设置证书考取类型的课程，让学生在在校期间就能够考取会计师资格证。在会计专业课程体系重构过程中，高职院校通过了解学生的就业需求和专业资格认证需求，合理安排相应的教学课程，以丰富会计专业课程体系，有效提高会计专业课程教学效能。

(三) 综合化

在管理会计与财务会计融合的过程中，学生学到的内容越来越多，会计专业课程体系重构难度有所提升。因此，在课程体系重构过程中，为了兼顾学生的学习需求和社会需求，高职院校要坚持综合化原则，从多个角度分析会计专业课程体系重构的必要性

及内容。尤其是在课程设置方面，传统课程设置模式以技能培训为主，而现阶段，学生的学习课时没有发生变化，但学习内容有所增加，因此高职院校要突出主干课程的地位，对原有的财务会计课程进行适当精简，融入管理会计的相关教学内容，保证学生能够学到全面实用的会计知识。

三、高职院校会计专业课程体系重构的具体策略

(一) 明确企业需求

高职院校需要为企业输送人才，高职院校会计专业课程体系重构也要以社会对人才需求的变化为前提，因此高职院校会计专业在课程体系重构过程中需要明确企业的需求。现阶段，大部分高职院校采用校企合作的教学方式，高职院校可以同合作的企业沟通，了解现阶段企业对会计人才需求的变化，结合企业的实际需求，开展课程调整工作，优化课程内容安排。高职院校在调研合作企业的过程中要尽可能提高样本量，从不同的企业规模、不同的行业着手，充分了解现阶段社会对会计人才需求的转变。在获取相关数据后，高职院校基于学校的师资力量、课程内容积极调整会计专业的课程体系。高职院校可以从各个招聘网站了解企业的用人需求。部分企业在招聘过程中明确要求会计专业人员具备会计师资格证，能够熟练应用会计管理系统，并且能够根据会计数据对企业的运营和发展模式作出管理规划。从整体的招聘要求看，企业将会计工作与管理工作的融合，对会计人员的技能提出了较高的要求。因此，高职院校在构建会计专业课程体系的过程中，要从管理和技能两个方面着手，采取理论和实践相结合的教学方式，提高会计专业课程体系建设成效。在会计专业课程体系构建过程中，高职院校要尽可能地对原有的会计专业课程体系进行调整，在原有的课程体系中增设课程内容。如果将原有的课程体系完全打乱，可能会增加高职院校会计专业课程体系重构工作的压力，也可能导致会计专业课程体系失去方向。现阶段，管理会计与财务会计相辅相成，从企业人才需求看，企业既要求学生具备专业的会计技能，也要求学生能够分析会计数据，利用会计数据支持企业的管理和资本运作工作。在二者融合的过程中，高职院校不能为了培养学生的管理思维而压缩学生会计技能的学习空间。

(二) 将管理会计与财务会计融合

管理会计与财务会计都属于会计专业的重要学习内容,但是二者有明显的区别。因此,在构建高职院校会计专业课程体系的过程中,高职院校需要明确二者之间的联系,了解二者之间的差异,进而高效地将管理会计与财务会计融合。首先,高职院校要成立专门的会计专业课程体系重构工作小组。工作小组的成员既要有管理学专业的教师,也要有会计专业的教师,通过二者之间的沟通交流,抓住管理和会计的相通之处。管理会计从本质上看就是借助会计数据完成对企业的管理,因此管理会计工作人员需要了解会计的基本技能,能够熟读会计的各类工作报表。从整体上看,管理会计以会计技能为依托,但在实际工作中,管理会计工作人员往往重视会计的结果和实际数据,然后将所有的数据进行整合和梳理,探究数据背后隐藏的风险。财务会计主要是基于企业现有的运营状态,对企业的运营数据、业务收益等相关内容进行收集和分析。如果从数据中发现问题,财务会计工作人员会回溯业务的经营过程,找出矛盾点,并将其告知管理人员,让管理人员进行决策。管理会计与财务会计都是为企业的发展而服务,管理会计更重视人员的全局性思维和前瞻性思维,而财务会计对人员的细心程度、耐心程度要求较高。因此在会计专业课程体系重构过程中,高职院校需要将管理会计与财务会计融合,捕捉二者的特点,然后将其融入课程体系建构。为了更好地培养学生的管理会计思维,教师可以在原有会计课程的基础上增设管理学原理、战略管理、危机管理、人力资源管理等相关课程,帮助学生了解企业各个部门的运行情况以及在后续工作中可能涉及的问题。但在二者融合的过程中,要坚持适度原则,不能削弱会计专业的技能性和专业性。

(三) 课程体系重构与现代新技术结合

社会对会计人才需求的变化与现代信息技术的发展息息相关。在传统会计工作模式下,数据的收集、整理和分析以人工为主,会计人员的工作压力较大,也无暇顾及企业的管理工作,导致会计工作与管理工作分离。但在现代信息技术发展的背景下,常规性的会计工作可以由会计信息系统承担,会计信息系统能够准确地捕捉企业在发展过程中的各项财务支出,然后对数据进行分类和整合。财务会计工作人员只需要核对会计数据是否存在造假问题、会计数据是否准确

等。随着现代信息技术的不断发展,纸质版的票证逐渐转为电子化,会计人员的工作压力进一步减轻,因此会计人员可以将更多的精力放到管理方面。现阶段会计人员在工作过程中会使用现代化设备,无论是财务会计工作人员,还是管理会计工作人员,都会用到现代会计系统。因此,在会计专业课程体系重构的过程中,高职院校要将现代信息技术的应用融入其中,帮助学生提升专业技能。首先,高职院校在课程体系重构的过程中要设置专门的实践课程。高职院校可以引入现阶段市场上常用的会计系统,然后在实操课上让学生明确会计系统的使用流程及如何用会计系统分析数据,帮助企业完成管理工作。同时,教师对比较常用的银联、支付宝等支付工具要重点讲解,同时要明确各类平台发票开具的规则以及发票的查询流程。虽然现阶段电子版发票能够通过财务系统进行自动扫描,但是仍然存在发票造假问题,因此教师要将相应的内容融入教学中。其次,在课程体系构建的过程中要增加实习内容。高职院校的学生可以到校企合作单位进行参观或者实习,在实际工作中感受会计的工作内容以及管理会计和财务会计之间的差异。

管理会计与财务会计融合是时代发展所需,高职院校要以此为前提开展会计专业课程体系重构工作。课程体系重构工作内容相对较多,持续周期较长,在课程体系重建后,高职院校需要通过学生的反馈及教学质量的评估来判断课程体系重构是否合理。如果存在不合理之处,要再次进行规划和调整。在调整过程中,高职院校要坚持以人才培养为前提,以国家政策为导向,对会计专业课程体系完善。此外,高职院校要结合学校的师资力量和学校专业建设要求,有针对性地对会计专业课程体系进行重构,打造高职院校专业特色,扩大高职院校会计专业的影响力。[作者系郴州职业技术学院讲师。基金项目:校级课题“数智时代背景下高职院校《财务会计》课程建设研究”(GZZYBKT2022-03)]

参考文献

- [1] 李明飞.企业管理会计与财务会计的融合路径探析[J].黑龙江科学,2020,11(1):114-115.
- [2] 张智霞.管理会计与财务会计融合研究[J].财会通讯,2014(28):48-50.