



摘要: 新课改对中职院校思政教育课程作出了更具体的规定,部分中职院校开始实施改革,把工匠精神和思政教育有机融合,能有效促进学校的整体发展。工匠精神在思政教育中的融入对中职生道德素质的提升具有重要作用。因此,教师要重视二者的融合教学。

关键词: 工匠精神; 中职院校; 思政教育

工匠精神培养与中职思政教育的有机融合

杨启明

近几年,随着思政教育实践的不断深化,许多中职院校的思政教育水平得到了很大的提高。要想促进工匠精神培养与中职思政教育的有效融合,教师需要立足于长期发展视角做好规划,不仅要对存在的问题提出有效的解决办法,而且要使工匠精神培养成为新时期教学的必然途径。

一、工匠精神概述

(一) 工匠精神的历史考究

工匠精神的形成和发展过程是评价和理解工艺工作的过程。古希腊哲学家亚里士多德认为,为了维持社会运作,工匠是社会的必要组成部分。手工艺在社会发展和文明进步中发挥了重要作用。中世纪,随着工作观念的转变,工艺领域逐渐形成了职业道德、技术精神、产品精神等。中世纪后期,工艺成为技术发展的中坚力量。随着社会的不断发展,工艺及其相关的经验和知识得到了继承和发展,人们展现出了更多精湛的技能和智慧。随着科技的发展,科技精神得到了塑造、继承和延续,逐渐形成了精益求精、专注谨慎的专业精神和职业道德。

历代工匠为中国文化的发展作出了巨大的贡献。古老的丝绸、建筑等展现了工匠的高超技艺及其对价值的追求。随着生产力的不断发展,机器逐渐取代了部分人工,机械行业也逐渐形成了严谨、高效、理性

等精神,丰富了工匠精神的内涵。

(二) 新时代工匠精神的内涵

社会的发展不仅需要先进技术的支持,更需要传统工艺具备的高超技能和专业精神。在此背景下,产业结构的变化促进了工匠精神内涵的更新。中职院校作为传承手工艺文化的重要场所,应积极顺应社会发展趋势,引导学生继承和发展手工艺,实现传统手工艺的更新和发展。在中国历史的发展进程中,对工匠的尊重反映了工匠对精湛技艺和创造力的追求和继承。随着现代科技的发展,传统工匠精神被赋予了新的时代意义,具体体现在两个方面:第一,工匠精神的重心发生了变化。工匠精神的重心逐渐从注重物质、技术层面转化为思想道德层面,更强调在行业中追求的工作精神。第二,新时期工业环境的要求。当下社会存在浮躁心态、劳动精神缺失等问题,通过创新与弘扬新时代工匠精神,凸显新时代爱岗敬业、艰苦奋斗的精神,通过中职教育将工匠精神融入育人教育,实现全方位育人。

二、工匠精神培养与中职思政教育有机融合的重要性

(一) 促进中职院校改革发展

中职教学改革的主要目的是面向全社会培养复合

型、技能型、实践型的人才，在日常教学中尽量使文化理论教学和工匠教育有效融合。中职院校要想进行教学变革和实践探索，必须注重工匠精神的培育，这样可以在中职院校传承、弘扬工匠精神，加快实现中职院校改革发展的总体目标，推动经济社会高质量发展。

（二）促进中职院校思政教育改革

在现实生活中，由于部分中职院校思政教学形式存在单一化、机械化问题，导致思政教学质量和效率不理想，部分学生不具备良好的职业素养和思想品德。中职院校在开展思政教学的过程中，要明确工匠精神的意义，即其与当下社会主义市场经济发展的规律相符合。因此，中职院校进行思政教学要从工匠精神入手，将思政教育与学生的日常生活密切融合，进一步提升学生的职业素质，提高教学效率。

（三）促进中职教育人才效益提升

中职院校在培养人才中应着力培育技术型人才，使其具备良好的创新能力、良好的技能素质、精湛的技艺水准，这与工匠精神的含义是相符的。将工匠精神培育和职业院校思想政治教学有效融合，能够利用工匠精神潜移默化地对学习者形成思想熏陶，让中职院校所培育的人才适应社会发展，以便于在开展中职院校思想政治教学中进行针对性培训，满足社会的发展需要，从而提高中职院校的人才培养价值。

（四）培养学生正确的价值观

培养学生正确的价值观是教育的一项职责，接受过高等教育的学生拥有正确的价值观，对国家社会的建设与发展具有重要的促进作用。中职院校在思政教育中融入工匠精神，有助于培育学生的爱国精神、职业精神、诚信品格和亲和力，能让学生在工匠精神的指引下做好专业工作，树立爱国、敬业、踏实、勤劳、执着的科学人生观。

（五）促进国家和社会的发展

如今，我国经济社会迅速发展，社会各领域发生了较大的变化，亟须更多高水平的人才加入。对此，教育事业必须跟上时代发展的步伐，适时革新培养技术人才的教学方法和课程理念，以满足国家和社会对人才的需求。将工匠精神融入思政教育中，是培育学生成为优秀人才的有效举措。

三、工匠精神培养与中职思政教育有机融合的路径

（一）正确认知工匠精神

在中职思政教育中，应明确工匠精神对学生未来发展的重要性，帮助学生正确理解工匠精神的重要性，并向学生传达工匠精神对社会各领域人才的要求。这有助于学生理解工匠精神，将工匠精神融入自己的思想意识中，在工匠精神的指引下学习专业知识，提高实践技能。良好的职业道德能够促使学生在完成工作目标的同时，推动所属行业迅速发展。在思政教育中，教师应从引进一线工作中体现的工匠精神出发，通过多媒体视频向学生展示优秀人才在行业前沿创造的价值，激发学生的成功欲和学习欲，引导学生以视频中的优秀人才为发展目标，不断提升自己的专业技能和职业素质，为自己的成功打下坚实的基础。

（二）促进教师职能转变

对于中职思政教育工作，教师不能片面对待，应整体把所有影响因素归纳起来，从多个角度探索达到思政教育预期效果的有效路径，尽可能规避以往教学过程中产生的问题，使中职思政教育能够有效落实，达到育人效果。教师必须认识到，工匠精神的融入可以有效促进思政教育的进步和发展，在其他专业教育中同样能够发挥重要作用。将思政教育和工匠精神培养结合时，教师在深入分析的过程中必须考虑具体手段和方法的实际应用效果，改变传统教学方法中以自身为教学主体的思想，尊重学生的主体地位，使自身转变成为教学的引导者和服务者，引导学生养成并践行工匠精神，为学生形成工匠精神提供服务。



(三) 加强个性化融合

个性化融合是工匠精神培育采取的手段,能够取得较好的效果。但从中职院校工匠精神培养现状来看,部分学校未重视工匠精神个性化融合的内涵。再加上教学统一标准不完善,导致部分学生在接受思政教育的过程中,并不能有效理解工匠精神,难以在工匠精神的支持下发展专业技能,而是过度依靠工匠精神的训练。事实上这二者之间有许多共同之处,只有一些教育者能够细心地加以运用,使许多疑难案件迎刃而解。在将思政文化和工匠精神进行整合的过程中,必须采取适当的个性化手段加以解决。为了在人才培养中可以更上一层楼,应当在思政教育和企业家文化有机结合的情况下,认识到目前与未来的市场发展趋势和行业发展走向,使学生在生产实操活动中得到更多的工作经验,在未来面临问题和机会的环境中,也可以抓住机会,获得工作机遇。

(四) 丰富思政教育内涵

工匠精神教育和中职思政教育的有效融合,必须进一步发掘工匠精神教育资源,使中职思政教育的内容越来越丰富。第一,进一步发掘工匠精神教育资源。教师首先要从我国古代发掘工匠精神教学资源,如我国土木工匠始祖鲁班表现出来的工匠精神。第二,在当前社会中发现工匠精神教学资源。新时期,各行各业都涌现出了具有工匠精神的人才,如各行各业的“劳模”,教师将其引入思政教育,可以增强思政教育的时代感。第三,在校园中挖掘工匠精神教育资源。在中职院校的多年建设中,已经培养出一大批具有工匠精神的人才,必须合理使用这些鲜活的人才案例丰富思政教育内涵。

(五) 丰富工匠精神培养载体

新时期,必须进一步丰富工匠精神培养载体,充分推进工匠精神培育与中职思政教育的高效结合。比如,中职院校教师可通过校园文化建设活动,将工匠精神视为校园文化的重要内容之一,以此借助学校文化建设影响力与宣传力度,进一步提升学校思政教育的效果。教师也可结合中高级职称评定环节及校内各类专业技能竞赛,自觉将工匠精神培养与思政教育有机融合,优化教学手段,使学生接受工匠精神的熏陶。

(六) 发挥课堂阵地作用

中职院校要根据工匠精神培养与中职思政教育有

效结合的要求,积极推进工匠精神培养走进课堂,充分发挥课堂教学功能。首先,将工匠精神融入思政课程,通过思政课程为学生开展工匠精神培训,使他们深入认识到工匠精神的意义。其次,将工匠精神和课程思政有机融合,使工匠精神培养常态化,进一步提升工匠精神培养效果。

(七) 强化思政教育体验

工匠精神与中职思政教育的有效结合要改变传统说教的方式,通过多样化的活动,加强学生对思政教育的感受,以使其潜移默化地接受思想熏陶。比如,结合学生实践,举办最美“匠人”评选活动,通过学生的定岗行为,评价学生表现出的工匠精神。通过比赛教学活动,把工匠精神培养与学生岗位实践有机融合,使学生在工作中进一步认识工匠精神的丰富内容。

(八) 不断丰富和改革教学课堂

在教学过程中,教师要尽量避免教学太多学术性的内容,要不断创造与变革,把理论知识与实践相结合,让在确保学生会理论知识的前提下,尽可能提高实践性教学的比重。这不但可以让学生在实践性教学中明确工匠精神的重要性,还能让学生真正践行工匠精神。除此之外,中职院校要加强对教育教学设备的投入,使教师创新思政教育活动拥有技术支持,使课堂教学变得更加充实与生动有趣。在教学过程中,教师要加强与学生的沟通,形成良好的师生关系,确保每位学生都能积极参与课堂学习。

强化中职思政教育,健全学科与教育结构,合理渗透传统工匠精神,营造良好的教学环境与教育气氛,才能培育更多优秀的具有职业精神意识与思想观念的技术型人才,有效推动中职教育发展,持续提高职业教育教学水平。此外,通过进一步发扬和继承先进工匠精神,积极培养具备现代工匠精神的职业技术型人才,为我国国民经济和经济社会发展提供人才支撑。(作者单位系甘肃省陇南市礼县职业中等专业学校)

参考文献

- [1] 芦羿君.“工匠精神”融入中等职业学校德育的研究[D].石家庄:河北师范大学,2017.
- [2] 甘丽卿.中职教育如何培育学生的工匠精神[J].职业,2017(3):47-48.
- [3] 何敏孜.中职院校工匠型人才培养路径研究[D].西安:陕西师范大学,2019.