



摘要：财务报告分析课程是财会类专业的必修课，培养学生诚实守信、客观公正的从业道德是课程教学目标的重要组成部分。在教学中提炼思政元素，对学生形成正确的价值观和树立良好的职业道德有明显的引导作用。文章基于思政课教师和专业课教师相结合形成的教研组，探讨财务报告分析课程思政教学改革的方法。

关键词：财务报告分析课程；课程思政；教学改革

财务报告分析课程思政教学改革

王 宁

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),要求教育工作者站在国家民族命运的高度重新审视高校思政教育工作,结合新时代需求,创新改革,积极实践,形成一套适应新时代要求的思政教育改革体系。教师是课程思政的主体,课程思政要遵循高等教育规律、大学生学习规律和教育心理学规律。笔者所在学校倡导专业课教师与思政课教师结成教研小组,积极发挥自身在课程教学中的育人作用,通过典型示范,引导和激励全体教师切实承担思政教育工作的主体责任,促使学生在知识、能力、素质方面全面发展。思政课教师与专业课教师携手挖掘专业课程蕴含的思政要素,形成思政课程与课程思政同心同向的育人理念,思政教育与专业教育协同推进,提高课堂教学质量,提升育人成效。

一、财务报告分析课程思政教学改革的意义

财务报告分析课程是财务管理专业的核心课程,财务报告分析是财务人员的必备技能之一。财务报告是反映企业财务状况和经营信息的载体,作为编制者,财务人员应遵守诚实守信、客观公正的从业道德准则,为公众呈现企业真实的数据和指标分析。

20世纪90年代初,上海证券交易所和深圳证券交易所相继开业,我国证券市场进入高速发展阶段,短短几十年间取得了举世瞩目的成就,如先进的证券交易技术、逐步完善的法规体系及全国统一的证券监管体制建立,在促进国有企业改革、推动我国经济结构调整方面发挥了突出作用。然而近年来涌现出的上

市公司财务造假事件,金额之巨大、行为之恶劣让无数股民叹为观止,也为此承受了巨大的经济损失,如乐视网的财务造假事件。乐视网自2007年至2016年连续10年篡改财务数据,对外披露虚假财务报表信息,甚至其报送披露的IPO文件都存在虚假数据。财务造假事件对我国资本市场的有序发展带来了严重的负面影响,诚信危机加剧。由此可见,财务人员职业道德素养的提升非常急迫。高校在培养人才时除了要注重人才专业技能的提高,也要注重其职业道德素养的培养。在专业课程中应加入思政元素,让学生在专业技能学习过程中始终牢记职业道德标准的要求,严守底线,不忘初心。培养学生知法、守法的法治精神和职业道德。从业者具备高尚的道德情操是确保经济社会有序发展的前提条件,职业道德缺失会导致经济社会发展陷入无序、失衡的状态。因此,在财务报表分析课程中,加入社会主义核心价值观、会计从业道德、专业伦理、工匠精神、时政要素等思政教育内容具有重要的现实意义。

二、财务报告分析课程思政教学改革的方案

根据《纲要》的相关定义,课程思政是以各类学科专业课程的知识传授为载体,将思想、观念、精神与价值等思政要素内嵌到课堂教学中,其内容重点包括政治认同、家国情怀、文化素养、宪法精神和道德修养等。基于思政课程与课程思政的内在联系,由思政课教师和专业课教师共同组成课题小组,共同实施专业课程思政教学改革,以期达到思政寓于课程、课

程承载思政, 以及专业教育与思政教育协同共进、相辅相成、互为补充的效果。

(一) 把握课程设计理论

根据课程理论, 将其设置为显性课程和隐性课程。显性课程是指人才培养方案中设置的课程, 具有外显性和明确性的特征, 是一种有计划、有目的的教学活动; 隐性课程没有明确的课程设置, 在内容上也没有明确的计划和目标, 打破了计划性和目的性的界限, 拓宽了课程思政的渠道。课程思政建设中的隐性教学可以让学生在课堂环境中通过浸润和同化作用主动、积极地接受有效的价值引导, 在不知不觉中触发认知体系和思想情感的变化, 从而实现行为规范。

由思政课教师和专业课教师共同组成的课题组系统分析财务报告分析课程的教学内容, 将专业特点、课程内容与专业伦理、职业道德、时政要素结合, 挖掘思政元素。通过巧妙的课程设计, 将思政元素嵌入课程内容, 通过课程思政的创新教育形式达到育才与育人辩证统一的教育效果。

(二) 确定课程思政改革教学目标

课程改革教学目标包括知识目标、能力目标和价值目标三方面。

(1) 坚持专业理论知识和思想政治理论并重的知识目标。

(2) 加强学生专业技能培养的能力目标。

(3) 强调在政治认同、国家意识、文化自信和人格养成等方面塑造的价值目标。

(三) 做好教学设计

课题组成员相互听课, 共同思课、改课和建课, 在这个过程中坚定了专业课教师立德树人的任务, 提升了思政课教师的专业塑造能力。通过向思政课教师学习, 专业课教师丰富了思想政治理论知识, 增强了理论功底。通过共同研讨, 思政课教师提升了专业素养, 扩大了专业知识面, 可以将思想政治理论融入专业实践工作中, 让学生能够更形象、更具体地理解抽象的理论知识, 也让思政课在学生心中的形象由原来的“高大上”变得平易近人、好理解。这一创新的教学组织让思政课教师和专业课教师都受益匪浅。在互相听课、共同思课、改课、建课的过程中, 通过梳理专业知识点和思政原理知识点, 挖掘思政元素点, 连点为线, 以线成面, 形成经典的教学案例。笔者以发展能力分



析为例说明思政元素的挖掘和课程融入过程。

首先, 召开专题教学研讨会。课题组成员根据教学计划安排, 定期召开教学研讨会讨论课程设计安排。针对发展能力, 通过调研提炼出以下思政元素: 社会主义核心价值观中的爱国、敬业和诚信; 职业教育目标的工匠精神; 会计职业道德规范的诚实守信和爱岗敬业; 锐意进取、开拓创新精神。

然后, 设计教学案例。根据专业知识和课程思政元素内容, 选取合适的企业案例, 并将各个部分有机融入案例中。以下是课题组根据发展能力分析内容和思政元素设计的案例。

海尔集团的前身——青岛电冰箱总厂在 1984 年还是一个亏空 147 万元的集体小厂, “砸冰箱”的故事改变了这家不知名小厂的命运。1985 年 12 月的一天, 时任青岛海尔电冰箱总厂厂长的张瑞敏收到一封群众来信, 信中反映该厂生产的电冰箱有质量问题。张瑞敏非常重视信中反映的这一问题, 立即组织管理人员核查库存, 把仓库中储存的 400 多台冰箱仔细检查一番, 发现其中有 76 台冰箱属于不合格产品。张瑞敏随即在仓库现场召开了全体员工大会, 讨论如何处置这些不合格产品, 很多员工认为这些冰箱其中一部分只是外观损伤, 主要零部件没有问题, 也不影响使用, 不如便宜点儿卖给员工, 还能收回成本。张瑞敏却坚决反对, 他说: “我要是允许把这 76 台冰箱卖了, 就等于允许明天再生产 760 台甚至 7600 台不合格的冰箱, 放行这些有缺陷的产品, 就谈不上质量意识。这些冰箱要全部砸掉, 谁干的谁来砸。”与此同时, 他抡起大锤亲手砸了第一锤。就这样, 76 台冰箱都没有卖出厂。

这次砸冰箱给了企业员工和公众重重一击, “砸”醒了海尔人的质量意识, “砸”出了中国电器行业的



第一枚质量金牌，更“砸”出了企业的质量意识。在 1988 年的全国冰箱评比中，海尔冰箱以最高分获得中国电冰箱史上的第一枚金牌。在海尔的发展过程中，质量始终是品牌的根本。如今海尔成为全球家电知名品牌，成为中国家电行业的领军企业。这一切都源于海尔对质量的坚持，同时不断创新销售模式也让海尔始终走在时代前列，在危机中找先机，通过不断创新，凝心聚力、开拓进取，创造出一个个商业神话。

2021 年，全球经济下行，海尔实现收入 2275.56 亿元，同比增长 8.5%；净利润 130.67 亿元，同比增长 47.1%；每股收益为 1.41 元，同比增长 5.22%；每股净资产 8.48 元，同比增长 18.77%；总资产为 2174.59 亿元，同比增长 6.86%。这些数据表明，海尔的收入增长稳定，盈利能力持续增长，发展潜力巨大。

请思考：砸冰箱事件给你什么启示？海尔集团强劲发展能力的依托点在哪里？

该案例设计中开头用一个匪夷所思的新闻报道引起学生了解案例详细内容的强烈兴趣，再用故事性的叙述手法生动有趣地将企业案例介绍给学生，让学生能够充分领会到故事中隐藏的每一个思政元素点，再通过思考题或小组讨论的形式，让学生挖掘出每一个设计好的思政元素，相互交流、互通有无，小组间可以形成比学赶超的学习氛围，化填鸭式教学为引导式教学，既达到价值引领的教学目标，又让学生获得自我领悟的成就感和获得感，落实思政教育隐性课程教育理念，达到思政教育“润物无声”的教学效果。

(四) 创新教学方法

要想获得良好的课程思政德育效果，必须创新教学模式，不仅要在课程内容中加入思政元素，还要在课程设计上下功夫，充分利用新技术、新平台，开展

丰富的课堂活动，最大限度地提升课堂教学的生动性和感染力，调动学生的积极性，发挥课程思政的最大效能。

(1) 课前教学设计。构建师生联系机制，建立班级 QQ 群或微信群，充分利用超星学习通 App，共享信息资料，及时分享学习感受，解决学习问题。课前引导学生提前关注与此次教学内容相关的热点新闻，学生查找相关资料方便课堂讨论。

(2) 课中教学设计。课上教学除了教师讲授，还需加强师生互动，如设计问题提问、案例分析、小组研讨等。根据需要灵活运用任务驱动法、情景教学法、合作探究法、翻转课堂、启发教学法等，根据学生特点和课程特色，精准“滴灌”，多种教学方法动态结合。

(3) 线上线下混合式教学设计。充分利用超星学习通 App，制作上传课程视频及案例研讨、阅读资料、练习题库、作业、考试等电子教学资源，方便学生随时随地学习课程内容，也为开展丰富多样的课前、课上和课后教学活动提供资源和技术支持。

三、财务报告分析课程思政教学改革反思与评价

课程思政改革效果需要通过反思和评价来体现。反思的主体是教师，形式主要有教学总结、同行教学经验和心得体会分享、撰写教学反思报告、召开教学经验交流会等。评价的主体是学生，学生可以对教学全过程进行评价，评价形式多样，如调查问卷是最常用的方式，还可以利用贴吧、电子留言板等青年学生喜闻乐见的形式。重视学生的心理发展规律和学习规律，采用一些心理学调查方法对学生开展评价，如访谈形式，更全面深入地了解学生学习效果以及思想、心理的变化。灵活运用这些形式，达到客观评价和主观评价相结合的效果。不仅要重视量的评价，还要强调质的评价，注重学生情绪价值的获得。[作者系河北政法职业学院讲师。基金项目：河北政法职业学院 2022 年教育教学研究课题“《财务报告分析》课程思政教学改革研究”(ZFJG202207)研究成果]

参考文献

- [1] 张晨宇,刘唯贤.课程思政的基本内核与生成逻辑[J].中国高等教育,2021(12):40-41.