



**摘要:**新时期,课程思政在高校人才培养中发挥着非常重要的作用。高校需要重视人才培养,积极响应国家号召,大力开展课程思政教育,全面发挥经济学基础教学在高校育人中的功能和作用,全面提升人才素养,确保充足的人才流入社会,促进社会经济的发展进步。基于此,文章重点介绍了高职院校经济学基础课程思政的教学策略。

**关键词:**高职院校;经济学基础课程;课程思政



## 高职院校经济学基础课程思政的教学探索

徐玖丹, 霍 峰

近年来,高职教育工作逐渐受到重视,高职院校做好思政教育工作是首要任务,必须结合自身实际状况,全面增强学生的学习能力和政治意识,为高职人才培养工作打下坚实的基础。高职院校在开展思政教育的过程中,要加强各项课程与思政教育的融合,确保教学质量,有效落实思政教育,真正把社会主义核心价值观融入育人环节。经济学基础是高职院校工商管理类专业的基础课程,该课程的理论性较强,能够

有效将学生与社会经济活动联系起来,激发学生学习的兴趣和热情。课程思政就是在课程中融入思想政治内容,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,端正学生的生活态度。

### 一、高职院校经济学基础课程的特点

经济学基础是高职院校工商管理类专业的基础课程。该课程从微观理论部分分析,具体包括供求理论、

消费者行为、生产者行为、市场理论、市场失灵和微观经济政策等；从宏观理论部分分析，具体包括国民经济具体核算、国民收入、失业和通货膨胀、经济发展及宏观经济政策等。该课程主要安排在大一时期，能够帮助新生掌握经济学的基本原理，培养新生独立的经济思维，使新生能够合理运用经济知识来探究经济现象，提高新生的问题分析和处理能力。具体而言，经济学基础具有知识点抽象、难以理解，公式和图形复杂、难以把握，学生在学习过程中较难联系实际等特点。

## 二、高职院校经济学基础课程思政的实施现状

### （一）缺乏对课程思政的重视

从目前的高职院校教学情况看，部分高职院校没有认识到职业教育与思政教育融合的重要性。思想政治课被确立为新生学习的公开课，课堂上部分教师只是进行简单的理论概述，思想政治理论与实践脱离。虽然经济学基础是基础课程，但培养学生的爱国理想信念、职业道德等属于思政教育的任务范畴，忽视课程思政的重要性，导致无法全面提高学生的思政教育效果。

### （二）缺乏完整的思政教育体系

高职院校目前的核心是以学生就业为主、以培养应用型人才为主，忽视专业课程中教育内容与技能的结合，导致经济学基础课程中蕴含的大量思政元素未被有效挖掘。部分高职院校开展思政教育的资料信息不足，缺乏完善的思政教育体系，导致思政内容缺失，部分教师思政理论知识掌握不足，任课教师无法合理地将思政元素融入高校经济学基础课程中，严重影响了经济学基础课程思政的实施。

## 三、高职院校经济学基础课程思政的优化策略

### （一）完善高职思政教育体系

高职院校的学生存在学习差异化特点，尤其是思政教学，如果不能抓住学生的特点因材施教，较难提升教学效果。高职院校的教学目标是培养技术技能型人才。因此，在经济学基础课程思政教学中，教师需要了解学生的真实学习情况和心理需求，根据不

同学生的情况进行分层教学，做好学生反馈工作。随着时间的推移，教师要根据学生的学习反馈情况合理调整教学模式和教学方法，真正做到因人而异、因材施教。在教育过程中，教师应结合素质教育的要求，明确学生在教育活动中的地位，避免“灌输式”传输知识。高职院校的学生具有较强的思维能力和判断能力，但其较少接触社会，思维尚未完善。因此，在高职院校中使用“灌输式”教育方法不合适，不但会降低学生学习的兴趣，还会导致学生出现抵制心理。因此，教师要合理设计教学活动，在经济学基础教学中有机融入思政理念，做到课程思政“润物无声”。此外，教师应全面完善经济学基础教学网络，实施在线教学，采取更具人性化、个性化的教学方式，让学生在互联网的支持下学习经济学知识。

### （二）深挖课程思政资源

在高职院校实施课程思政的过程中，每门专业课程的教师都要意识到课程思政的重要性，并将思政内容设定为每门专业课程的基础内容。因为课程不同，教材也不同，教师需要以课程思政理念为指导，对专业课程教学进行探讨，挖掘专业课程中的思政元素，将教学内容与社会主义核心价值观充分融合。经济学基础课程中的思政元素比较丰富，教师在教学过程中可以融入具有时代性特征的内容，如大学生的职业选择理念、盈亏的辩证关系、经济学与人文素养等，避免在专业知识与思政内容融合的过程中出现“两张皮”的现象，避免学生“两只耳”的问题。此外，经济学基础课程具有一定的独特性，在实施课程思政的过程中，教师要明确课程的规律和特点，注重实施课程思政，积极开展课程教学实践活动，明确专业课程之间的联系。

经济学原理课程思政的主要切入点具体如下。效用论：引导学生根据边际效用递减法树立正确的消费观念，尽可能避免非理性消费，培养学生勤俭节约的好习惯，使学生真正认识到勤俭节约的意义。生产者行为理论：部分企业在追求利益最大化的同时，容易忽视对社会诚信维护、生态环境保护、社会责任履行的兼顾，因此要加强学生的诚信教育，增强其环保意识，使其主动承担社会责任，避免受唯利是图、个人主义等消极理念影响。市场结构理论：通过对各类市场资源配置的有效性分析，结合消费者剩余与生产者剩余理论，引导学生对社会福利问题进行思考，使学

生充分认识到社会主义制度的优越性。收入分配理论：社会主义分配制度坚持效率优先，兼顾公平，提出先富带动后富，实现共同富裕，在此基础上使学生明白党中央实施精准扶贫和乡村振兴战略的意义。失业与通货膨胀理论：引导学生在当前的就业形势下，结合自身条件，做好职业规划，帮助学生树立正确的择业观；鼓励学生利用创新创业优惠政策尝试创业，通过自己的努力提升生活质量。经济周期、经济增长及发展理论：自改革开放发展至今，我国经济快速发展，让学生了解我国经济发展规律，了解社会主义制度的优越性，增强学生的爱国意识。

### (三) 应用新型教学手段和教学方法

讲好“经济故事”要求教师“表演”和学生“互动”相结合。如果教师只是进行口述，无疑会使“经济故事”缺乏吸引力，因此必须利用新的教学手段和教学方法。教师可探寻学生喜闻乐见的手段和工具进行“经济故事”的演绎，例如，教师可以利用图片（漫画、动图、照片）、短视频、音频等素材吸引学生的注意力；提前为学生布置小品拍摄或演绎作业，增强学生的体验感与参与感；提前让学生收集相关背景资料，让学生成为讲“经济故事”的人，凸显学生的学习主人翁地位。

在日常教学中，教师可以对部分教学内容进行基本说明，其后要求学生收集事例、提出问题、进行小组讨论、编写研究报告、在课堂上汇报。通过频繁的讨论和探索，有效培养学生的问题意识，提高学生的语言表达能力。在课堂上，教师可借助网络下载与教学有关的视频资料，帮助学生了解当前的经济热点。为进一步提升学生对经济学基础的学习感悟，教师还可以引入实践教学法，让学生走出课堂，了解经济社会发展动态。除此之外，教师可利用慕课平台向学生展示经济学基础课程思政的相关内容，鼓励学生积极互动、参与讨论，以拓展课程思政形式。教师可运用互联网平台记录教学的全过程，重视过程性评价，以更好地激励学生学习。

### (四) 明确教学目标

在经济学基础课程思政教学中，培养具有家国情怀、民生意识、进取态度的青年大学生是大势所趋。教师应确立“知识达成、能力培养、素质形成、品德塑造”四位一体的教学目标，实现经济学基础课程思政教学目标的优化升级。基于此，教师在开展经济学

基础课程思政教学之前，要明确教学目标，根据教学目标科学设计教学内容。例如，教师可以在日常教学中引入我国的经济思想史，梳理我国从古至今的经济思想，简单介绍古代的经济思想，着重介绍近现代的经济思想，同时结合历史背景，让学生充分了解我国经济思想变化发展的时代背景，培养学生的爱国热情。“经济”在古代被解释为“经世济民”，这个释义充满了家国情怀，是中华优秀传统文化的一部分。

### (五) 有效提升教师个人政治素养

经济学基础课程的实施要求提高任课教师的思想政治素质。教师要严格遵循“育人者先育己”的原则，找准政治地位，加强对马克思主义理论知识的学习，树立正确的育人观，落实我国的教育方针，为国家培养专业人才。同时，教师要有效地将新时代教育理念融入高职院校的专业课程教学中，明确教学观点，明确自身的育人职责。学校层面要有目标、有步骤地落实全体教师的思想政治学习，特别是专业能力较强的骨干教师，要树立目标和典型，先行示范，并进行推广和经验交流，带动更多的专业教师参与专业课程思政建设。

高职院校各门课程都需要发挥教学育人的作用，教师要掌握课堂教学的方法，挖掘课程思政教学资源，将课程思政理念有机融入教学课堂，通过多种教学方式激发学生的学习兴趣，引发学生的情感共鸣，通过不断激励引导学生学习思政知识，落实思政教育。[作者单位系黑龙江农业工程职业学院。基金项目：2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目“人文启迪心智，家国触动心弦——高职院校《经济学基础》课程思政教学设计研究”（SJGZY2021187）研究成果]

#### 参考文献

- [1] 王云勇. 经济学基础课程思政教学的实践探索[J]. 大学, 2021(20): 22-25.
- [2] 俞学伟. 课程思政视域下经济学基础教学内容与方法优化[J]. 试题与研究, 2020(31): 170-171.
- [3] 姜健. 经济学基础课程思政教学设计与实施方案[J]. 投资与合作, 2020(7): 149-151, 181.
- [4] 方升. 经济学基础课程思政的教学探索与思考[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2019, 19(3): 79-81.
- [5] 闫馨. 中职学校《经济学基础》课程思政教学设计研究[D]. 长春: 长春师范大学, 2021.