



高校思想政治教育评价的现实困境及优化路径

吴 斌

摘要:在社会发展过程中,人才对促进社会持续发展进步发挥了重要作用,因此我国对人才培养给予了高度关注,其中高校作为培养人才的主阵地,在人才培养方面发挥着积极作用。思想政治教育是高校教育体系中的重要组成部分,可以从思想、精神等方面对学生起到引领作用,使学生的综合素养得以提高。因此,为提升思想政治教育质量,教育工作者应做好思想政治教育评价工作。通过全面分析、系统反馈等手段了解思想政治教育现状,从而结合现实问题优化思想政治教育方案,使思想政治教育达到预期目标。基于此,文章对高校思想政治教育评价的现实困境进行分析,在此基础上探索优化路径,以此保障思想政治教育发挥立德树人的积极作用。

关键词:高校;思想政治教育;教学评价;立德树人

新时期,我国对高校的思想政治教育工作越发重视。高校思想政治教育工作可以确保学生把握正确的思想方向,坚定理想信念,明确自身责任,使学生在日后的发展中充分发挥主观能动性。高校积极开展思想政治教育工作可以确保人才培养质量,使人才符合社会所需。为实现这一目标,高校应做好思想政治教育评价工作,通过思想政治教育评价反馈思想政治教育工作中存在的问题。针对实际问题,教育工作者进行科学优化、有效完善,使思想政治教育工作全面渗透,确保思想政治教育工作紧跟时代步伐,从而增强学生的责任感、使命感,使学生在社会发展过程中充分尽己所能。

一、完善高校思想政治教育评价机制的现实意义

高校肩负着培养时代新人的责任,思想政治教育与专业教育的有机结合可以实现立德树人目标,使学生在思想政治教育理念的影响下承担自身责任,提高综合素养,明确未来发展方向。然而当前部分高校思想政治教育工作效果不佳,与预期存在明显差距,主要原因是高校思想政治教育评价机制不完善。评价机制可以反映思想政治教育质量,明确思想政治教育中

存在的不足,因此高校应重视完善思想政治教育评价机制,通过落实评价机制,使思想政治教育充分发挥作用,构建良好的校园氛围,使学生在优秀思想、良好文化的引领下紧随时代发展步伐,不断完善自我、提升自我,成为新时代的社会主义建设者。

思想政治教育评价机制与思想政治教育发展有着密切的关系,因此高校应结合时代发展所需、思想政治教育要求不断完善思想政治教育评价机制。评价机制可以从教学理念、教学方法等方面全面渗透,全面改革优化思想政治教育内容,使思想政治教育手段多元化,以发挥思想政治教育的育人功能。科学合理的评价机制可以激发教育工作者的潜能,使其在教学中充分激发学生的学习能动性,使思想政治教育成为创设良好学习环境、助推学生综合发展的有效抓手。在这一过程中,学生可以对自身学习成长情况有清晰的认识,在充分认识自我、改变自我的过程中越发自信自强,在学习中也越发积极主动。因此,教育工作者应确保教育评价机制的科学性、合理性、真实性、准确性及公正性,进而确保教学评价具有较强的引导力、说服力及可信度,促使高校思想政治教育顺利开展。与此同时,完善思想政治教育评价机制,可以满足时代发展需求,使教育工作者结合时代所需,不断探索

科学、规范的教育评价机制,使教育评价机制在提升思想政治教育成效方面发挥积极作用。在教育评价机制不断完善的背景下,高校的人才培养质量得以提升,学生在发展过程中不仅树立了崇高的思想理念,而且具备了高尚情操。

二、高校思想政治教育评价的现实困境

当前,高校制定的教育评价机制与教育发展需求存在不符等问题,将影响教育工作的开展,使教育工作面临挑战。

(一) 评价目标方面

在制定高校思想政治教育评价机制的过程中,应通过顶层设计确保思想政治教育评价机制的科学性、合理性,才能使思想政治教育工作不断优化。评价目标是思想政治教育评价工作落实的核心内容,对推进思想政治教育评价工作具有积极作用,通过对部分高校思想政治教育评价目标的实现情况进行分析可以发现,现阶段评价目标存在狭隘等问题,评价侧重目标的结果客体,对其他客体的重视不足。例如,在思想政治教育工作中重视学生思想道德方面的变化,对学生的心理发展情况并未给予关注,致使思想政治教育评价目标偏颇,在此背景下,思想政治教育工作开展受到诸多限制,致使思想政治教育难以达到预期目标。

(二) 评价标准方面

在制定评价标准的过程中,需要从宏观角度出发,结合微观层面的实际情况,从而使评价标准具有多样性、灵活性。然而现阶段我国部分高校制定思想政治教育评价机制时,对评价标准的制定存在诸多问题,评价标准缺乏灵活性,在评价的过程中难以针对评价对象的各方面进行全面系统的评价,在此基础上得出的结论有失偏颇,往往难以体现整体情况。

(三) 评价结构方面

通过对高校思想政治教育评价机制的评价结构进行分析可以发现,评价结构往往是以自上而下的方式开展。第一,教育部门制订评价方案,高校将评价方案在思想政治教育工作中全面落实。第二,高校结合思想政治教育情况,自行确定评价结构,并将其交由其他行政部门人员或者是思想政治教师开展评价工作。以上两种评价方案得出的评价结果,难以全面、系统

地反映思想政治教育情况,在评价的过程中往往受到多方因素影响,难以确保评价的客观性。加之在评价过程中缺乏表现性评价、发展性评价及形成性评价等,致使评价机制难以充分发挥作用,导致高校思想政治教育评价难以达到预期成效。

(四) 量化倾向方面

在思想政治教育工作中,为了更好地反映思想政治教育工作的开展情况,相关人员不断细化思想政治教育评价指标,在细化过程中,可以充分体现教育部门及学校的硬性要求,但是对软性要求的思考欠缺。在落实评价机制的过程中,难以充分反映学生的思想政治变化情况,影响评价成效。与此同时,在思想政治教育评价落实过程中,教育工作者充分依赖量化手段,过分重视评价中的技术手段,在评价过程中虽然可以反映思想政治教育普遍存在的问题,但难以充分反映学生的思想变化,致使评价结果存在僵化等问题。加之评价体系中缺乏对学生意志、认知及情感方面的评价,致使量化后的评价结果失去原有的判断价值,这对后续思想政治教育工作开展产生不利影响,使思想政治教育工作难以把握调整方向。

三、高校思想政治教育评价的优化策略

对高校思想政治教育评价机制现存的问题进行分析可以发现,思想政治教育评价体系仍需不断完善,以便为思想政治教育工作开展提供有力支持,提高思想政治教育工作成效。在优化评价机制的过程中,需要学校、教育部门及教师多方协作,使思想政治教育评价机制不断完善,更好地服务于教育工作,全面提升教学质量。

(一) 革新思想政治教育评价机制

高校领导人员、思想政治教师需要明确思想政治教育评价机制中存在的诸多问题。只有明确问题,方可把握优化方向,创新评价体系,从而使评价体系将定向评价与定量评价有机结合,将理论评价与实践评价有机结合,同时在评价机制中渗透针对学生情感、认识等方面的评价,确保评价工作全面覆盖,方可发挥评价机制的有效作用。例如,高校可以设立评价机构,评价机构应不断探索有效的评价工具,并结合思想政治教育现状、评价要求等完善思想政治教育评价体系。在这一过程中,应不断进行实践,对评价实践

进行分析,在此基础上不断调整评价标准,优化评价目标,从而使评价方法更具科学性、系统性,使评价工作从多方面开展,确保评价工作的灵活性、多样性,使评价工作与思想政治教育有机结合。在时代发展背景下,不断优化评价机制,可以确保评价机制为思想政治教育工作提供支持,使评价机制始终处于动态变化中。这不仅可以反映学生的思想变化情况,而且可以针对学生的实际情况给予有效引导,从而使学生坚定理想信念,在学习的过程中培养爱国情怀、社会责任感等。与此同时,通过不断创新优化思想政治教育评价机制,可以避免评价机制僵化,使评价机制紧随时代步伐,充分发挥自身作用。

(二) 应用现代化的评价技术手段

当前,科学技术不断发展,改变了人们的生产与生活方式,并在各领域全面渗透,于高校而言亦是如此。在思想政治教育评价工作开展中引入先进的评价技术手段,不仅可以实现评价机制的创新发展,而且可以使其与时俱进。通过现代化的评价技术手段,对思想政治教育开展情况进行有效监测,在动态监测的过程中了解教育的发展情况、学生的思想动态等,以便教育工作者适时调整教学模式。例如,教育工作者可以通过网络平台了解学生在思想政治教育方面的反馈情况,通过网络系统了解学生的满意度,可以结合学生的现实需求不断调整思想政治教育模式。同时,高校可以利用网络技术构建评价系统,评价系统可以对学生的情况进行采集、处理、归纳,在此基础上将定量分析及定性描述有机结合,确保评价的科学性、全面性。与此同时,高校可以利用现代化的评价技术手段,对思想政治教育评价工作的开展情况进行跟踪调查,明确评价机制在运行方面的不足,并进行调整。

(三) 引入第三方评价机构

现阶段,专业的第三方评价机构迅速发展,第三方评价机构可以给予教育部门评价工作相应的支持,因此高校在发展过程中可以引入第三方评价机构,可以确保评价的全面性、可操作性,使评价内容具备实时性及可接受性。因此,高校在开展思想政治教育评价工作时,可以将学校制定的评价机制与第三方评价机构有机结合,通过引入专业的评价机构,对思想政治教育的整体环境、教育载体、教育效果及影响等指标进行细化评估,确保评价的可靠性。在思想政治教

育评价中引入评价机构,可以确保“管、办、评”有效分离,使评价机制的导向作用充分发挥,在评价的过程中充分体现评价作用,使评价与教育工作同向而行。

(四) 构建立体开放式的评价体系

高校肩负着培养社会主义接班人的重要任务,高校在不同阶段都应明确教育方向,在教学工作中引领学生成人成才。思想政治教育质量对学生的思想发展具有积极作用,因此,可以通过思想政治教育培养学生的思维意识,使学生明确自身肩负的责任,从而在未来的学习及生活中积极向上。为实现这一目标,高校可以创建立体开放式的评价体系,在评价体系中凸显人本价值、社会价值,在充分考虑民族及国家价值需求的基础上,对学生的实际情况进行分析。在评价主体方面,不仅要重视主客体,还应充分衔接内外。在评价方式上,应将定量分析与定性分析有机结合,确保评价方式的多样化。在评价过程中,不仅要考查学生的成绩,还应了解学生的思想变化。在评价标准方面,应根据学生的实际情况,结合社会、学校、家庭等多方面综合制定评价标准,使评价机制全面覆盖。

新时代,高校教育工作应紧随时代步伐,与时俱进,不断调整教育内容,完善教学体系,在这一过程中,思想政治教育意义重大。评价机制在思想政治教育发展方面具有支持、引领等作用,因此高校应动态体察,基于创新精神不断完善思想政治教育评价体制,优化评价方法,并引入第三方评价机构,确保评价科学、真实、全面,使评价机制符合教育发展需求。对于思想政治教育评价体制的优化,需要高校领导人员、教育工作者摆正态度,采取现代化技术手段,使评价机制实现多元化发展,确保高校思想政治教育评价工作的顺利落实。(作者单位系内蒙古工业大学航空学院)

参考文献

- [1] 李树学,路成浩.完善新时代高校思想政治教育质量评价体系探究[J].学校党建与思想教育,2022(11):50-53.
- [2] 徐蓉,王潇.论高校思想政治教育的增值评价[J].教学与研究,2021(12):100-107.
- [3] 王潇.高校思想政治教育评价:历史衍化与水平提升[J].思想理论教育,2021(10):49-53.
- [4] 康娜,安哲锋.新时代高校思想政治教育评价体系建设探论[J].中学政治教学参考,2021(20):56-59.