



基于“三全育人”理念的高职院校思想政治理论课教学实践

刘洋



摘要:“三全育人”理念的落实,能够为高职院校思想政治理论课的开展提供助力,尤其是在理论与实践相结合的过程中,“三全育人”理念可以充分发挥教育优势,通过全员、全方位、全过程育人,充分调动、利用各项教育资源,充分发挥教育的促进作用,使学生逐步树立积极的思想意识,指导今后的工作,这也是“三全育人”理念得到有效贯彻落实的重要体现。文章围绕“三全育人”理念对高职院校思想政治理论课实践展开论述,具体分析“三全育人”理念及其对高职思政教育实践的影响,提出相关建议,以提升高职思政教育的质量。

关键词:“三全育人”;高职院校;思想政治理论课;实践教学

高职院校教学活动的开展具有一定的特殊性。高职院校的学生一般是专业技术能力较强且具有一定实践经验的学生,在步入社会后,将对社会生产实践活动产生积极的作用。高职院校对学生实施思政教育,促使其能够以积极的心态面对当下及以后的工作及生活,是确保充分发挥高职院校教育作用的关键路径。尤其是在“三全育人”理念下,各级教师、各类教育资源的集结,对高职学生实施全过程、多维度的思政教学,能够切实保证思政教育质量,确保其能够发挥

积极作用,保证高职教育工作的有效开展,切实为社会提供更加优秀的专业技术人才,助力现代社会主义事业的建设与发展。

一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”是指全员、全过程、全方位育人,通常情况下,“三全育人”与“五育并举”同时强调,也就是说,要求教育工作者能够调动全员,着眼于教育全过程,对学生进行全方位的教育,促使学生的综合

素质得到有效培养,真正实现德、智、体、美、劳全面发展。基于国家颁布的相关政策对教育工作提出的更高要求,高职院校需从学生的角度出发,制定真正适合学生的教学目标,设计适合学生的教学过程、教学内容,并为学生布置相应的学习任务,以真正促进学生的全面发展。

二、基于“三全育人”理念开展高职院校思想政治理论课实践教学活动的必要性

“三全育人”理念的提出,对高职院校思想政治理论课的开展产生了重要影响。笔者主要论述基于“三全育人”理念开展高职院校思想政治理论课实践教学活动的必要性,以更好地落实“三全育人”理念,真正为高职院校教学提供可靠的理论指导。

(一) 满足高职院校长足发展需求

“三全育人”理念是为了提高教学质量而提出的,其与高职院校思想政治理论课教学实践活动开展相结合,能够有效敦促教师积极转变教学思想、创新教学方法,以更好地满足学生的学习需求,进而帮助教师树立良好的形象,对学生的成长产生积极的影响,促使每一个毕业生都成为对社会有用的人,进而促进高职院校长足发展目标的实现。

(二) 满足学生全面发展需求

思政课程本身是为促进学生思想品质、综合素质的提升而设置,“三全育人”理念也是因此而提出,二者相互融合,可以进一步辅助教师培养学生的核心素养,促使学生逐步提升综合素质,在积极思想的指导下进一步培养学生思维,助力其今后的学习及发展。尤其是“全方位”概念的提出,能够敦促教师关注学生的全面发展与健康成长,进而推动全体学生全面发展目标的实现。

(三) 满足思政教育工作质量提升需求

“三全育人”理念深入高职院校思想政治理论课教学实践活动,能够整体促进思政教育质量提升。这主要体现在“三全育人”理念的本质要求及落实方面,“三全育人”理念要求全员参与教育活动,可调动一切可利用的资源,助力思想政治理论课的开展。“全过程”又强调关注学生成长的每一阶段,也就是说,教师需要对各个发展阶段的学生进行深入了解,以掌握学生成长的动态性变化特征,合理调整教学计划,使其更

加符合学生的成长要求。“全方位”是从学生角度出发,从全面发展的角度对学生进行各方面素质、能力的培养,整体促进学生综合素质的提升。这些内容恰好满足思政教育需要,因此可以更加有效地促进思政教育工作质量提升。

三、高职院校思想政治理论课教学实践的现状

(一) 部分辅导员思政能力不足

高职院校开展政治理论课教学实践活动,不仅依靠专职教师,更需要辅导员辅助教学,也就是说,高职院校思政教育应在教师及辅导员的双向作用下展开,确保思政效果。但通过对部分高职院校进行深入了解发现,部分高职院校辅导员虽具有一定的思政教育意识,但其思政教育能力有限,不能完全发挥思政教育的辅助作用,与思政教师的合力作用不明显。

(二) 思政教育内化与外化效果不佳

高职院校教学活动具有一定的特殊性,学生毕业后一般是直接参加工作,即毕业就面临工作压力,这使得多数高职院校在日常教学活动中更关注专业技术课程的开设,对思政教育工作的开展关注度较低,使得思政教育无论从内化质量还是从外化表现来看,都体现出一定的问题,效果不佳,阻碍思政教育水平的提升。

(三) 思政创新动力不足

由于思政教育内容的受重视程度不高,部分高职院校思政教师逐步失去教学热情,在思政教育工作中未能充分发挥自身的教育优势,通过积极创新来提高思政教育水平,而是以习惯性的教学方法对待该项工作,致使教育效果不佳,学生思想意识的转变不足。

四、基于“三全育人”理念的高职院校思想政治理论课教学实践策略

通过详细了解“三全育人”理念的影响及现阶段高职院校思想政治理论课开设情况,笔者就“三全育人”理念下高职院校思想政治理论课教学实践活动的具体开展提出建议,以期助力思政质量、水平提升。

(一) 注重优化教育顶层设计

在具体优化思政课程建设的过程中,可以将“三全育人”理念的系统性特点体现出来,在充分注重教

学系统性建设的同时做好教育顶层设计工作,为教育活动的具体开展奠定基础。系统建设与顶层设计优化,可以促成系统各项元素之间形成合力,达到联动效果。例如,在“三全育人”理念指导下,思政教育的关键在于师资队伍、思政资源、育人平台等内容的落实,需要做好师资队伍建设工作,促成人员之间的协作。除此之外,需要做好思政资源的开发、融合工作,保证发挥出最大化的资源利用效果,提升思政教育质量。这一切都需要以育人平台为载体,保证为思政教育提供可靠的育人环境,从而真正充分调动师资队伍的积极性,协同思政资源建设高效的思政教育课程。

(二) 注重强化思政教育师资队伍建设

思政教育工作的开展,师资队伍建设的重中之重。只有不断优化师资队伍,提高其思政教育能力,促使其在思政教育工作中充分发挥思想引导作用,才能真正规范学生的思想行为。例如,高职院校在日常培养思政教育工作人员时,应注重“两手抓”。一是对内部思政教育人员进行培训,如提供深造机会等激励教师积极主动参与培训活动,并能够在活动中切实保障提高自身的思政能力。二是通过外聘的方式招聘高素质的思政人才,并高度重视招聘过程、优化招聘流程等,切实保证招聘人员的人才筛选能力,助力思政师资队伍的建设。只有这样,才能从内、外两个方向整体提升思政队伍教育水平。

(三) 注重发挥思政专项教育与课程思政的合力教育作用

思政教育的开展,其具体形式并不拘泥于课堂这一种,可以通过多种形式合力发挥思政教育作用,使学生树立正确的思想意识。例如,高职院校在重视思政教育的基础上,鼓励各技术专业教师积极参与思政教育工作,借助本专业教学,优化课程思政形式,借助思政专项教育与课程思政的两条路径,促使“三全育人”理念得到有效落实,且能够在教育中发挥积极的作用,真正提升学生的思想意识水平。

(四) 注重坚持以人为本学生观的落实,实施全过程教育

以人为本的学生观是各阶段教学活动开展的基本指导思想,是遵循教育规律、体现教育先进性的基本理论之一。在高职院校的思政教育活动中,需要坚持落实以人为本的学生观,坚持从关注学生角度落实“三

全育人”理念。例如,教师要充分关注每一阶段学生的思想活动变化,如大一新生与大二学生、大三学生之间存在明显的思想差异,思想意识不断变化。因此,教师开展思政教育的思路应随之变化,逐步适应学生的学习需求、思想成长需求,真正落实“三全育人”理念。通过深入分析同一学生不同时期的思想表现,为学生制定更具针对性的教学目标及教学计划,促使其思想意识、行为习惯等真正向上发展。

在此过程中,还需注重拓展思政教育平台,为学生提供更加优质的学习环境,促使教育质量、学习质量得到提高。例如,建立共享教育平台,借助网络数字资源的便利性、共享性特点,有效融合校园及社会中的思政资源,并将其呈现于课堂之上,促使学生思想、思维及行为的转变,在“三全育人”理念的作用下,真正发挥育人平台的积极优势,助力高职院校思政教育课程的开展效果提升。

综上所述,高职院校开展思政教育工作,对学生参加工作、助力社会发展具有积极的促进意义。如何开展思政教育工作,如何提升教育质量,是当前高职院校教育工作者应思考的重要问题。对此,高职院校需结合院校发展的实际情况及学生当前的思想状态等,坚持以学生为中心,切实开展更具针对性的思政教育工作,保证全体学生都能享受到同等的教育服务,都能够教育服务工作落实的过程中,真正树立积极且健康的价值观、人生观。[作者系吉林电子信息职业技术学院讲师。基金项目:2022年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“高职院校思想政治理论课‘学习—思想—工作’三位一体式实践教学模式创新研究”(2022ZCY070)]

参考文献

- [1] 江涛.新时代“三全育人”视角下高职院校思想政治教育工作体系构建[J].安徽教育科研,2021(21):95-98.
- [2] 陈志芳.“三全育人”理念下高职院校思想政治教育的协同模式探索[J].广西教育,2018(43):32-33.
- [3] 武娜娜.高校思想政治教育“三全育人”研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [4] 周玉.基于“三全育人”的思想政治教育模式革新研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(5):92-94.