



**摘要:**《孟子》在儒家典籍中占据重要地位,为“四书”之一。《孟子》中的义利观对“修身”“平天下”具有深刻的启发作用;《孟子》倡导的“以义为先”“以义制利”“舍生取义”“合义之利”等观点对落实高校思想政治教育具有一定的借鉴价值;从“修身”“平天下”的角度谈教育方法,对处理高校思想政治教育面临的问题具有重要的指导意义。

**关键词:**《孟子》;义利观;高校;思想政治教育

# 《孟子》义利观对高校思想政治教育的启示

刘悦

## 一、《孟子》义利观的基本内涵

《孟子》义利观源远流长、博大精深,描绘了孟子崇高的精神境界和不可动摇的救世情怀,反映了千百年来中华民族的道德追求。因此,从“修身”和“平天下”两个角度谈《孟子》义利观的基本内涵尤为重要。

### (一)从“修身”的角度谈义利观

(1)浩然之气,配义与道。什么叫大正志气?广博大气,非“犹抱琵琶半遮面”,而是“至大至刚”、坚定刚强,正心诚意之养,不得貽害。“浩然之气”是充塞天地之气,其养法是“配义与道”,若非如此,必是萎靡。当今所推崇的“正气”“骨气”“气节”,就是孟子提倡的“浩然正气”,是民族精神的重要内容,鼓励后世众多为理想而奋斗的仁人志士,如文山先生文天祥留下了“天地有正气,于人曰浩然”的豪迈诗句;也是无私无畏、正气凛然的英雄气概,激励着无数共产党人为共产主义理想舍生忘死、奋斗终身。

(2)崇义善道,舍利取义。面对“利”与“善”,《孟子·尽心》言:“鸡鸣而起,孳孳为善者,舜之徒也;鸡鸣而起,孳孳为利者,跖之徒也。欲知舜与跖之分,无他,利与善之间也。”鸡叫就起床勤勉行善的人,跟舜是一类;鸡叫就起床殷勤求利的人,跟跖是一类。

区别在于前者“为善”,后者“逐利”。人要崇义尚道,多多行善。《孟子·告子》记载,“鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也。二者不可得兼,舍鱼而取熊掌者也。生,亦我所欲也;义,亦我所欲也。二者不可得兼,舍生而取义者也。”面对“命”与“义”,孟子毅然决然选择了后者,其舍生取义的思想对后世产生了积极的影响,既感化着人们,使其在心理上构建起坚强的防线,维护其尊严,筑牢其精神;又激励着人们在遇到灾难祸乱时能够高擎大义之旗,赴汤蹈火、无所畏惧。正是在这种思想的引导下,整个社会被浩然正气充盈着,人性中的坚强美好也愈发凸显。

### (二)从“平天下”的角度谈义利观

(1)我将无我,不负人民。《孟子·梁惠王上》记载:“苟无恒心,放辟邪侈,无不为己。及陷于罪,然后从而刑之,是罔民也。”以利诱导百姓,纵使其惹是生非、任意妄为,然后再施加刑罚,这在孟子眼里无非是设下罗网陷害百姓。“有恒产者有恒心,无恒产者无恒心”,恒产应该是生命、生活和家庭,是百姓安居乐业、社会稳定平和、国家长治久安,如此才能保持一颗侍奉父母、呵护妻子、关爱黎民的恒心。仁义流行,天下太平;以义为利,社会安宁。贤人以诗书礼乐、尧舜之道为乐。历史上,凡统治者与民为敌,

其统治时间不会长久。爱民就是惠民，不是移民。古时战争规定，逃跑五十步以后，不能再追杀逃兵。正义的战争是不会有逃兵的。实行仁政，人民幸福，人口增长，国家才会真正强大。有恒产的老百姓才会有道德心。让老有所养、壮有所为、少有所学，每个人接受教育，既学谋生之学，又学谋生之道，则天地泰宁。

(2) 以义为先，以身作则。

《孟子·梁惠王上》记载：“上下交征利，而国危矣。”孟子认为，如果国君只看重利益，把义放在利之后，不讲仁义，那么下面的大夫及老百姓也会只顾利益，国家就会陷入危险。如此看来，将孟子思想运用到团队协作中，可以给领导者定下行为准则、道德规范、合理形象，可以引导其以身作则、管理团队、赢得民心。孟子思想不仅适用于团体合作，也同样适用于国家治理。若过于看重自身利益，将利益凌驾于仁义之上，只会导致恶果：自私自利、相互争斗，涉及自己的利益时蜂拥而至，不涉及自己的利益时漠不关心。因此，学习孟子思想有助于促进社会文明和谐发展。

## 二、高校思想政治教育之“乱”

近年来，我国高度重视各学校的思想政治教育工作，积极以互联网为载体发挥共青团、学生会的作用，采用健全师生谈心制度等措施推进高校思想政治教育工作改革创新。但现下仍存在教育乱象，破坏了人与人之间美好和谐的关系，甚至扰乱了社会秩序。

### (一) 高校思想政治教育之“坏身”

(1) 揠苗助长。“浩然之气”是义之聚合而生，而非一两个义举可得。行动上偶有不义于心不悦，则萎靡下来。不可不明义，将义视为外在；必是一事业，不可一时不正；心中不忘，也不可急于求成，不学宋人揠苗助长。天下不急于求成的人极少，如种苗不护理的人，认为养气无用而不养，非但毫无益处，还疾病滋生。随着社会经济的不断发展和就业压力不断增加，社会和高校对大学生的要求越来越高。许多高校一味追求高标准考研率，对学生进行填鸭式教育。部分大学生怀着“临时抱佛脚”的念头，平时无故旷课、

期末熬夜冲刺，企图以“年”为单位的备考达到四年稳扎稳打的学习效率。揠苗助长、急于求成的人非但毫无收获，恐怕还会落得两手空空。欲速则不达，凡事讲究规律，切不可操之过急；不争质的飞跃，但求步伐稳健、步调有力、厚积薄发。

(2) 追名逐利。《孟子·公孙丑》中有这样一段话，“公孙丑问曰：‘仕而不受禄，古之道乎？’曰：‘非也。于崇，吾得见王，退而有去志；不欲变，故不受也。继而有师命，不可以请。久于齐，非我志也。’”孟子认为，士而受禄，礼也；不受齐禄，义也。君子行礼义视情而定，公孙丑有失恰当。如果不符合道义，“一箪食”也不能随便接受；如果符合道义，那么尧把天下交给舜也不为过。作为一名大学教师或者辅导员，在专业领域任教，应具有主动性和责任担当能力，而非为了所谓的升职加薪和利益资格去拓展知识、传授知识。功利性不是教育的目的，教师的思想应该是纯粹化的，不戴有色眼镜去看待事物。因此，当务之急是加强师德建设，建立师德标准，组建政治坚定、教书育人的教师队伍。无是无非，无善无恶，无头有尾。没有私欲利益，不利用善恶去做损人利己的事，没有分别心。

### (二) 高校思想政治教育之“扰天下”

(1) 政治立场不坚定。《孟子·尽心》记载：“穷则独善其身，达则兼济天下。”古代的士大夫面对不同的人生遭遇会有不同的追求，他们既恪守孔孟之道，也遵照老庄之学，为天地立心，也为生民立命，更为自己营造收放自如的进退空间。关于青年人对政治的认识，有两种倾向应该引起重视：一种是讲起理论侃侃而谈，涉及具体问题时却无从下手；第二种是认为自己离政治较远，所以不关心国家国事。这两种倾向都脱离正轨，应该引以为戒。各高校在培养大学生入党积极分子时，要提升入党积极分子的思想道德水平，使其内化“恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心”四心，外显“仁、义、礼、智”四德；要加强党风廉政教育，了解入党积极分子思想动态，纠正其不良倾向，筑牢其底线思维；要培育入党积极分子的民族精神，



使之成为“不淫、不移、不屈”的大丈夫。青年人应该坚定正确的政治立场，坚持马克思主义理论，拥护社会主义制度，爱党爱国爱人民。

(2) 缺乏仁义之心。《孟子·告子》中将“利”与“义”结合起来，“为人臣者怀利以事其君，为人子者怀利以事其父，为人弟者怀利以事其兄，是君臣、父子、兄弟终去仁义，怀利以相接，然而不亡者，未之有也。”“为人臣者怀利以事其君，为人子者怀利以事其父，为人弟者怀利以事其兄，是君臣、父子、兄弟终去仁义，怀利以相接，然而不亡者，未之有也。”在孟子看来，不管是谁，行仁义，则光鲜荣耀；不行仁，则臭名远扬。一个人若怕挨骂，却不改邪归正，居统治之位，而不做仁义之事，如同害怕潮湿，却趴在水洼中不肯爬出来。好人在位，贤才是举，国家才太平，才使人心悦诚服。部分高校为保障学生安全因地制宜制定了校园管理制度，这是值得肯定的做法。但是部分高校管理依然存在隐患，缺乏仁义之心：职工、教师以及后勤人员不遵守校园管理制度，无法以身作则，导致校园管理制度的落实效果达不到预期。校园管理只有遵循客观规律、符合价值理念、体现人文关怀，“仁义”才会在人与社会的共生中得以充分实现。

### 三、高校思想政治教育之“治”

面对市场环境的追名逐利，社会价值观念呈现出多样性，享乐主义、功利主义和实用主义与传统价值观产生冲突。虽然绝大多数大学生具有积极向上的生活态度和正确的人生价值观，但仍有个别学生存在一定的问题。大学生要勇于追寻积极向上的人生价值观和坚持不懈的求索精神，高校管理层要身体力行地制定相关措施并在日常管理中有效实践，从而促使高校思想政治教育科学化、时代化、普及化。

#### (一) 从“修身”的角度谈教育方法

(1) 志气与道义相结合。《孟子·公孙丑上》将志与气结合起来，“夫志，气之帅也；气，体之充也。夫志至焉，气次焉”，孟子重视“养浩然之气”，认为浩然之气“至大至刚”“塞于天地之间”，其养法是“配义与道”。因此，要将志气与道义相结合，并应用到高校教育中，培养当代大学生志存高远、敢为人先的品格；重视知识和道义，培养“志于仁义；存心向善；常怀忧患；重耻知辱；戒除乡愿；志向远大；出仕以

道；养浩然气；忘人之势；困达不变”的“十端”人才；提倡奉献和责任，引导大学生肩负起建设祖国、服务人民的历史重担，做一个有责任心和奉献精神的人。

(2) 利益必须符合道义。《孟子·万章》记载，“天不言，以行与事示之而已矣”，行仁义，是行自然之道，行得通，则是天择；舜之德合于天，天择之，行归于仁，则天下与之。由此可见，孟子并非否定一切“利”，而是否定非“义”之“利”。义利之辨的关键不在于要不要“利”，要多大“利”，而在于所要之“利”是否符合“义”。加强对大学生义利观的教育，是思想政治教育的重要内容，有助于提升大学生的自我调节能力，帮助大学生形成科学正确的义利观，提升教育效果。

#### (二) 从“平天下”的角度谈教育方法

(1) 爱党、爱国、爱人民。高校要把党组织的思想政治教育渗透到大学生的日常生活，并且要与时俱进，不断改进相关措施；鼓励学生深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动肩负起时代赋予的使命责任。学生应该积极发挥主观能动性，继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大者”，为国分忧、为国解难、为国尽责；坚决拥护中国共产党的领导，为党和人民奉献。

(2) 诚意、正心、平天下。如果每个人只想着自己的利益、自己的快乐，怀着个人主义和利益主义的信念，就无法得到真正的快乐，还会造成十分严峻的后果。因此，高校思想政治教育要引导大学生树立社会责任心，主动维护社会稳定。由此可见，孟子的义利观无论是对当代大学生，还是高校管理层都很有启发：传承中华民族义利观，树立社会主义义利观，弘扬淡泊名利的时代精神。（作者单位系西华师范大学政治与行政学院）

#### 参考文献

- [1] 曹应旺.毛泽东与《孟子》[J].共产党员,2019(19):58.
- [2] 王学斌.《孟子》与中国共产党人的气质：“文化经典与中国共产党”之三[J].博览群书,2021(4):16-21.
- [3] 唐明燕.“重精神是中华民族优秀传统文化”的儒学底蕴：对“基础”课教材相关知识点的再解读[J].山西高等学校社会科学学报,2020,32(11):46-49.
- [4] 李欣颖.孟子义利思想对大学生义利观教育的价值研究[D].北京：北京化工大学,2018.