

家园共育背景下的幼儿园亲子阅读活动构建

钟 洁

摘要:家园共育对幼儿园阶段的幼儿来说具有非常重要的作用,幼儿园教师在开展幼儿教学时,应积极主动地利用家园共育的教学方式帮助幼儿提高学习效率。对幼儿来说,阅读活动是幼儿园中常见的教学形式,因此教师在开展阅读活动时可以利用家园共育的方式,以更好地帮助家长了解幼儿的学习状况,帮助幼儿学习阅读中涉及的知识点,提高幼儿的学习兴趣。

关键词:家园共育;幼儿园;阅读活动;亲子阅读

家园共育在幼儿园教学中的应用越来越广泛,很多教师在教学时倾向于利用家园共育的方式展开。这是因为家园共育相较于其他教学方式来说能够达到更好的教学效果,并且能够更好地拉近幼儿与家长之间的距离,帮助家长了解幼儿在幼儿园中的学习情况。基于此,教师在教学过程中可以基于家园共育开展亲子阅读活动,帮助幼儿在亲子阅读活动中提高阅读能力,这样能够更好地激发幼儿的阅读兴趣,帮助幼儿养成阅读核心素养。

一、家园共育背景下构建亲子阅读活动的重要性

(一) 激发幼儿的学习兴趣

在家园共育背景下构建亲子阅读活动,能够更好地激发幼儿的学习兴趣。对于幼儿来说,学习兴趣非常重要,幼儿只有具备较高的学习兴趣,才能根据教师教学的内容展开学习。部分幼儿在学习过程中往往不具备较高的学习兴趣,导致幼儿在学习容易出现“开小差”的情况,影响幼儿的学习效果。因此,教师在教学过程中应该更加积极主动地激发幼儿的学习兴趣,在家园共育背景下更好地构建亲子阅读活动。部分幼儿园教师在教学中仍采用传统的教学方式,这导致幼儿的学习积极性不高,从而影响幼儿的学习兴趣。

幼儿本身年纪较小,在学习过程中很难集中注意力。针对这种情况,教师在开展教学时一定要更加注重培养幼儿的学习兴趣。幼儿园教师在家园共育背景下开展亲子阅读活动,利用新颖的教学方式展开教学,能够更好地激发幼儿的学习积极性,让幼儿积极参与亲子阅读活动。

(二) 提高幼儿园教学效率

对于幼儿园教师来说,在教学过程中提高课堂教学效率非常重要。教师只有提高课堂教学效率,才能帮助幼儿在课堂中掌握更多教师教授的内容。当前,在幼儿园教学中,部分幼儿园教师虽然实施了课堂教学,但不注重提高课堂教学效率,导致幼儿在课堂中对知识点的接受程度不尽如人意。部分幼儿园课堂教学效率低下的原因是幼儿的学习积极性不高,部分教师在教学时不注重更新教学方法。对此,在家园共育背景下构建亲子阅读活动,能够更好地创新课堂教学方式,帮助幼儿在新颖的学习方式中培养阅读能力,从而提高课堂教学效率,使幼儿在课堂中高效学习阅读相关的知识点。

(三) 拉近幼儿与家长距离

由于父母的工作较为繁忙,部分幼儿和父母之间的关系不够密切。在家园共育背景下开展亲子阅读活动,能够更好地帮助教师开展教学,并在教学过程中

拉近幼儿与家长之间的距离，这样能够更好地帮助家长了解幼儿的学习状况。利用这种方式，家长能够更直观地掌握幼儿的学习状况，并且参与到幼儿的教学中来，以取得更好的教学效果，促进幼儿与家长之间的有效交流，进而保证幼儿身心健康。在此过程中，家长能够习得科学的教育方法和沟通方法，并在日常生活中予以实践，给予幼儿科学的成长指导，进一步拉近与幼儿之间的距离，构建和谐的亲子关系。

(四) 促进幼儿阅读能力的提升

幼儿园中的部分教学内容是为幼儿之后进入小学打基础的，其中阅读部分非常重要。因此，教师在开展幼儿园教学时，一定要注重培养幼儿的阅读能力，这样才能更好地帮助幼儿适应之后的小学生活。教师开展阅读教学的方式非常多，在家园共育背景下，教师可以利用亲子阅读活动帮助幼儿更好地掌握阅读知识，这样不仅能够拉近幼儿与家长之间的距离，还能帮助幼儿掌握阅读方法、开展阅读训练，更好地促进幼儿阅读能力提升，为幼儿之后的阅读学习奠定基础。

二、家园共育背景下幼儿园亲子阅读活动的构建策略

(一) 创设良好的亲子阅读活动空间

幼儿园教师在家园共育背景下构建亲子阅读活动时，应创设良好的亲子阅读活动空间，保证亲子阅读活动的高效开展。亲子阅读活动空间的构建能够保证幼儿在幼儿园中专心地阅读，提高课堂教学效率，帮助教师在课堂中针对幼儿的阅读能力提升展开教学。当前很多幼儿园在教学中注重对幼儿进行阅读教学，但部分幼儿园在开展教学时，往往采用绘本教学的方式。绘本教学虽然能够达到一定的教学效果，但还存在一定的不足。教师在开展教学时可以构建亲子阅读活动空间，教师可以在活动空间内开展相应的亲子阅读活动，更好地帮助幼儿学习阅读的相关知识点，有效激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿的阅读效率，达到更好的课堂教学效果。

比如，教师在家园共育背景下开展幼儿园亲子阅读活动，应注重建设良好的亲子阅读活动空间。在建设过程中，教师可以征求家长及幼儿的意见，共同探讨如何创设阅读活动空间。教师可以根据幼儿的学习能力，将幼儿划分为3~4人的小组，并且给每个小



组派分不同的任务。有的小组在建设需要布置活动空间，有的小组则需要准备相应的书籍清单。在建设过程中，教师可以邀请家长共同参与，引导家长与幼儿共同进行活动空间建设，这样能够更好地拉近幼儿与家长之间的距离。教师还可以开设相应的活动，如在建设过程中适当插入游戏，让幼儿在建设过程中更好地体验阅读的乐趣。这样能够提高幼儿的积极性，完成活动空间的建设，为之后阅读活动的开展提供场地。

(二) 设计多元化的亲子阅读活动

在幼儿园亲子活动构建过程中，部分教师采用单一的教学方式，导致部分幼儿在学的过程中丧失了积极性。针对这种情况，教师在开展教学时，一定要注重设计多元化的亲子阅读活动，通过多元化的阅读活动激发幼儿的学习兴趣，这样才能达到更好的教学效果。单一的教学方式是当前幼儿园亲子阅读活动构建中存在的主要问题，教师在教学时一定要解决这个问题，充分利用多元化的教学方式提高幼儿的学习积极性，并帮助家长更好地参与幼儿的学习活动，促进家长与幼儿的沟通交流，并在活动中共同学习阅读内



容,取得更好的学习效果。

比如,幼儿园教师在开展教学时可以设计多元化的亲子阅读活动,利用游戏教学的形式激发幼儿的学习兴趣,在游戏活动中帮助家长了解幼儿的学习状况。教师可以让幼儿与家长以组合的形式共同对教师在课堂中选择的阅读材料进行阅读,在阅读过程中家长和幼儿需要扮演不同的角色,利用角色扮演的的方式来演绎故事,帮助幼儿在角色扮演中掌握阅读的知识点。在家长和幼儿进行角色扮演后,教师可以让幼儿和家长到讲台上演绎阅读的故事。这一创新的亲子阅读活动的开展方式,能够有效提高幼儿的学习兴趣。

(三) 根据幼儿需求合理选择阅读内容

教师开展亲子阅读活动时,不能仅是创新活动方式,也需要对幼儿的阅读内容进行合理选择。幼儿在学习已具备了一定的思考能力,因此教师在选择阅读内容时应根据幼儿的需求进行选择。幼儿作为课堂学习的主体,教师应该更加尊重幼儿的意愿,选择幼儿喜闻乐见的内容展开阅读教学,从而达到良好的课堂教学效果。

例如,教师在开展课堂阅读活动之前,可以结合

幼儿的想法开展阅读内容的投票活动。在课堂上,教师可以为幼儿提供 3~5 个可供选择的阅读内容,让幼儿在卡片上写下自己倾向于学习的内容。教师收集好幼儿的卡片后进行唱票,根据幼儿的投票结果选择课堂中的阅读内容,这样能够更好地满足幼儿的阅读需求,让幼儿选择自己喜爱的阅读内容展开学习。在选择好课堂教学内容之后,教师可以构建相应的亲子阅读活动,让家长参与到课堂学习活动中,更好地帮助幼儿在课堂中提高学习效率。

(四) 促使教师发挥引导作用

在教学过程中,教师作为幼儿的引领者,应该更加积极主动地带领幼儿对课堂中的阅读内容进行学习,以取得更好的课堂教学效果。在家园共育背景下,教师在亲子阅读活动构建时要发挥教师的引领作用,带领家长和幼儿共同参与课堂学习,提高课堂教学效率,帮助幼儿学习更多有关阅读的内容。

比如,教师在教学过程中可以与家长及时沟通,根据幼儿的学习特点及学习兴趣制定相应的课堂教学策略。教师在教学中发现幼儿对阅读学习积极性不高时,可以利用课堂导入的方式进行引导。具体而言,在教学有关小动物搬家的文章时,教师首先可以利用课前导入的形式询问幼儿喜欢哪些小动物,这样能够更好地激发幼儿的学习兴趣,让幼儿集中注意力,为之后的阅读学习奠定基础。在教学过程中,教师要积极发挥引导作用,实现亲子阅读活动的构建。

综上所述,幼儿在阅读学习中仍存在一定的问題,这会影响幼儿的学习效率。教师在教学时可以基于家园共育积极构建亲子阅读活动,帮助幼儿在亲子阅读活动中更好地学习阅读的相关知识,并在亲子阅读活动中拉近家长与幼儿的距离,取得良好的教学效果,真正提高幼儿的阅读能力。(作者单位系山东省东营市垦利区明珠公馆幼儿园)

参考文献

- [1] 田薇.家园共育,助力早期亲子阅读活动开展[J].天津教育,2021(21):181-182.
- [2] 陈红梅.基于亲子阅读的家園合作路径[J].名師在线,2018(23):67-68.
- [3] 侯梦菲.家庭阅读环境、家园共育对幼儿阅读兴趣的影响研究[D].南昌:江西科技师范大学,2022.