

摘要:当前,老年护理受到的重视度越来越高,但我国老年护理人才相对欠缺,现有相关人员存在综合素质欠缺、技术技能水平不高的问题。高职院校是培养职业人才的重要场所,老年服务业中很多护理人员都来自高职院校。因此,高职院校需肩负起老年护理人才的培养重任,积极探索有效的人才培养模式。近年来,产学研教育模式被提出,并在高职院校中被广泛应用,获得了较好的效果,将其引入老年护理人才培养中,可更好地培养实用型、复合型人才,满足老年护理行业的人才需求,有效提升护理服务质量。文章对高职老年护理人才培养现存的问题进行探究,阐述产学研教育模式的应用价值,基于此提出创新人才培养策略。

关键词:高职院校;老年护理人才;产学研结合

高职老年护理人才产学研教育实践现状及模式创新

姚兴梅

近年来,我国老龄化趋势愈发明显,老年护理工作受到前所未有的重视。但由于我国老年护理教育开展的时间相对较晚,人才缺口巨大,难以顺应我国老龄化趋势。基于此,培养大量符合要求的老年护理人才,已成为高职院校不容推卸的责任。产学研教育模式是如今广受欢迎的一种教育模式,其可将学校、企业、科研机构具有的资源进行高效整合,更好地培养学生的综合素质,将其应用于老年护理人才培养中,可有效解决护理人才欠缺、人才整体质量较低的问题,因此各高职院校应根据自身实际情况积极实践。

一、高职老年护理人才培养现存的问题

(一) 高职老年护理教育和社会需求联系不紧密

职业教育旨在培养具有良好职业能力与素养的一线岗位人才,有着明显的就业导向特征。但部分用人单位反映高职院校培养的老年护理人才职业能力较弱,难以承担老年护理重任。纵观高职院校老年护理教育,存在教学内容选择不合理、师资队伍建设不足、教学模式落后等问题,难以取得良好的教育效果。在教学内容方面,受学科本位思维的影响,学校更侧重于内

容的完整性,内容过于繁多,未能凸显重难点内容,学生也难以真正理解相关知识内容;教学内容与社会需求难以精准对接,实用性相对不足。在教材选取方面,因部分教材的编者对高职教育、老年护理未具备深入认知,仍围绕学科体系来编写教材,且与其他课程存在知识重叠的问题;加之实训指导教材缺失,使得教材针对性不足,无法凸显老年护理教育特色。在师资队伍方面,部分教师为应届毕业生,护理实践经验不足,掌握的知识与技能有限,对老年护理行业的发展状况、用人需求缺乏认知,传授给学生的知识过于老旧。

(二) 高职老年护理学科教学理论与实践联系不紧密

老年护理学科的实践性极强,但因学时受限、教学模式较为落后等,导致该门学科的理论与实践教学并未有效衔接,主要体现为教学方法过于单一、学时分配不科学、实践场所有限,导致学生难以充分正确认知老年护理。在学时安排方面,理论课的学时远多于实践课,这意味着老年护理教育的核心仍放在理论教育上,不够重视实践教育。同时,部分高职院校理

论教育的针对性不足, 实践教学仅作为补充形式存在, 对于实践性极强的老年护理学科来说, 必然导致人才培养存在较大的问题。在教法方面, 理论教学大多应用灌输式教学方式, 技能训练仍应用传统的示范、练习、评价的模式, 学生接受知识较为被动, 容易失去思考的主动性, 动手操作训练不足, 加之训练的项目和未来实际工作环境差异较大, 学生难以做到学以致用。在实践场所方面, 实践基本是在老年病房进行, 主要围绕老年疾病护理开展, 与社区或养老机构的老年人接触较少, 对老年人实际照护需求缺乏准确认知, 实践内容和理论知识难以有效结合。

二、高职院校开展产学研教育实践培养老年护理人才的优势

(一) 有助于发挥高职院校实用型老年护理人才培养的优势

高职教育强调的是与生产活动结合, 培养一线岗位人才, 培养的人才不仅要有扎实的知识基础, 还要有娴熟的操作技能, 可灵活将知识与技能应用于实际生活中, 这也是其和本科教育存在的显著区别。同时, 高职教育注重职业素养与文化素养的共同培养, 要求学生掌握的知识与技能不单是本专业的, 还要有人文科学知识, 并懂得如何应用先进技术设备、做好职业发展规划, 相比于中职教育有更高的教育要求。因此, 高职教育不仅需注重职业导向, 还应凸显个人素养, 除了着重培养专业能力, 人文修养的提升也需高度重视。基于此, 通过实施产学研教育模式, 可培养兼具职业能力与人文修养的人才, 充分发挥高职教育的人才培养优势, 更好地满足社会对人才的需求。

(二) 有助于提升高职院校老年护理人才培养的质量

产学研教育模式强调职业能力本位, 以培养学生的实操技能为主要目标, 与产教融合改革趋势相匹配, 也与高职教育能力本位的要求一致。教育部门多次强调, 高职院校和养老机构应当加强合作, 建设老年护理实践基地, 培养出更多实用型养老服务人才。产学研教育模式要求学生亲自观察与体验, 可让学生更主动地学习, 对学生专业技能、沟通协调等各方面能力的发展极为有利; 可促进学生更好地形成职业认知, 成为高质量人才。



三、高职老年护理人才产学研教育模式的创新策略

(一) 校内与校外相结合, 建设立体化的人才教育模式

产学研教育模式将学习、实践、科研结合, 让学生在学中做、做中学, 促进学生提升专业实践技能水平。因此, 能力培养方案需将全面提升学生的专业能力、综合素质作为核心, 具体的目标达成划分成两个阶段。一是在学校接受教育, 注重培养专业能力。让学生学习系统化的理论知识, 掌握专业技术技能, 并重视凸显中医特色, 掌握科研、管理相关知识与能力, 并定期安排学生到社区见习, 锻炼学生的沟通、实践操作能力, 为学生后续的科研、创新做好铺垫。二是以社区为主要场所, 对学生专业能力进行强化, 促使学生综合素质全面提升。学生到社区或养老机构, 将以往所学的知识与技能应用于实践中, 针对老年人的实际状况制订对应的护理方案, 并在实践过程中对方案进行不断优化, 提升自身能力。

(二) 知识与能力相结合, 建设多元化的课程教育体系

知识和能力是相互依存的, 共同促进个人成长发

展。知识更多强调专业课程中的理论内容,如饮食调护、心理护理、运动指导教育、特色护理等,这些理论知识能够帮助学生更深刻地领会课程的教育目标,从而全面增强学生的知识储备。能力则是对知识的延伸,是个人理解力、创造力、分析力、创新力等多方面能力的强化。因此,需要构建多元化的课程教育体系,为后续的人才培养模式创新奠定基础。实现知识与能力的结合,建设多元化的课程教育体系,具体内容包

括以下方面。

(1) 基础类课程。共情能力是老年护理人才应具备的一项重要能力,只有具备这项能力,才能够更好地开展护理专业学习实践,更好地在未来的工作中与老年人沟通交流。对此,在高职老年护理人才产学研教育过程中,应注重学生心理护理能力的培养,开展健康教育、心理抚慰方法指导,让学生掌握中医辨证施护理论,使学生实际为老年人辅导时采用科学的情志护理方法,切实帮助老年人解决心理问题,消除负面情绪的困扰,继而提升生活的满意度。

(2) 核心类课程。老年护理人才必须具备很强的饮食调护、运动指导、生活起居照护等能力,只有如此,才能够更好地延伸教学效果,提升课程教学的有效性,帮助学生在后续的工作实践中获得良好的效果。在饮食调护方面,要求学生必须了解老年人的营养需求,结合老年人的实际情况为其提供营养丰富的饮食,科学调配饮食,发挥饮食辅助元气恢复的效果。因此,高职院校需要专门开展有关老年人饮食调护的教育工作,让学生掌握基础营养搭配知识,并利用中医知识,对需要特殊照护的老年人提供有益身心健康恢复的营养餐食。在运动指导方面,为对老年人提供科学、安全的运动指导,学生需全面掌握老年人的状况,并结合老年人的身心特征、兴趣爱好等,为其安排适当的运动量与运动项目。在教育过程中,不仅要让学生掌握有益于老年群体的运动项目,还需使其了解太极拳、八段锦等中华传统运动具有的医疗辅助作用,继而为老年人提供更高效率的运动指导。在生活起居照护方面,学生需要妥善安排老年人的生活起居,并做好健康宣教工作,让老年人掌握基础健康知识。因此,在高职教育中,应为学生传授健康知识,培养学生的日常起居照护能力,让学生懂得如何合理安排老年人的活动,避免久坐、久卧、久行等问题。

(3) 延伸类课程。老年护理人才不仅要掌握基

础类和核心类课程的精髓,同时要在此基础上进行完善和延伸,掌握更具实用性和高端性的课程理论。比如,在中医文化备受重视的背景下,可以尝试从中西医结合的视角提升老年护理人才的综合能力。在中西医结合特色护理技术培养过程中,要引导学生注重穴位按摩疗法、拔罐疗法、中药浴足等特色护理技术学习,并强化学生的无菌观念,让其掌握科学的护理程序,使其在对老年人进行护理时,可结合老年人的实际身体情况选择适宜的疗法,让老年人获得更好的护理体验。

(三) 理论与实践相结合,打造递进型的人才培养体系

理论与实践是辩证统一的关系。在高职老年护理人才培养过程中,应注重打造递进型的人才培养体系,持续提升学生的职业核心竞争力。

一方面,要形成以职业要求为导向、以实际能力训练为重心的“学校—医院—社会—养老院”四位一体的分段递进型培养模式。学校是理论教育的场所,是学生知识积累的重要阵地;医院、社会、养老院则为学生实践提供更多的机会。因而,在人才培养过程中,要注重这四者的结合。另一方面,要注重学生科研创新能力的培养。学生不仅要具备基础护理能力,还需具备科研创新能力,可在社区、养老机构服务过程中将所学科研知识进行应用,通过发现养老问题、分析问题成因,思考与寻找问题解决策略,开展科学探究工作,逐步提升科研创新能力,强化护理实践能力,为老年人获得高质量的护理服务奠定良好基础。

纵观我国老年护理人才培养现状,引入产学研教育模式很有必要。该模式强调以能力为本位,以强化实践操作能力为主要目标,是培养高质量老年护理人才的主要途径,也是满足社会老年护理人才需求的关键举措,有助于更好地推动老年护理行业的发展。[作者单位系安阳职业技术学院。基金项目:2022年度河南省社会科学界联合会调研课题“产学研结合培养高职老年护理人才的实践研究”(SKL—2022—647)阶段性研究成果]

参考文献

- [1] 杨玲娜.产学研结合培养高职老年护理人才的实践研究[D].成都:成都中医药大学,2018.