

义务教育阶段道德与法治课程新旧课标对比

张海凤

摘要:教育部颁布的《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)对初中道德与法治旧课标进行了修订,包括教材选择的区域、活动栏目等。文章罗列了课程标准的构成部分,对义务教育阶段道德与法治新旧课程标准进行比较研究。研究表明,新课标更符合学生身心发展规律及社会发展需要,为教师了解课程特色、准确掌握相关标准、更好地指导教育教学活动提供参考方向。

关键词:义务教育;新课标;道德与法治课程;课程标准

课程标准是确定一定学段的课程水平及课程结构的纲领性文件,由课程标准总览和各级方案标准两部分构成。课程标准的总体规划旨在为课程的特定阶段提供方向,如课程目标、科目结构、学习时数等。每门科目在课程标准的指导下,能够明确学习目标、学习点、教学时数及编制教材的基本要求。新课标在道德与法治课程的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施、评价建议以及教师教学与培训等方面做了新的修订。在“双减”政策下,义务教育阶段道德与法治课的课程标准势必紧跟时代发展趋势,真正肩负起“关键课程”的时代责任和铸魂育人的重要使命。新课标优化了课程设置,在名称设置上,将原小学阶段的品德与生活、品德与社会以及原初中阶段的思想品德均改为道德与法治,落实九年一体化设计。在课程教育教学目标上,其承接高中思想政治学科核心素养培育的要求,贯彻立德树人的根本任务,着重将学科知识的掌握与道德素养的培育有机整合。在课程内容上,学科知识的实施要求更加具体化、学段式,且新增了教材编写的基本要求及教师教学培训的内容,进一步强调推行评价功能的必要性和评价改革的重点方向。新课标的出台是新课改、“双减”政策下的重要举措,是深化教育教学改革总要求落在具体教学实践中的行动方案。因此,笔者通过对《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》(以下简称旧课标)与新课标的比较分析,力求探索教学的有效性,为更好地实施教学指明方向。



一、义务教育阶段道德与法治课程新旧课标的对比

(一) 课程性质

课程性质是规定学科课程本质属性、阐述课程总目标和要求的指引,通过对比新旧课标的课程性质,能系统把握课程总体规划、具体实施要求。新旧课标中均提到了课程性质这一核心要素,都强调要以学生的生活为基础,以培养学生良好的品德为目的。但新课标更凸显思想政治的学科特性,提出“提高公民道德修养与法治素养,是促进社会全面进步、人的全面发展的必然要求”,即新课标更加注重道德与法治的逻辑关系,突出培育学生的道德修养和法治素养,更加契合《道德与法治》教材的名称。新课标明确了义务教育阶段道德与法治课的课程性质并提高了层次,由培养学生品质德行转变为提高道德修养、树立法治观念,更加符合促进学生全面发展的目标。

(二) 课程理念

新旧课标均强调课程的育人功能,重视学生的生活基础。其中新课标在育人功能、课程内容、课程实施方面更加符合时代要求。首先,在育人功能方面,贯彻大中小一体化建设的精神,突出强调培育学生的道德修养和法治素养,落实立德树人的根本任务,以培育实现中华民族伟大复兴中国梦的社会主义建设者和接班人。其次,在课程内容方面,新旧课标均注重以学生生活为基础,其中新课标更加深入探索学生生活的作用,即学生生活与教育活动相联系,在原有的处理好“成长中的我”“我与他人和集体”“我与国家和社会”关系的基础上,纳入中华优秀传统文化、国家安全、生命安全和健康、劳动教育等内容。最后,在课程实施方面,新课标将教师方向引领与学生自主探究有机结合、将校内教学与校外教育有机结合,同时突出强调评价的功能,拓宽评价主体范围、丰富评价形式,有效发挥评价的引导作用,真正落实以评促教、以评促学。

(三) 课程目标

在核心素养方面,新课标承接高中思想政治课程目标,划分出适应学生、符合学科的核心素养,即政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。新课标的改变主要体现在两个方面。第一,道德修养的培育。包括宏观层面的维护国家安全、荣誉和利益,传承中华民族优秀传统美德,等等;微观层面的端正

道德认知、陶冶道德情操、坚定道德信念、形成道德意志、践行道德行为等。第二,法治观念的培育。包括宏观层面的树立宪法法律至上、法律面前人人平等的理念;微观层面的树立权利义务意识和责任意识等。相比于旧课标依据三维目标制定课程目标,新课标贯彻大中小一体化建设理念,将培养学生成为社会主义合格建设者和可靠接班人的目标具体化、可操作化。

在课程目标方面,旧课标将课程目标划分为总目标和分类目标,依据三维目标和具体教学内容划分;新课标则将课程目标划分为总目标和学段目标,学段目标依据核心素养对每个学段的学生提出阶段性要求,使“六三”学制目标确定,使“五四”学制目标进阶更加科学,更符合义务教育阶段学生的认知规律和身心发展规律,其关键词由“认识”“知道”进一步衍生为“感知”“了解”,再到能够“理解”“懂得”和“掌握”,更进一步外化于行,能够“养成习惯”“形成观念”“树立理念”等。

(四) 课程内容

在课程内容上,旧课标的课程内容围绕几组关系展开,即“成长中的我”“我与他人和集体”“我与国家和社会”。新课标以培育学生学科核心素养为目标,以“成长中的我”为原点,由“自我认识”扩展到“我与自然”“我与家庭”“我与他人”“我与社会”“我与国家、人类文明”,拓展了学生的认知和生活范围,重视知识的结构化和体系化。按照年龄划分学段,按照认知规律划分内容模块,对每个学段和模块进行优化设计,依据学习主题提出对应的内容要求和教学提示,并在学段之后附以对应的学业要求,确保分布合理、更具系统化,旨在要求教师根据国家社会需要和时代要求、学生身心发展规律和学生生活基础展开教学活动,引导学生具备相对应的能力和责任意识。

(五) 学业质量

学业质量是新课标中的新内容,与高中思想政治课程的学业质量进行了衔接。与高中思想政治课程不同的是,义务教育阶段的道德与法治课程覆盖不同学段的学生。在此阶段,学生的身心发展变化较大,因此新课标将学业质量采取分学段、分主题的方式,彰显各学科知识与具体学科核心素养的对应关系,建立基本的义务教育阶段道德与法治学科的学业质量标准。在顺应时代发展潮流和教育政策的背景下,道德与法

治课程的德育性在学业质量标准中很好地体现出来,不再一味地关注学生对学科知识的掌握,更侧重对学生学科核心素养的培育。新课标倡导突破传统的纸笔测验,重点评估学生的学习情况,对学生在学习过程中的表现进行发展性评价、真实性评价。

(六) 课程实施

在课程实施方面,旧课标关注学生思想品德的提高;新课标更关注道德与法治的逻辑关系,贯彻培育学生道德修养与法治观念齐头并进的理念,强调思想政治学科特有的铸魂育人的目标和立德树人的根本任务,以培育学生学科核心素养为具体目标,依据学生认知特点和认知规律,运用启发式教学、议题式教学的方法,引导学生将理论合理运用至实际生活,以落实内化于心、外化于行的宗旨。

(七) 评价建议

新课标承接旧课标的注重评价方式和评价主体的多元化,并对义务教育阶段道德与法治课的学业命题考试提出了新的要求。首先,在目的方面,新课标明确义务教育阶段道德与法治课学业考试的目的是为学生下一阶段的学习提供依据,为提高教学质量提供参考。其次,在考察方式方面,新课标指出要注重与素养目标的联系,做到试题形式多样化、题型结构合理化、考查内容系统化。最后,在内容方面,新课标改变原有单一考查书本知识的形式,着重情境创设,指向层次不同的任务。

(八) 教师教学要求与培训方案

新课标中新增的“教学研究与教师培训”部分,对教师的教研能力和教学能力提出了新的要求。新课标指出,基于道德与法治课的学科特性,教师需具备丰富的专业知识,包括教育学、心理学、伦理学等大学科知识以及经济、政治、文化等具体化知识。因此,对教师的培训包含课程标准培训、教学研究指导、校本研究指导等内容。开展全面性、系统化的教师培训指导,在思想方面,有利于教师坚定正确的政治方向,树立与时俱进的教育理念,心怀热爱国家、热爱工作、热爱学生的情怀。在行动方面,教师职业素养不仅包括教学能力,还包含教研能力。

新课标并不是对旧课标的否定,而是在旧课标的基础上进行升华,突出强调思想政治学科的政治性与思想性,聚焦道德与法治的关系,立足学生生活实际,

肩负立德树人、铸魂育人的任务和使命。

二、义务教育阶段道德与法治课程新旧课标对比的意义

(一) 为义务教育阶段道德与法治课程提供理论支撑

课程方案是所有科目课程标准编写的依据。新课标的颁布,使社会各界人士进一步了解我国课程改革对不同学科的具体要求,有助于进一步落实课程方案,以期实现课程方案在具体学科教学过程中得到落实,从而对教师教学活动的实施提供理论支撑。此次新课标的提出,对大中小一体化建设具有十分重要的理论指导意义。

(二) 为教师教学活动的开展提供实践指导

“教育大计,教师为本。”在课程标准的引领下,课程教学的有效实施还是要依靠教师。为了使课程方案及课程标准有效推行和落地,教师需要仔细研读课程标准,深挖课程标准的精髓,将课程标准的精神贯穿于具体的教学实践中。在新课标中,无论是课程性质、课程理念,还是课程内容,都对道德与法治课教师提出了更高的要求。然而,目前部分教师对课程标准不够重视,忽视课程标准对实践教学的指导作用,没有及时更新自己的教学理念。教师只有了解现阶段的教育动向,紧跟当前时代潮流,才能促进教育研究和教学工作高质量发展。教师提升自身的专业素养和教育能力,才能更好地落实铸魂育人的重要使命。在具体教学活动中,教师剖析课程标准,对明确教学目标、把握教学重难点、选择更优的教学方法、优化教学过程有着重要的实践指导意义。

在本轮课程标准修订中,道德与法治课程标准推行合并小学和初中教材,同时根据不同学段学生认知发展的特点,遵循循序渐进、螺旋式上升的原则开展,对大中小一体化建设的进一步推进具有建设性意义。在此目标的指引下,各学段教师需与其他学科协同配合、统筹实施,如道德与法治课教师要始终贯彻立德树人、铸魂育人的根本任务和目的。(作者单位系西北师范大学教师教育学院)

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.