

立德树人理念下 班级管理之放手

杨金妍



摘要:在立德树人背景下,高中班主任应与时俱进,积极转变育人理念,给学生足够的重视和信任,搭建平台,大胆放手,让学生尝试体验自我设计、自我组织各种教学活动。如此,教师既能服务学生,又能引导学生,与学生形成育人共同体,营造新时代班级管理新气象。

关键词:高中;班主任;班级管理;立德树人

随着教育改革的深入,立德树人成为高中教育的主旋律。北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇教授在《深刻理解党的二十大报告关于教育的新思想、新战略、新要求》一文中指出,要强化教育、科技、人才一体化发展理念,建立大教育、大科技、大人才观,从“学有所教”向“优有所教”转变,从“有学上”到追求“上好学”,追求高质量的学生发展教育观。

当下的高中生管理面临两大挑战,一是随着网络化、信息化、虚拟化世界的快速发展,学生思维敏捷、接收信息快,有自己的思想和见解;二是随着网络教育的普及,学生进入人人可学、处处可学、时时可学的学习化时代,出现了“非教室化”教育模式。基于此,班主任应与时俱进,积极转变教育理念,放眼于学生的未来成长;在教育方式上要挖掘学生的潜能,为自身提供多样化的选择;在教育评价上不能局限于学生的学业成绩,人格评价、道德素养、公民素质也应成为重要的参照。对此,班主任要对当前班级管理大胆放手。

一、从一次不寻常的“请假”说起

小薛是笔者所教班级的班长,从小酷爱机械改装,把自家的地下室改成了他的工作室,将大大小小不同型号的自行车拆了装、装了再拆,后来又瞄准了汽车,竟然偷偷把自家的一辆小轿车拆了。小薛酷爱和痴迷机械,常常忘了时间,上课迟到常有发生。有一天,小薛请求请假几天外出学习,并在此后的一段时间里几次以外出学习的理由请假。同意几次后,笔者拒绝了他的请假请求。作为在校学生,无论做什么事都不应该耽误自己的学业,况且高中学习非常紧迫,不能如此随便请假,因请假耽误的课程后期难以弥补。小薛作为一班之长,更不可以这么随便任性。但无论笔者如何劝说,小薛还是坚持自己的意见,说这次学习机会难得,非常想去,笔者最终同意了他的请假。三天后,回校的小薛制作了精美的PPT,把几次外出学习的经历分享给其他学生。一张张精彩的活动场景,一次次深度体验,吸引了聆听分享的其他学生。经历是一种财富,正所谓“读万卷书,行万里路”,经过外出学



习,小薛开阔了眼界,增长了见识,而且难能可贵的是,他把自己的学习成果毫无保留地分享给其他学生,并愿意带领其他学生一起进步。小薛在分享时提到,陪同他一起学习的是爸爸,父子二人一起听精彩的讲座,一起参与丰富多彩的亲子活动。对此,笔者反思,如果当时执意不准假,认为走出校园就是耽误学习,或许就没有后面的故事了。作为班主任,不能囿于书本知识的传播,而是应时时更新教育内容,时时与生活联结,鼓励学生不受时空限制,迈出校园、跨越课堂。只要是有意义的社会活动,班主任要尽可能地为 学生牵线搭桥,创造机会,大力支持每位学生去大胆尝试、体验。只有这样,才能真正开阔学生的视野。

二、适度放手:培养学生的完整品格

班主任工作千头万绪,最主要是做好学生的思想工作,让学生形成完整的品格,形成良好的生活和学习习惯。班主任作为学生人生路上的引领者、陪伴者、守护者,不仅要默默守护,更要并肩奔跑。班主任管理班级应该有放有收、有松有紧,适时放手让学生参与班级管理,班主任扮演指导者的角色。这不仅能够增强学生的自我意识,而且能够增强学生的领导力和责任感,由班主任和学生共同创建班集体。

(一) 认可能力,放下思想包袱

当下视角,“如其所是”地看待学生;未来视角,“成其所是”地看待学生成长。心中有生命,眼中蕴万彩。班主任要从内心真正认可学生的能力,放下思想包袱,把学生当成一个个未完全成熟的具有发展潜能

和生存尊严的完整的具有独特个性的人,认可学生的生活史和学习史,承认学生有自己的道德体验、生命体验和学习体验;尊重学生意见,充分挖掘学生的闪光点,大胆放手,鼓励学生大胆尝试和体验,引导学生自主成长;凸显学生的主人翁地位,为学生放权;搭建平台,把主动权交给学生,任其施展。

(二) 合理放手,不是放任自流

放手不是什么都不管,而是要给予学生一定的指导,让学生有规可依。这就需要班主任制定合理、可执行的班级管理制度,引导学生共同遵守并执行,鼓励学生发挥自己的才能放开去做。优秀学生的带头示范作用不可小觑,因此班主任一定要选择能真心为班级付出、乐于奉献、有潜质的学生放手,并在关键时刻为学生提供帮助,做好幕后指导。

(三) 适度放手,赋予班级活力

放手是班主任管理的一种方式,部分问题班主任可以选择不管,由学生自行解决。特别和学生有关的活动,班主任应该放手让学生自行处理,这样能培养学生解决问题的能力 and 人际关系处理能力。班主任应该明确哪些方面可以放手,坚持“学生能干的事,老师绝对不干”。班主任要把任务分配给有能力的学生,如班级活动的组织,由学生拟定主题并组织、排练。班级各类事项都由专门的学生负责管理,班主任只是“幕后导演”和领导决策人,当学生出现问题时出手相助。如此,班级事项有人管理,学生遇事会主动去做,学生的积极性、创造性不断增强,同时会获得一种成

就感。这也为学生增进才干提供了机会,培养学生自我教育、自我管理的能力。

三、搭建平台:班级管理之放手的突破口

教育专家林格认为,现代教育有两个伟大的使命,一是发现孩子,二是解放孩子。教育的重要前提是尊重学生,着眼于学生成长的需要,搭建多种平台,放手让学生大胆尝试,使其通过多种平台锻炼自己,收获成功的快乐,在真正的实践中实现自我认知和自我发展。

(一)放手尝试,任学生自我完善

在一次植树节组织学生外出劳动实践的活动中,需要把500棵树苗搬到百米远的树田里,时间短、任务重,在没有外力帮助的情况下,要想顺利完成任务,对于学生来说是一次挑战。就在其他学生犯难时,几名善于冒险、敢于创新的男同学一起想出了一个好办法,组织全体学生从树苗存放地到树田排成一条长长的队列,树苗一棵一棵在学生手中依次传递,传递树苗的速度随着邻班学生的欢呼声和喝彩声越来越快,壮观的场面引来了许多师生围观。这次大胆放手,极大地激发了学生的创造力,此后时不时就有学生为班集体管理提出新的设想,促使班级管理呈现常态化和自主化,学生自觉、自主、自发地组织和召开班级会议,定期讨论解决一些棘手的问题,如使用手机的问题、仪容仪表问题等,班级活动由最初的碎片化、随机化、单一化逐渐转变为主体化、系列化、多元化,而且活动形式之新颖、内容之丰富、效果之好,证明班主任的部分顾虑和担心是多余的。学生在帮助他人的同时,在组织活动的过程中得到了极大的锻炼,增强了学生的自信心。

(二)放手任用,挖掘学生潜能

管理班级大大小小的事较多,班主任要尽可能分解,安排给班上的学生,使每位学生都成为班级管理员。每次开展的大大小小的活动,班委提出的一些新想法、新举措,都能第一时间得到班主任的应允和支持。例如,冬天清扫积雪,发动学生自制工具;午间一刻培训“小老师”上岗;组建强强联手共进小组;鼓励学生自主设计班服;组织学生开展别开生面的毕业告别仪式;等等,学生广泛参与、大胆尝试,最终的活动效果超出了预期。在活动开展过程中,班主任只需在一旁关注学生的举

动,默默地支持和鼓励学生,让学生尽情施展自己的才华和能力;信任每一位学生,适时放手,放手让学生进行活动设计、活动组织,在活动中达到教育和娱乐的目的。

(三)走出校园,开阔学生视野

每到假期,很多学生迈出校园去参加社会实践,有的学生去家人的公司体验上下班的生活;有的学生当起了“小老师”指导弟弟、妹妹学习;甚至还有学生尝试不同寻常的经历,身无分文地在街上“流浪”一天,体验在没钱的情况下如何生存。学生积极参加校园外的实践活动,有助于养成善于做好事、乐于帮助别人的好习惯,并且将正能量传递给周围的人,带动周围人共同进步。

(四)放眼未来,成就学生梦想

高考前夕,学生正处在高考备战的紧张氛围中,如果班主任这时放手,让学生能身临其境地了解自己心目中的理想大学,甚至能与崇拜的学长学姐面对面交流,学生一定能信心满满,而且会感染周围的学生,结伴学习。当有了志同道合的伙伴,又有了共同努力目标后,学生能体验到无法比拟的快乐。没有事无巨细的包办,班主任放手让学生自己去实践、去经历、去感悟,参与历练。只有这样,学生才能收获属于自己的珍贵的人生体验。

当下的高中生是“潜力股”,他们有丰富的知识、灵活的思维、好奇的心态,还有无畏的闯劲。高中生步入高年级后,已具备一定的独立解决复杂问题的能力,且随着年龄的增长,高中生越来越希望班主任能给予自己更多的空间和自由。班主任应尊重学生的需求,为学生搭建施展才华的平台,不要轻易给学生设限,让学生的发展拥有更多的可能。(作者系新疆昌吉州第二中学高级教师)

参考文献

- [1] 刘骏.浅谈高中优秀班级管理的方略[J].安徽教育科研,2020(12):87-88.
- [2] 慕鹤云.浅析高中班主任如何做好班级管理工作:基于“以生为本”的视角[J].名师在线,2019(12):95-96.
- [3] 付海明,宰玉英.高中班主任班级管理工作探索实践[J].华夏教师,2018(20):78-79.