

近 20 年我国教师课程领导力 发展状况研究综述

——基于 CiteSpace 的可视化分析

苏宁, 程琳 (通信作者)



摘要:随着新课改、“双减”政策逐渐推进,教师的课程领导力备受关注。研究发现,近年来研究主题集中在教师课程领导力提升策略、构成要素及不同学段教师的课程领导力研究三方面。依据教师课程领导力发展概况及国家对教师专业发展的关注,可以从注重机构合作、注重核心素养、注重农村高中教师专业发展三方面发展教师课程领导力。

关键词:教师课程领导力; CiteSpace; 可视化分析

一、研究数据与方法

(一) 研究数据

在 CNKI 数据库中,笔者以“教师课程领导力”为主题,时间跨度选择“2002—2022”进行检索,得到数据 269 条。为了保证得到的文献均为有效文献,经过人工筛选,删去“会议”“报纸”等文献,最终得到有效文献 230 条。文章以这 230 篇文献为样本数据,用 RefWork 格式导出并进行格式转换,得到可供 CiteSpace 分析的原始数据,并导入 CiteSpace 绘制知识图谱。

(二) 研究方法

借助 CiteSpace 软件对作者、关键词、研究机构等进行多重分析,绘制知识图谱。借助 CNKI 统计各年发文量和学科分布,结合文献分析法进行梳理,从而推断近年来该领域研究主题及热点趋势。

知识图谱兼具“图”和“谱”的双重性质,既能显示可视化的知识图形,又能反映出序列化知识谱系。

二、研究维度与内容

(一) 作者及研究机构的类别

(1) 研究机构知识图谱分析。通过 CiteSpace 的突

现功能对研究机构发展情况进行分析,如图 1(见下页)所示,得出渤海大学教育与体育学院、西南大学教育学部、江苏理工学院教育学院等是近 20 年来我国教师课程领导力研究的突现机构,其主要的突现时间段分别为 2013—2014 年、2015—2017 年、2015—2018 年,这种突现情况表明在某一特定时期不同研究机构对教师课程领导力领域的关注程度的变化情况;还可以发现,北京教育学院教育管理与心理学院对教师课程领导力的关注在 2020 年开始突现并一直持续到 2022 年,提供了关于国内教师课程领导力研究的最新信息。

(2) 作者知识图谱分析。用 CiteSpace 绘制的论文作者知识图谱如图 2(见下页)所示,对发文作者进行定量分析可以发现,教师课程领导力研究领域的作者比较分散,主要有高校的教师、研究生、各级各类教研员、中小学教师等,其中高校教师及研究生形成的研究团队是该研究领域的核心力量。比如,西南大学学者黄云峰等^[1]主要研究的是教师课程领导力的生成路径和影响因素,渤海大学学者叶丽萍等^[2]主要研究的是教师课程领导力发展的困境及其提升路径。但是研究者研究的规范性、层次性和研究者之间的合作性有待进一步提升。

Top 7 Institutions with the Strongest Citation Bursts

| Institutions | Year | Strength | Begin | End | 2007 - 2022 |
|---------------------------------|------|----------|-------|------|-------------|
| 渤海大学教育与体育学院 渤海大学教育与体育学院 | 2007 | 1.18 | 2013 | 2014 | |
| 西南大学教育学部 西南大学教育学部 | 2007 | 1.67 | 2015 | 2017 | |
| 江苏理工学院教育学院 江苏理工学院教育学院 | 2007 | 1.13 | 2015 | 2018 | |
| 陕西省西安高新第二学校 陕西省西安高新第二学校 | 2007 | 0.96 | 2016 | 2018 | |
| 江苏省南京市玄武区教师发展中心 江苏省南京市玄武区教师发展中心 | 2007 | 1.11 | 2017 | 2018 | |
| 江苏省苏州高新区金通幼儿园 江苏省苏州高新区金通幼儿园 | 2007 | 0.71 | 2019 | 2020 | |
| 北京教育学院教育管理与心理学院 北京教育学院教育管理与心理学院 | 2007 | 0.84 | 2020 | 2022 | |

图 1 研究机构发展情况



图 3 关键词共现图谱

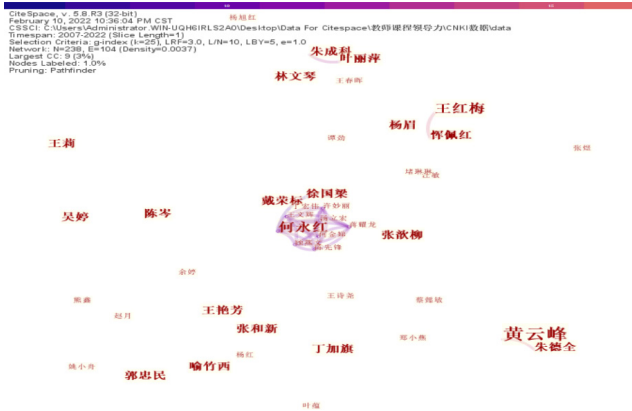


图 2 作者知识图谱

Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts

| Keywords | Year | Strength | Begin | End | 2007 - 2022 |
|----------|------|----------|-------|------|-------------|
| 执行力 | 2007 | 1.38 | 2007 | 2013 | |
| 教育行政部门 | 2007 | 1.94 | 2009 | 2010 | |
| 校本课程开发 | 2007 | 1.71 | 2009 | 2013 | |
| 教师的专业发展 | 2007 | 1.62 | 2009 | 2012 | |
| 教师进修学院 | 2007 | 1.34 | 2009 | 2015 | |
| 上海市 | 2007 | 1.21 | 2009 | 2011 | |
| 教师专业发展 | 2007 | 2.38 | 2010 | 2017 | |
| 教师 | 2007 | 1.94 | 2010 | 2015 | |
| 领导力 | 2007 | 2.45 | 2011 | 2013 | |
| 教师领导力 | 2007 | 1.22 | 2012 | 2014 | |
| 路径 | 2007 | 1.2 | 2013 | 2014 | |
| 领导力建设 | 2007 | 2.48 | 2014 | 2015 | |
| 课程 | 2007 | 1.37 | 2014 | 2015 | |
| 小学教师 | 2007 | 1.29 | 2015 | 2016 | |
| 课程改革 | 2007 | 1.49 | 2016 | 2018 | |
| 课程领导力 | 2007 | 3.64 | 2017 | 2018 | |
| 教师课程领导力 | 2007 | 2.4 | 2018 | 2022 | |
| 幼儿园教师 | 2007 | 1.69 | 2019 | 2022 | |
| 幼儿园课程 | 2007 | 1.66 | 2019 | 2022 | |
| 核心素养 | 2007 | 1.41 | 2019 | 2022 | |

图 4 关键词突现图谱

(二) 研究主题的呈现

借助 CiteSpace 关键词共现图谱如图 3 所示和突现图谱如图 4 所示可以发现,近 20 年来国内教师课程领导力研究围绕领导力、课程领导力、教师课程领导、教师课程领导力、课程领导、核心素养、校本课程等形成了较为集中的研究领域,并且出现了诸如教师、课程领导、课程改革、校本课程、小学教师、核心素养、教师课程领导力、教师专业发展等高突现的关键词,关键词的共现图谱和突现图谱的高度吻合性说明了研究热点在特定时期的稳定性。此外,通过 CiteSpace 软件后台数据可以导出共现频次前 20 的关键词及其中心性,如表 1 所示,发现中心性处于高位的关键词与关键词共现图谱中关键词节点的大小及高突现率的关键词基本一致,这说明教师课程领导力已形成了较为明显的研究热点。从图 4 中能明显看出,教师课程领导力、幼儿园教师、幼儿园课程、核心素养在 2018—2019 年开始突现,并持续到 2022 年;执行力、教师专业发展、教师、校本课程开发等突现持续时间相对较长。

在分析关键词研究趋势及前沿热点的基础上,笔者进一步研读相关文献,总结梳理出教师课程领导力的研究表现为三个主题。

(1) 关于教师课程领导力提升策略的研究。对教

表 1 共现频次前 20 的关键词及其中心性

| 序号 | 关键词 | 频次 | 中心性 |
|----|---------|----|------|
| 1 | 课程领导力 | 81 | 0.60 |
| 2 | 教师课程领导 | 51 | 0.49 |
| 3 | 领导力 | 45 | 0.65 |
| 4 | 教师课程领导力 | 25 | 0.18 |
| 5 | 教师 | 15 | 0.10 |
| 6 | 课程领导 | 14 | 0.06 |
| 7 | 教师专业发展 | 13 | 0.17 |
| 8 | 课程改革 | 10 | 0.13 |
| 9 | 教师领导力 | 10 | 0.06 |
| 10 | 小学教师 | 8 | 0.06 |
| 11 | 领导力建设 | 7 | 0.02 |
| 12 | 幼儿园课程 | 6 | 0.02 |
| 13 | 幼儿园教师 | 6 | 0.01 |
| 14 | 校本课程 | 5 | 0.08 |
| 15 | 校本课程开发 | 5 | 0.05 |
| 16 | 核心素养 | 5 | 0.04 |
| 17 | 课程 | 5 | 0.02 |
| 18 | 提升策略 | 5 | 0.02 |
| 19 | 中小学教师 | 4 | 0.04 |
| 20 | 执行力 | 3 | 0.03 |

师课程领导力提升策略的研究是近年来的主要研究趋势,学者叶丽萍等^[2]认为可以从对教师赋权增能、提升教师课程理论思维、增强教师间的分享与合作三个方面提升教师课程领导力。学者赵学厅^[3]从乡村教师的视角出发提出可以从赋予并保障教师课程领导权力、构建研修共同体,对乡村教师进行课程领导培训,构建城乡教师互助合作平台,加强对课程实践的总结与反思,立足“乡村教师支持计划”,优化乡村教师发展支持服务系统等方面提升教师课程领导力。

(2)关于教师课程领导力构成要素的研究。国内学者在对教师课程领导力进行界定的过程中,对教师课程领导力的构成要素做了深入的探讨与思考。比如,学者赵月等^[4]认为教师的课程领导力包括教师课程意识力、设计力、实施力,人际、道德和文化领导力等;黄云峰等^[1]认为教师课程领导力是由教师课程开发、课程设计、课程实施、课程评价领导力四个部分构成的一个综合力系;学者秦文进^[5]将教师课程领导力划分为课程价值领导力、课程实践示范力、课程文化建设力三个部分。

(3)关于不同学段教师课程领导力的研究。近20年来有许多学者针对不同学段教师的课程领导力进行研究,使不同学段教师的课程领导力得到了不同程度的提升。比如,学者王锦屏^[6]意识到随着新课改的推进,教师的作用更加凸显,于是他以中学教师为研究对象,对教师课程领导力的现状进行调查,对出现的问题进行分析并提出了相应的解决对策。

三、研究结论与讨论

(一)注重机构合作,构建学术研究共同体

教师课程领导力目前还没有形成核心的作者群,各研究机构间也没有明显的合作关系,研究力量主要集中在高校的教师和学生,部分中小学教师有进行研究但数量较少,这有明显的优势,但也有不足。同时,国内关于教师课程领导力的研究起步较晚,相关文献不够丰富。因此各研究机构如果能够进行合作,构建课程领导力的学术共同体,则能极大地推动国内在教师课程领导力方面的研究,丰富相关的理论成果。

(二)注重核心素养,构建具有本土特色的教师课程领导力理论

20年来国内教师课程领导力的发展并没有获得很

高的关注度。究其原因,是该领域没有构建出具有本土特色的专业理论。文章通过对关键词的聚类分析发现,“核心素养”这一关键词逐渐受到了学者的关注,从2019年开始盛行并持续到2022年,可见核心素养对教师课程领导力的发展有至关重要的作用。首先,从发展趋势来看,教师课程领导力是一种多方面的力综合起来的系统能力,而非个体能力;其次,学生核心素养的生成依赖于多样化的真实情境,而这种情境需要教师这一主体的引领,教师需要整合多方面的力量,包括学校、其他教师、家长等。

(三)注重农村高中教师专业发展,全面提升教育教学质量

在教师课程领导力相关文献中,对小学、职业学校、幼儿园教师课程领导力的研究较多,对于高中教师课程领导力的研究较少。近几年各省市都在推进新高考改革,新的选课和走班教学模式以及学生的生涯规划急需高中教师转变课程角色。同时,现有文献资源中关于农村的研究较少,提升农村教学质量是目前国家的重要任务。需要多关注农村高中教师课程领导力的发展,全面提升中等教育教学质量,同时农村高中教师课程领导力相关研究也许会成为未来的发展趋势。[作者苏宁系渤海大学教育科学学院在读硕士,通信作者程琳系渤海大学教育科学学院教授。基金项目:2022年辽宁省基础教育课题重点项目“高中物理课程实施与生涯教育的融合研究”(202201);渤海大学教改项目“基于STSE的高中物理教学融合技术素养教育的实践研究”(2021ZXXJG04)的阶段性成果]

参考文献

- [1] 黄云峰,朱德全.教师课程领导力的意蕴与生成路径[J].教学与管理,2015(4):1-3.
- [2] 叶丽萍,朱成科.我国教师课程领导力提升的困境及其出路[J].当代教育科学,2014(8):20-22.
- [3] 赵学厅.乡村骨干教师课程领导力发展历程的叙事研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [4] 赵月,朱宁波,刘杨.小学教师课程领导力提升的困境及对策[J].教学与管理,2015(26):1-3.
- [5] 秦文进.小学教师课程领导力形成的叙事研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.
- [6] 王锦屏.中学教师课程领导力研究[D].漳州:闽南师范大学,2020.