



核心素养下的高中英语词汇教学

崔茂亮

摘要：词汇是语言的基础，学生要想学好英语，需要积累相当的词汇量，词汇量的多少决定了英语听、说、读、写能力的发展，因此英语词汇教学效果直接影响学生运用英语的综合能力。为帮助学生更有效地记忆词汇，文章结合笔者的教学实践，探索核心素养下高中英语词汇教学的有效开展策略。

关键词：核心素养；高中英语；词汇教学

词汇是掌握并熟练运用语言的基本，在英语学习中，词汇量会影响学生运用英语语言的熟练程度，也在一定程度上影响学生的英语综合能力。英语教师要想扩充学生的词汇量，提高学生的英语综合能力，激发学生的学习兴趣，需要上好词汇课、引导学生记住并运用词汇。在高中阶段，部分学生因英语基础不扎实、不会拼读词汇、记词汇困难，逐渐丧失了学习英语的兴趣，消磨了他们学习英语的勇气和热情，甚至导致他们畏惧学习英语、逃避学习英语。因此，英语教师如何激发学生记词汇的兴趣、如何使学生主动积极地记词汇值得认真探究的问题。

一、高中英语词汇教学中存在的问题

(一) 部分学生学习态度消极

部分学生认为，花很长的时间记词汇，效果不明显又浪费时间，逐渐失去学习英语的信心，不想再花时间去记词汇和学习英语。部分学生没有掌握高效学习词汇的方法，依靠不断重复抄写来背词汇，效率不高，久而久之，学生就对记词汇失去信心，甚至出现厌烦、抵触英语学习的不良心理。特别是英语学习基础不好的学生，会产生“学不学最后结果都一样”的消极情绪，最终选择不学，导致恶性循环，严重影响学生的英语学习。



（二）部分学生英语学习基础差

在高中英语教学中，部分学生英语学习基础较差，难以跟上教师的教学进度。例如，部分来自农村的学生，其生活环境与教学中的内容场景相距甚远，难以对教学内容形成形象记忆，教师教起来困难，学生学起来也非常吃力。此外，部分学生在初中不重视英语学习，基础差，甚至不会拼读词汇，更不用说积累词汇量，进入高中后，随着学科难度加大，挤压学习时间，导致缺乏英语基础的学生学习英语越发困难。

（三）部分教师词汇教学方法单一

部分高中英语教师认为英语词汇学习是学生自己的事，没有必要占用课堂教学时间。即便部分教师开展词汇教学，也流于表面，教师带读一遍即结束；或者只放录音，让学生跟读。部分教师认为教学内容多，没有时间为学生拓展，更不会在课堂上抽查学生，了解学生的词汇学习情况。这种单一的词汇教学方法容易使学生感到惘然、枯燥乏味，使学生忽视词汇学习的重要性，记词汇更是无从下手。

（四）部分家长对词汇学习重视不足

部分家长虽然口头上表示学生学好英语很重要，但不知道如何了解学生的英语学习情况，更不用说积极主动地为学生学习英语提供帮助，如口语对练等。部分家长受教育水平不高，在英语方面缺乏辅导学生的能力，难以对学生的英语学习提供支持。对于词汇教学，教师的课堂教学时长有限，也较难兼顾学生的课外学习情况，无法及时检测学生的词汇掌握情况。家长教育站位的缺失、教师的无法兼顾都在一定程度

上影响了学生的词汇学习效果。

二、核心素养下高中英语词汇教学的优化策略

（一）克服学生消极心理

克服消极心理对提高英语成绩和扩充词汇量有极大的帮助。根据教学实践及调查结果可知，部分学生记不住英语词汇和不想学英语是由其心理因素造成的。因此，在每单元模块新词汇教学中，教师应利用各种有效的办法让学生意识到学习英语词汇的重要作用，激发学生学习、记住词汇的积极性，培养学生学习英语词汇的兴趣。教师要精心备好每一节词汇课，充分利用课堂时间，为学生营造轻松愉悦的英语课堂教学气氛，以激发学生记词汇的兴趣为目标，采用多样的教学方法，如合作学习、自主学习等，使学生在学习中保持轻松愉快的情绪，引导学生将学习英语变成一种娱乐活动。良好的课堂教学气氛不仅可以增进师生之间的情感，还可以激发学生的学习兴趣，使其感受到学习英语词汇的乐趣。

（二）丰富词汇教学模式

虽然教师带读、学生跟读这种词汇教学模式可为英语课堂教学节省很多时间，但英语教师不能过于乐观，部分学生连拼读词汇都存在困难，更不用说课后能自主学习了。作为英语教师，应根据学生的实际情况因材施教，教会学生词汇拼读方法和构词规律。在高一阶段，教师必须了解学生的英语学习基本情况，

了解每个学生是否已掌握了音标,然后引导学生掌握英语词汇的基本结构及语法知识,通过词汇的派生、转化与合成灵活运用词汇、记忆词汇,如熟练掌握否定前缀 im-/un-/dis-、否定后缀 -less。在这种教学设计下,虽然一开始教师要花费很多心思教会学生词汇学习方法,学生学起来较为吃力,但是一旦学生掌握了词汇的学习方法,其词汇学习便能更加容易,记词汇也会事半功倍。在课堂上,教师要多运用现代化技术,如多媒体教学设备,综合收集各种教学资源,用心备好词汇课,特别是在课件中,教师可穿插 flash 动画等,以刺激学生的视觉、听觉,让他们对词汇学习充满兴趣、期待。此外,在教学词汇时,除了要注意词汇的重读、轻读,教师还要注意对每个词汇的分析,通过对词汇的分析,让学生明白词汇在句子中的具体使用,确保在灵活使用中记忆词汇。例如,在教“小心地”一词时,采用拓展形式:care(v)—careless(adj)—careful(adj)—carefully(adv)。采用这种教学方式,能拓展学生的词汇学习范围,方便学生记忆。

在核心词汇教学中,教师可结合构词法基本知识,带领学生拓展与该词汇相关的知识。英语的构词法主要有派生、转化和合成三种,与这三种构词法相关的英语词汇占英语词汇总量的一半左右。如果教师能够成功引导学生掌握这一方法,学生就可有效解决词汇学习问题。几乎每个词汇都有核心的词根,以词根为基础,利用词汇的前后缀重新组合成新的词汇一般意思不变,只是词性改变。教师可从以下方面着手开展教学:

(1) 词义。例如,attract、attractive、attraction 都与“吸引”的意思相关。

(2) 词缀。利用词缀开展教学可让学生快速扩充词汇量。例如,名词后缀 -e(o)r/-ant/-ist/-ee/-ism/-tion/-ness 等;形容词后缀 -al/-less/-ic/-ive/-ful/-ous 等;动词后缀 -en/-ize 等。

(3) 合成词。例如,worldwide、workplace、schoolyard、footprint 等由 2 个词汇或多个词汇组成的词汇。

(4) 缩略词。例如,smog (smoke + fog)、BBC (British Broadcasting Corporation) 等。新教材在必修 3 第一单元“Discovering useful words and expressions”中设置了 -ours/-al/-tion 的练习,学生掌握了构词法,学习就能收到事半功倍之效。

(三) 精心选材,使学生获得学以致用成功感

在词汇教学中,学生获得学以致用成功感能够

激发学生词汇学习的欲望。如果学习的词汇没有机会使用,将会影响学生学习词汇的信心。对于复现率高的词汇,学生更容易记住。因此,课后阅读巩固非常重要,教师要注重培养学生的阅读习惯。教师可以从选材料着手,精心选取题材合适、内容丰富有趣的能吸引学生注意力和激发学生兴趣的阅读材料,既可用于课外阅读,又可用于课外练习。当前使用的英语新教材的每模块单元都为学生提供了不同话题的阅读材料,教师可以进行科学分类,归纳不同话题的相关词汇,通过课堂系统训练、课后阅读巩固,让学生真正体会将词汇运用在不同场合的成功感。

(四) 结合文化背景开展词汇教学

由于文化背景不同,同一句话在不同的文化中有不同的意思。在词汇教学中,教师需要结合文化背景开展教学,使学生词汇记忆牢固,充分运用词汇。语言交际离不开文化,语言是文化的一部分,也是文化的载体。如果学生对中西文化不了解,势必导致英语学习乃至交际出现偏差。学生只有深刻了解不同民族不同的文化渊源,熟悉中西方文化差异并了解英语学科的特点,才能达到跨文化交际的要求。例如,dragon 的意思是“龙”,在中国,龙是吉祥的动物;但在西方国家,龙是残暴的动物。

总之,教无定法。要扩充词汇量,作为学生,要坚持不懈地努力,要有持之以恒的精神;作为教师,应根据学生的实际情况因材施教,及时调整教学方式,充分利用教学资源,为学生创设愉悦的课堂教学氛围,通过丰富教学手段激发学生的英语学习兴趣,提高词汇教学效率,增强学生学习词汇的信心。[作者单位系茂名市电白区电海中学。基金项目:广东省教育科学“十四五”规划 2021 年度研究项目“核心素养下的英语词汇教学研究”(2021YQJK325)研究成果]

参考文献

- [1] 高金妮.基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动探究[J].英语教师,2019,19(10):62-64.
- [2] 韩殷涯.核心素养导向的高中英语词汇教学探究[J].中学课程资源,2020(1):47-50.
- [3] 刘晓燕.指向学科核心素养发展的高中英语词汇教学探究[J].英语教师,2019,19(12):141-143.
- [4] 向春宇.核心素养视域下高中英语词汇教学现状调查研究[D].重庆:重庆三峡学院,2021.-