



摘要: 随着时代的发展, 社会对人才的需求越来越大, 教育制度也在不断完善。在新课程改革背景下, 教学内容不再局限于教材、知识的讲解, 而是注重学生能力与核心素养的培养。但在目前的高中地理教学中, 部分教师受传统教学理念的影响, 仍使用灌输式的教学方式, 忽视了学生能力的培养, 严重制约了学生的发展。基于此, 文章从核心素养培养出发, 探讨高中地理情景教学实践。

关键词: 核心素养; 高中地理; 情景教学

基于核心素养培养的高中地理情景教学实践

王缪鹏

在实施情景教学时, 地理教师要根据教学实际情况, 掌握独特的教学技巧, 以全身心投入课堂教学。笔者在教学实践中将情景法引入高中地理教学, 以期提高高中地理教学的有效性。

一、情景教学在高中地理教学中应用的重要性

情景教学是一种顺应教学情景的新教学方式, 目的在于营造轻松、愉悦的课堂氛围, 使所有学生都能积极参与课堂教学, 从而提高课堂教学质量。情景教学改变了传统的“填鸭式”教学方式。在情景教学中, 师生关系是一种平等、民主的关系, 教师是指导者, 学生是课堂的主体, 通过教师的指导, 学生可以自主、

顺畅地学习, 有助于挖掘学习潜能、提高学习效率。

新课程标准明确规定了教师要在实际操作中进行指导, 而且在地理教学中很多地理知识与日常生活紧密相连, 情景教学通过情景化方式将原本晦涩的知识变成了生动、有趣的内容, 有利于加深学生对知识点的理解和记忆。

二、高中地理情景教学现存的问题

(一) 教学方法落后

虽然教育事业迅速发展, 但部分教师还是沿用传统的教学方式, 只是将知识传授给学生。这是一种重复的教学方式, 会给学生带来重复、灌输的学习体验,

难以为学生营造良好的学习环境，影响学生的学习成绩和对知识点的掌握，不利于学生的发展。

（二）教学观念传统

部分教师的教学理念较为陈旧，教学方法单一，导致课堂气氛沉闷，学生不能积极投入，从而影响了教学质量。同时，有的教师对学生的管理很严格，学生经常会因为疏忽犯错而被教师训斥。教师这样做虽然是想引起学生的重视，让学生明白自己的错误，但是这样做会让学生的自尊心受到伤害，从而降低学生的学习热情，久而久之，学生会对地理学习产生抗拒情绪，最终与教师的教学宗旨背道而驰，不利于学生的成长。

三、基于核心素养培养的高中地理情景教学优化策略

（一）知识点与生活实际相结合

在传统的课堂教学中，教师讲授知识，学生在台下听讲，以教师为主的教学方式对学生的学习不利。在讲解知识点时，部分教师只是对教材中的知识进行反复讲授，不利于学生对知识点的深入了解，学生学到的知识只是浅层知识。因此，教师要把地理知识与生活实际联系起来，以生活中的实际情况为依据，用简单的形式为学生展示知识点，使学生更好地理解 and 掌握。

例如，在讲解“人口分布特征和流动特征”时，教师可以让学生了解人口稠密地区的特征以及一个地区人口变化的原因，并通过对教科书的学习，总结出我国人口分布东多西少、不平衡性、时滞性等特征，了解人口迁移与地理位置、地方经济水平等因素的相关性，让学生在生活感知地理知识。

（二）应用多媒体教学工具，构建教学情景

在当前的教学中，部分教师不重视学生的学习兴趣，只是讲解课本上的知识，不会利用多媒体教学工具，导致课堂教学枯燥乏味，降低了学生学习的积极性。学生对从未接触过、从未见过的事物很感兴趣，教师要充分结合学生的心理特点，利用多媒体对地理知识进行分析，使学生能够更好地理解地理知识。

例如，教师在教学高中地理湘教版必修一中的“地球的运动”时，可以通过多媒体搜索相关的地理知识，让学生集中注意力学习，在学生熟悉地球的环境

后，将关于地球的知识系统地呈现在PPT上，让学生更容易记住；教师在讲解“水循环”时，可以和学生一起做一个简单的水循环模型，引导学生观察了解水循环的全过程，从而增强学生的动手能力。

（三）搭建数字化教室

现代信息技术的发展推进了我国教育教学改革，促进了我国教育的快速发展。分析高中地理课堂实践教学可以发现，在高中地理课堂教学中，情景教学是有效的。为确保情景教学顺利推进，需要打造数字课堂。例如，利用现代网络技术与虚拟现实技术建立地理学习室，不仅可以开阔学生的眼界，还可以让学生获得真实的体验。在此情况下，学生更容易学习和利用地理知识对相关的地理现象进行分析，从而达到学以致用的目的。教师通过利用网络技术，打破时间和空间的限制，将地理课本中的知识形象化、具体化，创造出更真实、生动的教学场景，从而丰富教学内容，创新教学方法。在数字课堂上，教师借助虚拟现实的地理教学工具，可以削弱学生对地理知识学习的厌倦感，还能营造出一种具有强烈视觉冲击力和感染力的自然地理环境，从而有效激发学生对地理知识的探索兴趣。例如，“地球轨道”相关教学内容理论性较强，要求学生具备很强的空间思维能力，导致部分学生很难掌握相关知识点。对此，教师可利用数码教学装置，通过虚拟、动态、立体的展示方式，清楚展示地球的运行轨迹和直射方向，从而解决学生知识学习过程中想象力不足的问题。在地理教学中，地理教师要善于运用各种新颖的教学手段，力求创设出生动、形象的地理教学情景，从而激发学生的学习兴趣。

（四）创设情景，激发学生学习兴趣

课外地理故事情节生动、内容丰富，学生都爱听故事，并能从中汲取知识，增长自己的见识。向学生讲授地理知识时，教师可以充分发挥故事在活跃课堂气氛、聚焦学生目光等方面的作用，积极运用故事创造课堂教学环境，从而带给学生趣味性的学习体验，促使学生从故事出发，主动集中注意力，将目光聚焦在地理课堂上。在构建故事情景的过程中，教师要充分认识到故事本身是为讲解地理知识而服务的，因此要注意与教材的衔接，防止故事与教材脱离。

例如，在教学高中地理湘教版高二必修一中的“地球的自转”时，教师可以通过讲故事来营造教学环境，

并通过设计导入环节吸引学生的注意力,使学生积极主动地探究新课程的内容。在天文学尚未发展起来时,人们一般相信地球是宇宙的核心,处于宇宙的中央。波兰天文学家哥白尼通过研究提出了日心说,他提出,地球是一个球体,而且一直在移动;太阳是静止的。日心说最初被提出时,哥白尼因为担心被教会责难而没有立刻公开。1543年,哥白尼把这个猜想发表在《天体运行论》中,遭到了教会和其他宗教的蔑视。在课堂上,教师向学生讲解这些知识,使学生了解地球和宇宙的空间运动,从学生对宇宙中的地球的好奇入手,引导学生积极主动参与课堂教学,从而提高课堂教学效果。

(五) 强化学生对地理知识的认识

地理知识的学习需要学生自己感兴趣,学生要对所学知识形成主观性认识,再去学习。可见,在学习高中地理知识的过程中,学生对地理知识的主观认知是关键。要树立和培育学生的主观认知,教师必须从教学改革与创新入手。传统的高中地理课堂教学在教师的领导下以教材为基础,这种教学方式很难让学生对地理信息形成明确、主观的认识。要培养学生的主观认知,教师必须改善课堂表现方式,利用现代技术,将枯燥的地理知识用生动的图片、视频等呈现出来,从而培养学生的主观意识,再配合教师的情境化教学和引导,对学生学习地理知识提供帮助。

(六) 构建高中地理知识系统

建构学科知识系统,激发学生潜能,让学生在头脑中建立自己的知识结构。教师以学科知识为基础,对学生进行学科核心能力的培养,这是一种行之有效的方法。在教师的指导下,学生可以放弃课本和笔记,不需要死记硬背,自主将所学知识转化成自己的知识,从而改变自己的思考方式,解决现存的问题。对于地理学科而言,真正掌握知识地理知识意味着不但具有丰富的地理知识,还能理解并形成地理思维方式,以独特的地理视野和思维观察、分析、预测、理解、把握地理知识。

在高中地理教学中,教师要深入理解和把握学科的本质与特点,帮助学生逐步建立学科思维系统,有助于学生优化和凝练学科学习方法,形成学科素养,提高思考能力。具体的学科知识系统建设可以以教科书的目录为中心,形成各章节的主干;以地理知识的

逻辑次序,结合学生的认识规律,帮助学生建立一个完整的地理知识系统,使其建立一个合理的认识结构。

(七) 培养学生人地和谐素养

人地和谐素养是地理学的核心素养,也是地理学的一个重要组成部分。在高中地理课程教学中,教师要加强对地理教育的改革,加强对学生协调意识的培养,以促进学生学科核心素养的形成。目前,关于地理学的研究多侧重于整合思想与区域认知的培养,忽视人地和谐素养的培养。高中地理教学活动要以人地和谐为中心开展多种教学活动,重点培养学生的地理学科综合思维,引导学生学习和应用地理知识。在学生知识和生活经历较少的情况下,进行地理学习实践是将知识和技能运用到现实生活中的一个好方法。地理学是一门实践性很强的学科,学生地理核心素养的培养与现实生活息息相关。教师要让学生走出教室、走进社会,将人与自然的的关系置于现实生活中去探究,寻找人与自然和谐发展的可行性路径,发现环境存在的种种问题并找到相应的对策。比如,一个地理团队在对美丽的村庄进行调查时发现,古村码头前面的一排吊脚楼没有被破坏,这是因为在河边用一根木头支撑着,里面的木板可以移动,一旦洪水来袭,人们就可以把这些木板全部卸掉,这样能避免洪水的破坏。这一人文景观展示了人们如何适应自然环境,如何在自然中求得生存和发展。

综上所述,由于目前高中地理教学中还存在较多问题,教师的教学模式僵化,教学思想和观念陈旧,对学生地理知识的感知能力、学习能力、核心素养的培养不够重视,从而影响学生对地理知识的探究,导致课堂氛围沉闷。在该情况下,地理教师必须改进自己的教学理念和方式,引导学生置身于一种新的情景中,让学生获得更多的知识,从而提升学生的地理核心素养,促进学生全面发展。(作者单位系江苏省海安高级中学)

参考文献

- [1] 朱红波.高中地理体验式教学思考与实践初探[J].地理教学,2018(13):28-29.
- [2] 马春燕.高中地理行为体验教学:嘉定区热岛效应实践调查[J].高中地理教学参考,2018(2):60-62.