

基于核心素养培养的高中英语阅读教学

王 薇

摘要: 核心素养是现阶段的主要教学目标,在当前时代背景下,高中英语阅读教学需要革新,以更好地贴合新课程改革理念。传统的高中英语阅读教学还存在一些典型问题,如教学思想陈旧、评价方式不当等,对学生能力的发展产生了一定的阻碍。新时期,教师要树立创新教学意识,明确教学方法,采取多元化教学模式对学生进行科学引导,锻炼其读、写、听、说的能力,更好地满足学生的学习需求,这也是教师需要重点完成的教学任务。

关键词: 核心素养;高中英语;阅读教学

一、核心素养概述

20 世纪 30 年代,美国教授泰勒提出了核心素养这一概念,指明了核心素养的培养对英语阅读教学的重要性。核心素养的培养需求,从本质上看就是普遍性与特殊性相结合。高中英语作为主要学科,对核心素养的要求即培养学生的语言能力、文化意识、学习能力、思维品质等。核心素养主要是修养和教养的总体表现,只有具备良好的核心素养,才能真正满足当代社会发展的需求。教育的真正目的是为国家选拔积极向上、思维先进的高素质、高水平人才。对此,高中英语的课堂教学不可避免地要将主动权交给学生,从而实现学生英语综合能力的提升和体系化认知的形成。

二、高中英语阅读教学中存在的主要问题

(一) 过于关注成绩

以成绩为学生评价的主要标准是一个典型的教育问题。英语作为高考主科之一,分数占比很大,高考英语成绩直接影响个人发展。在该情况下,很多学校对英语大多采取终结性评价方式,期中、期末试卷两次成绩的高低体现了学生整个学期学习的认真程度,把学生的考试分数作为唯一的评价标准,而不注重学生平时的积累。这在一定程度上导致学生不注重拓展阅读,为了提高学习成绩而死记硬背考点知识,对阅

读教学的重要性缺乏认知。

(二) 课堂主体不合理

在现阶段的高中英语课堂中,仍存在教师对课堂教学起主导作用,学生的学习状态比较被动消极的现象。比如,在英语阅读教学中,部分教师采用知识灌输方式,不注重学生自主能力和创新思维的培养,学生的自主思考空间被严重压缩。这对提升学生的自省能力及团队间的交流合作能力无益,甚至会提升学生对教师的依赖程度。部分高中生进入大学后,对大学宽松自由的环境无所适从,这是因为其自学能力较弱,失去英语教师的“每天背诵几个单词,第二天要进行考查”的督促,很容易没有目标,英语四六级考试很难通过,严重影响学生的全面发展。

(三) 教学思想落后

新课改已在各地区广泛推行,但部分教师仍保持原先的教学观念与教学模式,认为改革只是空喊口号,最终还是回归高考,对教学影响不大,因此没有深入解读新课改标准,亦没有深刻领会新课改宗旨。部分教师在教学方面依然坚持“一本书课堂”,完全依托教材,缺少创新,没有开发符合学生实际的校本课程,过分强调知识传授,从而忽略学生能力和正确价值观的培养。教师授课仍以自身为主体,采用教师讲、学生听的教学方式,活动设计围绕教师的“教”,而非学生的“学”,活动设计粗糙、形式花哨,“满堂灌”现

象依然存在,没有将新课改的宗旨落到实处,未能真正培养学生自主探究、合作探究的能力。

三、基于核心素养培养的高中英语阅读教学创新策略

(一) 明确阅读目标, 规划阅读课堂

英语教师作为学生学习活动的策划者和引导者,必须发挥自身的能动作用,在教学实践中指导学生根据自身实际情况制订切实可行的阅读学习目标和计划。这样一来,可以让学生取得良好的学习效果,不断提高学生的自我效能。例如,英语教师可以随机在班上挑选出一名英语基础较差的学生,然后与该名学生进行谈话互动,了解学生在英语阅读中产生的困惑,引导学生摆脱迷茫的状态。教师可以充当学生学习的监督者,让学生在完成阅读工作后,进行关于单词背诵或者句子表达的检测。当学生取得进步时,教师可以给予学生肯定和表扬,让学生感受到成功的喜悦。之后教师需对学生提出新的阅读要求,让学生制订新的阶段性阅读计划,并做好阅读记录。在此基础上,教师制定新的课堂学习任务,促使学生实现从被动阅读到主动阅读的转变。

(二) 创新教学方式, 引导学生自主阅读

在传统的高中英语教学中,部分教师采用的教学模式单一,忽视了学生的课堂主体性。教师要结合学生的具体学习需求,将新课改提出的培养学生自学意识和能力的要求落到实践中。教师要树立全新的教学理念,给予学生一定的信任和支持,可以应用小组合作学习模式,在教学中突出学生的主体地位,让学生产生学习积极性,全身心投入英语知识的学习中,为阅读能力的形成奠定良好的基础。例如,在教学“A job worth doing”这一课时,课文围绕“工作”这一主题展开,此话题和高中生的学习生活关联密切,很容易激发学生探讨的兴趣。教师在授课过程中可以应用信息化手段,结合多媒体技术,改变传统的知识呈现方式,开展视频化和音频化教学。利用这种教学方法,在教学创新的同时达到温故知新的教学效果。学生对单词含义有了简单的了解后,教师开展以“What is the meaning and value of work?”的思考与讨论活动,结合学生对课文的阅读理解 and 自身的认知经验进行师生互动,使学生的阅读学习和实践应用更好地过渡,既

能加深学生对新知的理解,又能锻炼学生的语言表达能力。

(三) 传授阅读技巧, 助推阅读习惯养成

学习的目的不是为了学什么,而是懂得如何学习。高中生已具备了一定的学习基础和能力,并形成了自我学习认知和风格特点。教师要充分尊重学生的课堂行为,给予相应的鼓励,发挥学生的主体作用,并在教学过程中传授学生一些有用的阅读方法和技巧,进一步提高学生的阅读学习效果,助推学生养成好的英语阅读习惯。在授课前,教师可以收集一些资料,让学生进行初步阅读;课堂上,教师可以设置趣味阅读游戏,让学生在限定的时间内根据教师提供的不同阅读课文,分析课文的主旨大意,让学生快速找到课文的关键词句,从而习得做题要领,锻炼速读能力。

(四) 开展互动教学, 培养创新意识

在高中英语教学中,关于阅读教学,教师要重点关注互动性教学,不仅是师生互动,学生与学生之间,学生与教材之间都是有效互动的范畴。在互动过程中,学生的实际学习水平及在学习中遇到的问题能够得以体现。教师可以在师生互动中了解学生的思想动态;学生在与同学的互动中可以了解同一问题的不同解读角度,进一步了解不同的人的思维视野上的差异,这样的评价过程是动态的、真实的。例如,在进行“Language”的内容教学时,在单元的开头>Welcome to the unit这一部分,教师可以利用图片形式向学生展示世界上已知的几种语言,利用问题引导学生进行思维拓展“What other languages are there in the world?”,然后带领学生进入Reading部分的文章English and its history,使学生在了解英语发展史的过程中认识到语言演变过程的复杂性及社会进步和发展对语言发展的影响。在形成性评价环节,教师可以通过问题与学生互动“How many years has old English been the official language of England? What do English and French have in common? Has Modern English come to a head?”,从文章内容结构的整体布局方面对学生的内容掌握程度进行检测,在师生互动的过程中加深交流的层次,让学生在有效互动的形成性评价中深化对教材知识的理解。

(五) 知识延伸, 增强学生文化意识

在高中英语阅读教学中,每个文本材料中的事件都是基于一定背景发生的,又或是事件与当前的某些

热点话题有联系。基于此,教师可采取联系背景知识或热点话题的方法,迅速吸引学生的课堂注意力,同时让学生更全面地了解材料内容,引导他们自主阅读,从而增强其文化意识。例如,教学高中英语“Sports and fitness”时,强调培养学生良好的运动意识及习惯,这不仅与当前国家倡导的“全民健身”相契合,文本材料给予的精神力量有利于促使当代青少年主动通过体育锻炼来增强自身的身体素质。在具体教学过程中,教师可先利用多媒体技术设备播放有关人们在体育场地锻炼的图片、视频及相关文字资料等,让学生产生浓厚的探究兴趣。其后,引导学生对课文内容进行预习,包括 Listening、Speaking & Talking 以及 Reading and Thinking “Living Legends”两个阶段,让学生学会自主阅读文章,加深对文章内容的理解。

综上所述,对于高中生而言,良好的英语阅读能力至关重要。提高学生的阅读水平,是高中英语教学的主要任务之一。在核心素养下,教学创新已成为必然,教师要结合新高考形势及新课改要求,调整课堂结构,发挥学生的课堂主体作用,重点锻炼学生的能力、思维及习惯,让学生感受到英语阅读的乐趣,以达到新课改提出的教学目标,为学生的个性化发展提供助力。(作者单位系哈尔滨师范大学)

参考文献

- [1] 张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2016,16(16):137-140.
- [2] 孙静.核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J].教育理论与实践,2018,38(32):51-53.
- [3] 王黎.英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(7):76-78.
- [4] 吴思源.基于英语学科核心素养的高中英语阅读课教学活动设计研究[D].海口:海南师范大学,2018.
- [5] 黎杰波.核心素养导向下的高中英语阅读教学策略探究[J].名师在线,2019(5):17-18.
- [6] 鲍鑫.基于核心素养的阅读教学活动对高中生英语阅读素养的影响研究[D].岳阳:湖南理工学院,2019.

