



中等职业学校基础会计课程分层教学模式的构建

田 丽

在新时期的教育背景下,为满足学生的个性化需求,学校及教师要加强对教学方法的重视,不断创新教学模式。中等职业学校的职能是为行业发展提供应用型、技能型人才。为提高教学水平及学生的学习效率,中等职业学校应增强分层教学意识,制订科学可行的教学规划,依据不同类型学生的基本需求编制完善的教学方案,为学生未来职业的长远发展奠定基础。

摘要:分层教学模式要求给予不同层次的学生足够的尊重和重视,结合学生的个体差异明确教学目标,合理设置教学课程,科学安排课程课时,始终坚持以人为本,不断提高教学效率和教学质量。基于此,中等职业学校的教师开展基础会计教学时,应增强分层教学模式构建意识,针对学生的性格特点、学习能力、理论基础等进行综合分析,确保学生层次划分的合理性,制订差异化教学方案,选择适用性更强的教学内容,定期组织开展多元化教学活动,使学生在基础会计课程学习中的个性化需求得到满足。此外,中等职业学校应加强高素质教师队伍建设,不断提高教师的教学能力,进而实现对学生的正确引导,不断提高学生的综合素养。

关键词:中等职业学校;基础会计课程;分层教学模式

一、中等职业学校基础会计教学中应用分层教学模式的意义

(一) 有利于提高学生的会计知识学习能力

分析传统的中等职业学校基础会计教学模式可知,部分教师过于重视学生的学习成绩,会给予成绩优秀的学生更多关注,这无法满足教育面向所有学生的要求,与教育教学理念背离。对此,教师积极转变传统的思想观念,增强分层教学模式构建意识,有助于拓展基础会计教学思路,明确教学目标,突显学生的主体地位,帮助学生提高基础会计知识学习的运用能力,为学生后续的职业发展奠定良好的基础。

(二) 有助于激发学生的会计知识学习兴趣

传统的基础会计教学模式具有滞后性,主要依靠教师的单向灌输,学生的学习过于被动,无法保证学习效率,在师生缺少互动交流的情况下,容易引发学生的厌烦情绪及逆反心理,不利于学习质量的提高。教师应用分层教学模式,能够做到因材施教,增加基础会计课堂教学的吸引力,激发学生的学习热情,不断提高学生的自主学习能力,充分发挥学生在基础会计课程学习中的主观能动性,促进学生全面发展。

(三) 能够缓解学生学习会计知识的压力

将分层教学模式应用于中等职业学校基础会计教学中,能够缓解传统教学模式下学生无法紧跟教师教学进度而产生的压力,帮助学生进一步明确学习目标,减少基础会计课程学习过程中产生的精神及心理负担,始终保持积极向上的学习状态,提升学生的职业素养,进而提升中等职业学校的教育教学水平。

二、中等职业学校基础会计教学中分层教学模式的构建路径

(一) 增强社会需求分析意识,合理设定教育教学目标

不同学生在学习能力及专业技能等方面存在差异,因此其对应的企业群也体现出一定的差异,中等职业学校应结合对社会发展需求的分析,结合自身发展特点,合理设定人才培养目标。由于很多中等职业学校的学生是经过中考分流进入学校,缺乏对理论知识学习的积极性,且受到自身学习热情及能力等方面的限制,难以保证自身的技能水平能够达到职业发展要求。因此,中等职业学校需构建应用型会计人才培养模式,重点落实专技教学工作,避免照搬照抄其他学校的教学理念及教学方案,强化教育目标与课程设置的契合性。

(二) 加大课程结构设计力度,强化分层课程设置的合理性

除了设定切实可行的分层教学目标,教师应增强分层教学课程设置意识,将课程划分为基础课、专业必修课、专业选修课、专业实践课及公共选修课等。其中,公共选修课没有严格的限制条件,学生可以结合自身的喜好及学习目标进行选择。在安排分层教学课程的过程中,教师应始终坚持公平公正的基本原则,综合考量学生的心理因素及学习能力,对学习能力及基础不同的学生分设不同的授课班级,如依据基础会计课程的学习成绩来分班,设置企业财务会计课程的分层教学班级。

(三) 严格筛选教材,拓展基础会计教学资源

中等职业学校会计专业的教学,应突破教材内容的局限,结合最新政策及制度进行拓展及优化,增强税法与会计结合的意识。学校可以立足于拓展信息获取途径的角度,在杂志及报纸方面挖掘新资料,做好

注册税务师教材及注册会计师教材等的更新工作。针对学习能力强及基础知识掌握全面的学生,进行深层次教材设计;对于学习能力弱的学生,可以结合新规定,设计易于学生理解和消化的知识内容。

(四) 制订可行的教学计划,深度落实分层授课工作

为体现课程设置及教材改革的实效性,教师应制订切实可行的教学计划,对学习能力较强的学生提高要求,使其在掌握专业理论知识的基础上强化实践应用技能,激发自主学习、参与团队学习的积极性,进而提升复合型人才培养水平。针对学习能力较弱的学生,教师应根据实践技能要求,严格按照由浅入深的顺序进行理论知识的讲解,确保学生能够正确理解新理念、新知识,同时掌握新规定的相关内容,使其成为专业技术型人才。除了需要制订完善的教学计划,教师还应加强对备课环节的重视,采用分层备课方式,明确不同的教学计划及教学时间,依据学生的学习能力适当调整知识的广度及深度。

(五) 不断创新教学方法,构建新型体验式教学模式

(1) 应用考察式体验方式。为提高分层教学的实效性,教师应不断创新教学方法,增强考察式体验教学意识,组织学生走出学校,走进企业进行观摩学习。通常是在基础会计教学初期进行考察式体验,有利于强化会计账务处理及经济业务处理知识的直观性。教师需要做好学生群体的监督工作,确保学生能够认真观察企业的运行流程及会计岗位的工作特点,进而调整自身的学习规划。对于学习能力强、成绩优异的学生,应安排其观察会计部门设置及内部控制情况。

(2) 运用角色模拟式体验方式。除了采用考察式体验方式,教师还需加强对角色模拟式体验方式的运用,明确不同部门及岗位的分工,对会计岗位进行合理设置,同时配置相应的人力资源,如部门负责人、主管会计、会计及出纳等。教师需向学生讲解以上岗位的职能与责任,之后安排学生扮演不同的角色,在角色体验的过程中完成学习任务。以一项采购业务为例进行分析,其需要财务部门、销售部门、采购部门及生产部门的沟通交流,结合管理层的利润要求制订相应的销售计划。生产部门需要对销售计划进行分析,明确生产数量;采购部门应做好市场调查,采购需要

的材料及设备;财务部门依据内部资金运行状况确定支付方式。学生能够在角色扮演中了解企业运行流程及会计工作内容,有利于激发学生的积极性,提高学生的社会环境适应能力。

(3) 落实分组竞赛式体验方式。通过参与竞赛,激发学生的竞争意识,在比赛过程中增强自信心,达到塑造健全人格的目的。学校及教师应定期组织开展分组竞赛,针对不同学习层次的班级设定差异化竞赛项目,合理设置竞赛内容,主要包括财务分析、做账、建账等,鼓励学生积极参与竞赛。学校应该安排优秀教师作为竞赛评审小组成员,邀请行业内的专家担任评审组长,给予每个小组学生专业的评价,帮助学生及时发现学习中存在的实际问题,不断提升学生的综合发展水平,提高学生的实践应用技能。

(4) 优化课后作业体验方式。受教学计划及教学内容等的影响,教师需要调整课后作业。课后作业的常见形式有小论文、练习题、案例分析、小组合作讨论及课堂演练等,教师可以针对不同层次的学生设置不同难度的作业内容。例如,教师可以在小组讨论的过程中为学生设定主题,让学生围绕主题收集相关材料,进而形成小组统一的观点并在课堂上提出,与其他小组进行讨论。在此过程中,教师要认真观察与分析学生的观点,给予学生专业指导,及时纠正学生的错误观点,强调理论知识在实际应用中的准确性。

(六) 设定公平的考核标准,有序落实教学评价工作

传统的学科考核将学生的考试成绩作为唯一依据,可能有日常表现较差的学生选择在期末考试前死记硬背考点和例题,从而取得好成绩,在很大程度上影响考核结果的公正性。对此,教师需做好考核工作,采用分层考核形式,合理设置考核指标,主要包含平时成绩与期末成绩,平时成绩需涉及学生的日常表现、小组讨论、知识掌握能力等。教师应围绕基础会计理论及实操设计考核题目,应保证含有填空题、名词解释及选择题等,针对不同层次的学生设计差异化试卷,选择灵活性更强的题目。此外,教师需要在考核学生考试成绩的基础上,总结学生的进步情况,给予进步较大的学生更多的鼓励,充分发挥其在学生群体中的带头作用,促进学生对基础会计知识的牢固掌握。

(七) 加强优秀教师队伍建设,提升基础会计课程教学水平

(1) 建立综合化考核机制。教师是中等职业学校开展基础会计教学工作的重要力量。为提高教学质量,学校应增强优秀教师队伍组建意识,加大高素质教师选拔力度,优先聘用有1年以上实践工作经验的会计专业教师,同时在教师招聘环节设置合理的考核内容,要求其利用新型教学方式对部分基础会计课程知识内容进行讲解,重点考察教师的电算化、点钞、手工账等基本技能以及灵活操作计算机设备的能力。

(2) 组织教师参加专业知识培训。随着时代的发展,教学中使用的教材会出现滞后性,需要及时修正及更新。如果教师仅依靠教材开展教学工作,不仅无法满足学生的基本需求,还容易带来错误的会计信息。因此,需要重视对教师队伍的培训,为其提供了解会计行业新发展动态的途径,加强对新会计准则的学习,掌握政府等部门出台的新政策方针,结合行业发展形势做好专业知识培训内容的调整及优化。

(3) 提升教师专业实践操作水平。基础会计课程对教师的实践能力有严格的要求,需要教师在具备较强教学能力的基础上拥有多元化的实践操作技能。学校应该加强与企业的合作,安排教师挂职培训,使教师通过参与企业的部门运营及项目运转,了解行业一线发展情况,为基础会计教学储备资源、积攒案例。在此类优秀教师的带领下,学生能够有效提高会计技能,实现全面发展。

在现代化发展背景下,教育教学改革工作在很多学校得到深化及落实,中等职业学校的招生范围逐渐扩大,但中等职业学校的学生在综合素质方面存在一定的差异,需要采用分层教学方式开展基础会计教学工作。针对基础知识牢固及学习能力强的学生,应设置较难的学习内容;对于基础较差、学习能力较弱的学生,需设计更易于接受的知识内容,确保不同层次的学生能够熟练掌握专业知识,使其成长为有利于社会发展的专业型、应用型人才。(作者单位系曲靖工商职业技术学校)

参考文献

- [1] 金雪燕.中高职衔接下会计教育的分层次教学模式研究[D].北京:首都经济贸易大学,2015.