



摘要：对于低年级的学生来说，数学是一门容易产生学困心理的学科，数学中的公式定理和计算类知识偏多，对数学思维还未充分建立的小学低年级学生来说具有一定的学习难度。因此，教师要在教学方式上做出调整，帮助学生更好地学习数学。合作学习是小学数学教学中的重要教学方式，小学生的好胜心强，在合作学习中可以培养良好的竞争意识，提升数学解题和数学知识应用能力。基于此，文章就小学数学低段教学中的合作学习策略展开论述。

关键词：小学数学；低段教学；合作学习

小学数学低段教学中的合作学习策略分析

杨小成

合作学习从学生主体出发，发挥学生学习上的主动性和创造性，在数学教学中开展合作学习可以促进学生综合能力的发展。在传统的板书式教学中，学生的学习积极性难以被调动，传统的教学方式难以满足现代学生的学习需求。小学是教学方式革新的重要阶段，教学方式革新可以让学生更高效地学习，从而实现全面发展。

一、小学数学低段教学中实施合作学习策略的重要性

(一) 有助于优化合作学习方式

在以往的合作学习中，容易出现以成绩好的学生

为主导，成绩不好的学生很少参与其中或者是被动参与的状况，这相当于给成绩好的学生进行了一次学习训练，成绩不好的学生并未领悟到该方式的教育意义，两极分化严重。对此，教师需要优化合作学习方式，明确合作学习的分工协作，且教师需要在其中扮演主导的角色，带领学生正确且高效地开展合作学习。以往合作学习的方式过于单一，教师往往是通过学习小组的建立，为学生布置相关的数学问题，然后让学生进行组内研究讨论。在以往的教学实践中，这种小组学习模式是合作学习的唯一体现，而真正的合作学习有多种模式。对于低年级的学生，注重课堂教学方式的多元化和丰富化，教师要不断融入新的教学元素，确保

合作学习更加有趣和丰富。在低年级学生群体中开展合作学习具备一定的难度，因为低年级学生的规则意识及合作能力不足，必须依靠教师的帮助才能顺利开展课堂学习。因此，在合作学习中教师需要不断优化和调整合作学习方式，促使学生愿意积极主动参与合作学习。

（二）有助于促进学生综合能力的发展

在小学数学低段教学中，培养学生的综合能力是主要的教学目标。如何借助合作学习促使这一目标的实现，需要教师充分掌握合作学习的优势、作用等。只有教师加强重视，学生才会端正学习态度，认识到合作学习的重要性。首先，低年级学生的交流和协作能力有待增强。在小学数学教学中，培养良好的协作能力是教学目标之一，合作学习可以促进这一目标的实现。低年级学生正从幼儿阶段“走出来”，其学习观念在一定程度上受幼儿时期学习观念的影响，如游戏的学习方式，因此学生的好胜心仍然很强。这时，教师可以借助合作学习的方式帮助学生树立正确的竞争意识，增强学生融入集体的交往能力，从而营造良好的课堂互动氛围。其次，合作学习可以培养学生的自主学习能力及学习兴趣等，调动学生的学习积极性，让低年级学生自主探索数学世界。

（三）有助于培养学生的数学思维

对于低年级学生来说，培养数学思维是学好数学的关键，但这正是低年级学生所欠缺的，因此教师需要在教学中培养学生这方面的能力。合作学习就是很好的教学策略，在合作学习中，学生之间可以基于共同的数学问题进行交流和探讨，从而促进思维发散，让学生可以从多角度思考如何解决数学问题，而不是像传统教学方式中以教师的板书为主导。合作学习方式是从学生的角度出发，为学生更好地掌握数学助力。小学生的年龄较小，心智发育还没有完全成熟，对于比较抽象的数学知识难以消化和吸收，并且由于成长差异化问题，学生在认知能力和理解能力上呈现出不同的趋势。数学教师应正确认知低段学生的特点，了解他们的启蒙差异，利用合作学习，让小学生接触不同学习



水平的其他同学，了解其他同学的学习方式和思考方式，在合作中认识自己的不足，取长补短，共同进步。

二、小学数学低段教学中合作学习策略的具体实施

（一）组建合作学习小组

学习小组是合作学习的典型模式，在小组中，没有教师及外界环境的干扰，学生之间更易于就数学问题开展交流与讨论，这也是低年级学生自主开展问题探索的良好方式。首先，在小组学习中，要尽量避免形式化。合作学习的对象是全体学生，学生需要有明确的分工机制，有相应的考查要求和完成质量标准，让学生在组内有事做，而不是趁着小组讨论去做一些无关课堂的事情。其次，小组学习可以凸显学生的课堂主体地位，是学生开展个性化学习的良好策略。每个学生都是独立的个体，其思维模式和学习方式等存在差异，因此在小组中可以做到优势互补，从而提高解决数学问题的效率，综合提升学生的合作交往能力，让小组成员更有凝聚力。最后，小组学习可促使教师发挥课堂辅助作用，让学生在教师的正确引导下开展更为顺利且高效的探索，让学生学有所成、学有所感，综合全面地提升自身的数学能力。

例如，小学二年级数学教师在教学“数据收集整理”一课时，为了激发学生学习的积极性，以组建学习小组的方式开展合作学习。首先，教师以开门见山的方式导入数据收集的案例，激发学生对数学整理与收集的深度思考。接着，教师以组建数学学习小组的方式，让学生在组内学习教材内容，并探索“收集数据的方法有哪些？”“在对数据进行分析整理时，需要从哪些层面来考虑？”“统计表的构成要素有哪些？”等一系列相关问题，同时教师需要强调每一位学生都要积极参与。问题探索完毕后，教师要求组内任意学生分享小组探索结果。待学生初步掌握该教学内容后，教师以课堂演练的方式让学生进行数据的收集与整理。比如，教师可以从学生校服的角度出发，让学生调查班级学生对校服颜色的不同意见，然后引出收集数据的方法，接着以数据呈现清晰度为题引出调查表等，这样的教学步骤能够让学生实际运用数学知识，借助小组的力量增

强数学的运用能力和解题能力。

(二) 构建教学评价机制

对于低年级学生来说,开展课堂教学还存在较多问题,因为低年级学生的数学思维等还未完善,学习上还依赖于教师。因此,教师需要增强学生的自主学习能力,提升学生的课堂学习效率。这要求教师明确掌握学生的实际学习情况,以因材施教的方式帮助学生更好地学习数学。教学实践发现,教师可以从构建教学评价机制出发,在课堂上加强师生互动。学生可以就教师的教学方式提出意见或反馈,教师也可以对学生的课堂学习表现进行点评,帮助学生及时了解自身存在的问题等,便于学生进行学习反思,从而不断提升数学学习能力。此外,低年级学生在学习上几乎完全依赖教师,通过教学评价机制的建立,学生的课堂主体性得到增强,这时学生成为课堂主人的意识更加清晰且明确,可以降低对教师教学的依赖性。

例如,小学一年级数学教师在教学“100 以内的加法和减法”一课时,为了及时掌握学生在合作学习中的学习情况,以构建教学评价机制的方式开展课堂教学。首先,教师对学生课堂学习表现进行课堂点评,调动学生的活跃性。接着,教师从学生的角度设置评价问题,如“通过本堂课的学习,你想对教师的教学方式提出什么建议?”“你认为自己在合作学习中有收获哪些数学能力?”“本堂课在合作学习开展过程中你遇到的学习难点有哪些?”等,从而清楚了解学生对教学方式的体验感受;同时,教师进一步引导学生进行自主学习、反思;更重要的是,教师可以掌握本堂课中学生在合作学习过程中碰到的难题,从而更好地扮演课堂辅助角色,开展因材施教。每个学习小组可以进行任务分配,学生可以在分工中明确自身的定位。教师可以根据学生的表现进行综合评定,建立“评星制”。每个小组在每一次教学中可以获得“团队表现星”和“个人表现星”,两种形式都作为加分项,累积评星最多的小组在一个学习阶段结束后可以获得相应的物质奖励,从而激发小学生的积极性。

(三) 增加数学实践活动

在数学课堂上,数学实践活动必不可少。特别是对于低年级的学生来说,数学实践活动可以增添课堂学习的乐趣性和生动性,让学生更有兴趣参与,且实践活动充分降低了学生学习数学的难度,可以较好地增强学生的学习自信心。此外,实践活动也是合作学

习的重要内容,学生在合作学习的基础上开展自己喜欢的数学实践活动,收获数学知识内容,让学生从被动学习转变为主动学习,教学模式也实现了从“教什么”到“如何教”的转变。

例如,小学一年级数学教师在教学“认识图形”一课时,为了让学生更好地理解图形内容,以生活场景实践的方式开展课堂教学。首先,教师在多媒体中导入长方形、正方形、圆形形状的生活中的建筑物,让学生识别这是什么图形,进而引出教学内容。之后,教师带领班级学生参观学校建筑,让学生探究“实验室也是正方形,但是它为什么有六个面?”“长方形和长方体的区别在哪里?”“正方体的六个面有什么特点呢?”等问题,让学生通过合作学习来探索长方形和正方形。每个小组都进行激烈的探讨,甚至可以提出各种天马行空的观点,对数学知识进行大胆猜测,然后教师对小组的发言进行整理和总结。在不同的观点下,教师可以进行正确引导,也可以通过互动的形式加强对学生的了解,拉近师生之间的距离,让数学学习变得生动、有趣。转变传统的教学形式,营造轻松的课堂氛围,每个学生都可以在合作学习中畅所欲言,教师可以肯定他们的想法,帮助学生树立自信,让他们敢于在课堂中大胆发言、踊跃表现。最后,教师以圆形为话题,让学生以同样的方式开展关于圆的探索,增强学生对生活联系数学的认知,懂得学好数学的重要性。

综上所述,在小学低段数学教学中开展合作学习十分有必要。首先,小学正是学生探索数学、培养数学兴趣、养成自主学习习惯的重要时期,该时期数学观的构建对学生今后的数学学习生涯至关重要。合作学习可以有效满足学生的学习需求,也是开展数学教学的有效途径。教师作为学生学习道路上的指导者和帮助者,应当做好课堂建设,为学生创设更适合他们学习的数学课堂,增强学生深度学习的能力,培养学生良好的数学学习兴趣。(作者单位系甘肃省庆阳市庆城县庆城小学)

参考文献

- [1] 张爽.小学数学小组合作学习的教学策略研究[D].长沙:湖南师范大学,2018.
- [2] 庄嘉雯.探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].数学学习与研究,2018(17):110.