



高职英语线上教学的现状及优化对策研究

周鸽宝



摘要:近年来,信息技术的高速发展对高职英语教学活动的开展造成了巨大影响,线上教学越来越多地被应用在具体的教学环节中,取得了良好的教学效果,并且逐渐形成了“线上+线下”混合式教学模式,进一步推动了高职英语教学的发展。在当下的高职英语教学中,线上教学已经成为一种重要的教学途径。依托网络资源,线上教学模式可以为师生提供更加便捷的教学服务。但是当前线上教学工作的开展始终受到多方因素的影响,整体教学成效不高。因此,文章主要基于高职英语线上教学模式的现状展开讨论与分析,并提出教学优化策略,以期为教学工作者提供一定的教学参考。

关键词: 英语教学; 线上教学; 职业教育

传统高职英语教学模式中,教师难以顾及对学生口语、听力等方面的考察,教学手段也相对单一。线上教学是一种基于互联网的新型教学模式,可以充分利用互联网的交互性加强师生的互动交流,打破

传统课堂教学的时空限制,提高教学效率,有助于激发学生的学习兴趣,提高教学实效性。线上教学为教师提供了简便的学生考查方式,易于评估,可以较好地提高学生在听、说等方面的学习能力。线上教

学潜力巨大,教师可以在网络上举办演讲、配音、辩论等活动,激发学生学习兴趣,提高学生学习效率。开展对线上扩招学生的英语智慧教学研究,将是线上教学方法的进一步创新,不仅有助于提高线上扩招

学生的英语学习水平,还对高职英语教学有重要意义。为此,高职英语教师需要明确线上教学的必要性,充分发挥线上教学的优势,结合教学现状优化教学内容与方式,提高线上教学有效性和可靠性,促进高职英语教学发展,培养学生核心素养。

一、线上教学的特点和优势

线上教学是以班级为单元的教学和师生双向互动交流的活动,可以通过线上视频和录播的方式开展,课后也可实现教学全程视频的回看,学生与教师能在互联网上开展交流,甚至进行线上问答等。线上教学相对于传统课堂有着诸多优点,包括以下四点:第一,线上教学能够针对课堂教学实践需要选取适当的课堂内容,能够充分发挥网络资源多样化的优势,加强课堂资源整合,给学生多样化的教育;第二,线上教学打破了时空的限制,教学时间和地点都比较随意,并且学生可以重复学习,可提高教学效果;第三,学生可以根据自己的需求自行设定学习计划,合理安排学习时间,进行查缺补漏,能保证学生知识的完整性;第四,线上教学的操作更加简单,更容易被学生接受,师生互动也更加频繁,答疑方面更加及时和有效,有助于学生学习兴趣的提升。

二、高职英语线上教学的必要性

(一) 提高教学效率

线上教学是一种先进的教学方法,能够加强学生与教师的交流,灵活地转换师生在课堂学习中的身份角色,以便更好地帮助学生确立课堂主体地位。教师根据学生的实际状况定制课程,优化教学方法,推动学生学习思维和知识运用能力的进步,提升英语课堂的教学水平与效率。线上

教学时,教师可以充分发挥互联网的优势,丰富教学资源,灵活地利用各种视频、动画和音乐等辅助教学,增添教学趣味性,营造良好的课堂氛围,拉近师生之间的关系,对教材知识点进行更加清晰的梳理,帮助学生养成良好的学习习惯。

(二) 强化学习效果

高职英语的线上教学突破了时间与空间的限制,学生可以按照自身的实际需求选取感兴趣的学习内容,同时能够根据自身的时间合理规划课程强度与时间,对存疑的部分内容重复观看课程视频,积累知识点,查缺补漏,提升自主学习效率。线上教学最注重的是学生的主观能动性,担任参与者和引导者的教师发挥良好的带头作用,采取多样化的教学手法将学生引入课堂环境中,为学生创造开放式、多样化的教学平台,并通过相互交流融入学生团体中,和学生一起参与探究和分析,从而提高教学效果。

(三) 提高学生课程参与度

线上教学一般包括视频教学和直播授课,当前直播授课的应用较视频教学少,通常只会在特定时期被使用。直播课堂也存在一定的弊端,如课堂监控困难,教师不能实时观测学生的学习情况,不能判断教学方法的适用性。视频课程的实质是“微课”,教师将录制好的课程录像或课堂视频上传到线上教学系统,由学生自主进行选择,依据自身的学习情况、理解程度合理确定学习的时间和空间,具有很强的实用性,便于学生进行预习和课后复习,及时针对疑难困惑寻求解答,提升学生的主动学习能力。

三、高职英语线上教学的现状

(一) 英语教学方法亟待更新

在培育学生实践技能的环境下,

高职英语教师需要不断创新教学模式,积极完善英语课堂素材,努力形成完备的知识系统,并不断拓展英语课堂教学资源。传统教学方法已不能适应当前英语教学的实际需求,单向传授理论知识的教学方法也不利于激发学生的英语学习兴趣。当前,高职英语课堂中学生的主体地位有待进一步增强,长期处在被动学习状态下的学生应当主动投身到在线教学。只有教师善于引导学生积极地进行英文探究教学活动,调动他们的交流兴趣,才能提升英语课堂教学质量。线上课程注重培养学生对英语学习的积极性,也注重于引入丰富多样的英语教学形式,以形成有效的师生互动体系,有助于促进高职英语教学形式的有效扩展,以各种直观化、互动化、实战化的线上教学课程来满足学生的英语学习需求。

(二) 教师角色需要重新定位

受传统英语教学理念的影响,部分教师未能科学地进行英语教学规划,难以合理安排高职英语教学内容,教师仅仅是英语教学的讲解者与知识传授者。对此,教师唯有消除课堂经验和知识供给等方面的束缚,才能适应当前学生的英语教学需求。首先,高职英语教师需要熟悉线上英语课堂教学的方法,具备开展线上英语教学的基本能力与资质。其次,高职英语线上教学方式要求教师和学生能够在线上进行良好的学习交流,教师必须熟悉学生的学习状态,不断创新英语教学思路,以营造更为优良的英语课堂交流氛围。高职英语教师要具有搜集、梳理和优化英语课程教学资源的能力,并能够针对时代热点、学生兴趣爱好、课程内容等整合英语教学网络资源,进而将线下英语教学教学资源带入线上,并主动地为

学生答疑解惑,以完成英语课堂教学的突破。

(三) 学生的学习主动性有待提高

学生是英语学习活动的主体,高职英语教学工作的出发点是培养高职学生的英语实用技能。因此,高职学生应当明确英语学习目标,掌握恰当的英语学习方法,提高英语学习质量。当前,高职学生英语学习主动性不足,英语学习积极性不高,不习惯在线英语学习方式,不能积极在线与教师或其他同学保持积极的互动。一方面,部分高职学生的英语学习基础薄弱,互动能力不强,不能在英语学习互动中积极表现,制约了学生的英语互动、学习兴趣;另一方面,高职学生未能从职业发展需要出发优化英语学习方式,未能掌握正确的在线英语学习方法。

四、高职英语线上教学的优化对策

(一) 优化线上教学环境

高职要想取得英语线上教学的良好效果,就必须充分考虑学校已有的教育资源,通过灵活利用学校的多媒体设施以及教育技术手段等,为学生提供和谐的教学环境,优化线上教学环境。首先,高职院校需要完善校园网络系统建设,通过增加对互联网等技术设备的投资,逐步做到网络全覆盖,确保学生在校园内的每一个角落都能接收到网络信号。其次,高职院校还要针对学校现阶段教育状况,不断丰富线上教学的内涵,丰富学生的学习生活内容,将某些学生感兴趣的事情和知识点适当地整合在线上课程中,增加线上教育趣味性。最后,高职学校要做好校内网络的安全保护,利用先进信息技术做好病毒入侵预防,净化互联网环境,帮助学生更好地

通过网络进行线上学习。

(二) 提高教师信息化素养水平

高职英语线上教学的领导者仍然是教师,教师必须给学生提供足够多的资源,同时协助学生整合课本知识点,并采用视频的形式呈现给学生,指导学生自主完成学习,挑选自己感兴趣的或是需要加强掌握的内容。在此过程中,高职英语教师需要积极转变自己的课堂身份,树立正确的教学态度,认识到线上教学的重要性以及特点,不断强化个人的信息化素养,以为学生提供更好的教学服务。教师需要在学校的统一组织下接受专业的信息化培训,熟练掌握各种线上教学的软件和硬件设备,学会利用计算机软件制作教学视频,在网络上下载与教学活动相关的辅助材料,从而不断提高教学能力,提高线上教学实施能力,进而发挥线上教学的作用,提高教学效果。

(三) 加快英语线上教学平台搭建

高职英语线上教学的有效实施需要得到全体师生的支持,尤其是要得到校方领导的重视,加大对线上教学基础设施的投入,完善各种软件和硬件设备,加快英语线上教学平台的搭建,为线上教学创造良好的条件,确保线上教学顺利开展。高职英语线上教学是一项系统化的工程,需要长期坚持,并且需要结合学校的实际发展情况和英语教学实际,优化整合和补充扩展英语教学资源,创建有关的信息化英语教学课程。同时,高职英语线上教学不能是简单地观看教学视频,如用微信或者 QQ 传递视频,而是要搭建一个系统的教学平台,实现线上教学、线上交流、线上评价以及线上答疑一体化模式,发展为一个规范、标准、高效的线上教学平台。该平台不仅要为学生提供丰富的学习资源,

还要提供实时的答疑,学生可以在平台上自行交流,交六学习心得,合作学习。

(四) 巧妙运用多元化线上教学手段

高职英语线上教学与传统课堂教学相比,教学手段更加多元化,教学方式也更加灵活,教师可以进行更多的教学尝试,提高教学效率与质量。在线上教学过程中,学生和教师都需要具备一定的信息化素养,要会使用先进的软件和设备进行学习或者教学,这就要求高职院校做好相关的信息化素养培育工作,提高学生和教师的信息技术水平,从而保证线上教学活动的顺利开展。对于高职英语教师而言,需要结合学生实际,将学生按照学习成绩和学习能力分成若干个学习小组,对不同学习小组的学生采取不同的教学策略,巧妙运用多元化线上教学手段提高学生的学习参与度,引导学生自主学习,保证每一个学生都能进步,在线上教学中提升各方面能力。

综上所述,高职英语的线上教学具有诸多优点,在教学环节中表现出诸多优势,可以提高英语教学效率,强化学习效果,提高学生课程参与度,是一种比较好的应用型教学模式,应该得到推广与应用。高职英语教师需要在教学环节中立足于教学实际,尊重学生主体地位,优化教学资源与方式,进而全面提高教学效率与质量,促进高职英语教学发展。(作者单位系江西省九江市九江职业大学)

参考文献

- [1] 吕宗慧.基于移动终端的高职英语混合式教学有效性研究[J].大学教育,2019(12):108-110.
- [2] 陈巧玲.新冠肺炎疫情下高职英语融合式教学模式的设计与探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(16):178-179,182.