



高校会计实践教学问题探析

高绘丽



摘要:随着经济的快速发展和社会的不断进步,高校会计教育面临着从规模扩大转向质量提升的挑战和机遇。文章聚焦影响高校会计教育质量的实践教学短板问题,探讨补短板、解难题的策略,进而营造良好的会计教育环境,持续不断地培养符合社会需要、具有可持续发展能力、懂业务会管理的新型会计人才。
关键词:高校会计教育;人才培养;实践教学

随着社会的不断发展,面对企业的发展变化,职业岗位内容也会随之发生相应的变化。如何通过会计实践促使学生适应会计岗位职能的转换,如何在会计实践教学中增强学生的职业岗位迁移能力、增强学生的行业复合技能、提升就业竞争力,成为文章探讨的主题。

一、高校会计实践教学存在的问题

(一) 教材内容较为陈旧, 不同课程内容重复和交叉严重

当前会计类教材中普遍存在知识更新较慢、前沿性内容较少等问题。同时,在教材中,与实际相结合的案例也不多。在有些教材中,尽管有相应的案例分析,但是更多的是引用国外教材案例,与我国企业相关的案例不多,导致很多时候

学生难以应用所学的知识对我国企业中存在的实际问题加以解决。此外,在会计学科的不同课程中,存在着内容重复和交叉的问题,导致教师的工作量增加,效果欠佳,使学生和教师的积极性都受到了一定程度的挫伤。

(二) 学生理论基础不够扎实, 创新性不足

互联网时代不断发展,信息技术突飞猛进,但会计人才的职业素养依旧是会计行业发展的决定性因素。首先,无论互联网如何发展,理论基础依旧是会计人才职业素养的基础考核标准,具备扎实性的理论基础,是人才定位不可或缺的因素;其次,紧跟互联网创新发展的脚步,会计人才需要秉持创新精神,促进会计理论的创新落实。但是目前,有些高校会计专业的学生理论

基础不够扎实,创新性不足,不能很好地将会计理论融入会计实践中,从而影响了互联网时代整个会计行业的发展。

(三) 师资队伍建设和有待加强

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》明确规定了会计类专业“教师拥有高级职称(含副教授)及博士学位的比例不低于30%”,但是缺少对实践型教师配备数量、任职资格和任职能力的基本要求,这说明具有实践教学能力的师资队伍建设和未得到足够的重视。与工科类专业较多的具有执业资格和实践教学经历的师资相比,会计类专业鲜有具备相应资格要求的实践教学人员,实践教学往往都交由理论课教师完成。“纸上得来终觉浅”,说教容易授业难,没有体验难解惑,“重理论轻实践”的师资队伍难以培养出现在新时代纵横职场的财会尖兵。

二、高校会计实践教学策略

(一) 结合行业实际与专业课程教学原则创设实践平台

作为实践教学平台,资源库的内容建设是基础。会计实践操作资料应该全部是行业企业仿真的信息数据,实践操作技能应包括基会、财会、管理会计、财管、审计、成本会计等方面技能。通过实践操作,要求学生重点掌握一般行业企业的会计处理方法,可以恰当处理各种复杂的经济业务事项,如工业企业会计和商品流通企业会计这两种不同的行业会计。工业企业会计一般都要根据企业规模类型、业务内容多少等具体情况来设置会计岗位,通常设有资金主管、出纳、资产核算、薪酬核算、收益核算、成本分析、报表稽核等岗位。与工业企业相比,商品流通企业的主要特点是,其经营过程主要包括供应过程与销售过

程,没有生产过程。那么,在进行会计实践训练平台的资源设计时,应当考虑到商品流通企业会计不同于工业企业会计的核算差异,设计出不同行业背景下成本核算和存货核算的业务处理对比,使学生在认识不同行业区别的基础上厘清会计处理技巧。其他行业企业的会计实践教学同样也可以结合具体的行业实际和专业课程教学原则,扩展相关实践教学平台的创设。

(二) 线上课程与实践操作有机结合

要想实现线上课程与实践操作的有机结合,就需要从案例设计、任务工作、流程步骤设计出发,力图为学生创造真实工作任务与工作要求的学习环境,主要从以下几点考虑。一是导入环节,通过视频还原案例场景。让学生通过5~10分钟的真人拍摄视频,沉浸到任务环节中。例如,“会计工场岗前培训”的环节,了解会计工场整体工作流程、岗位划分及岗位职责、任务派发方式等。二是同步辅导,通过“录播+直播课+教师现场指导”的方式进行。根据案例特点,配合对应的常见问题处理、项目经验分享、疑难点解析,教师进行语音录制,并定期进行直播答疑。三是延伸拓展,以实务为核心,对相关知识点讲解和回顾。在完成的任务后,高年级学生不仅需要完成单一任务的工作,还需要对学习过的基本概念、经典原理进行回顾,做到理实相融,以用促学。四是能力量化与评价。对按工作要求完成对应任务的学生,系统会自动进行行为数据记录与分析,并进行大数据模型构建与评价,提供智能简历,体现该学生在训练中的工作成果与完成质量,为每个人建立了一个“能力画像”,并进入云招聘数据中心,与各大用人单位

进行精准对接,实现精准就业。

(三) 加大资金投入,完成实践教学的新基建

要彻底破除会计类专业办学门槛低的旧观念,树立实践教学是会计教育质量生命线的观念,按照教学需要制定教学设施建设新标准。要以慢不得的责任感重建新的会计教育生态系统,加快开展会计实践教学新基建。支持智能财税、大数据财务分析、财务机器人应用与开发、财务共享服务中心规划与设计等新开实践教学设施投入,提高财务会计、财务管理、管理会计、税法、审计学等骨干专业课程实践教学设施投入,不断完善实验实训教学设施和资源库建设,为大力开展模拟仿真训练教学和在线虚拟实习(安排在学生顶岗实习之前)提供平台支撑。开放实验实训室,将组织开展第二课堂训练和技能竞赛活动列入教师工作任务,并适当增大报酬系数,充分承认和有效激励教师的劳动付出。通过建设新平台、启用新设备、采用新技术、适应新场景、运用新案例,激活新动能,达到新效果,实现人才培养新目标。

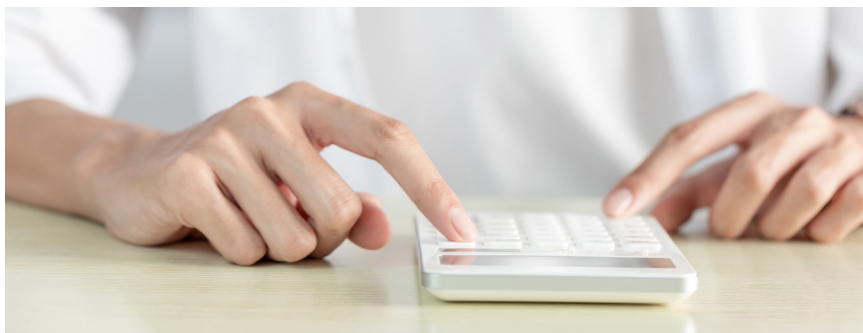
(四) 合理利用虚拟现实技术

虚拟现实技术是通过多媒体技术与仿真技术相结合生成逼真的视、听、触觉一体化的虚拟环境的技术。用户以自然的方式与虚拟环境中的客体进行体验和交互,从而产生身临其境的感受和体验。目前的VR技术具有三个区别于其他多媒体技术的特性:一是交互感,参与者可以通过使用VR设备,从视听角度身临其境,并且在视场中可以抓取东西,甚至可以感觉到物体的重量,实现触觉感应;二是沉浸感,参与者使用VR设备时,与现实环境相隔绝,全身心投入VR所创造的虚拟环境中;三是构想性,VR技术能创建出现实

无法观察到或者不存在的情境。因此,虚拟现实技术的出现,将给教学带来了新的媒介。会计是一门实践性很强的专业,职业院校会计专业教学目标之一是培养应用型会计人才,使学生具有良好的管理能力、熟练的操作水平和较高的综合素质。由于会计专业当前的教育模式主要集中于理论教学,对实践教育的重视度不够,投入不多,学生的学习过程局限于看书、上课,课后作业也基本都是书面作业,实训课数量甚少,即便开设也都在校内进行,很少能够到企业进行实战演练,因此每年培养的一大批会计专业的学生在理论知识方面掌握得较好,但实践能力存在很大的欠缺,毕业后需要很长时间的实践学习才能胜任会计岗位的工作。基于当前的会计教学现状,加强对实践教学的重视,改变模式化的理论教学刻不容缓。对于会计教学趋于理论化、缺乏实践性的缺点,VR 技术能够起到激发学生学习兴趣、增强学习体验、赋予教学强大情境性的作用。VR 设备运用于会计课堂,使学生进行虚拟学习,即通过可视化的方式呈现教学环境、教学过程、学习内容、教学评价,进行交互学习,以形成交互式、沉浸式、高效率的会计课堂。简单地说,用 VR 设备创造一个虚拟企业环境,让学生成为财务部门的一员,进行实践训练,教师进行引导与评价。

(1) 交互式课堂。VR 设备运用于会计课堂,虚拟真实场景,实现与学生一对一的交流互动,创造个性化的学习情境,以生动的情境激发学生的参与热情。以类似网络游戏的情景模拟趣味性和挑战性并存的企业财务环境,实现学生实践学习的交互性与趣味性。

(2) 沉浸式课堂。会计专业教学过程中,学生接受实践教学的机



会很少,即便能够去企业参加实习,教师也难以给学生提出反馈指导。借助 VR 设备,学生可以体验虚拟企业的财务运作。通过 VR 技术,可以创造一个学生在实训中无法体验或者很难体验的企业环境,借助理论学习的基础,在虚拟情境中实现沉浸式实践训练,“坐”在企业办公室里完成企业财务核算,最后教师根据学生的实践结果予以辅导提升。

(3) 高效率课堂。VR 虚拟课堂能够调动学生的视觉、听觉、触觉等感觉通道,切断学生与现实世界的感官联系,杜绝外界干扰因素,完全集中学生的注意力,以此提高教学效率。当学生对教师所讲知识理解慢、记忆难时,VR 的三维学习情境就可以简单地解决这个问题。根据美国学者 EdgarDale 的“学习金字塔”理论,学生对于学习情境参与度越高,记忆就越牢。VR 课堂提供给学生亲临现场感,完全融入虚拟情境参与实践操作,可以与虚拟企业中的人、物实现接触与交流,以此激发兴趣,高度集中注意力,可以说是十分高效的学习方式。

(五) 深化产教融合,推行实践教学的新内容

在数字经济时代,企业要具有经营管理敏捷性和信息决策实时性,财务共享的发展以及新的业务场景的出现,将会催生新的财务管理模式的出现,引发数据分析模式、企业管理运营模式、企业决策模式、服务

创新模式等方面的变革,这对会计类专业的实践教学提出了前所未有的新挑战。应对策略就是要大力开展校企合作,实现产教融合,与实务界保持同频共振。新增智能财税、财务机器人应用与开发、财务共享中心业务、财务大数据分析与管理、智能化处理技术等实用性课程,从手工会计应用场景到会计信息化一般应用场景,最后到人工智能应用场景,递进式开展实践教学。与企业网络化、数字化、智能化应用场景相对应,改进实践教学授课方式,发挥学生的主体作用,让学生开口说、动手做,开展情景模拟教学活动,增强趣味性与互动性,提升实践教学效率,增强实践教学效果,培养知行合一的优秀会计人才。

总之,对于高校会计专业教师来说,必须重视教学与社会发展需求相适应,重视对教学目标、教学内容以及教学方法的改革,凸显实践教学,完善教学考核,从而使所培养的会计人才更好地适应我国社会和企业所需。(作者单位系郑州工业应用技术学院)

参考文献

- [1] 陈辉如.普通高校会计专业实践教学的思考与建议[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(2):54-56.
- [2] 舒敏.基于能力提升视角下的财务管理专业实践教学体系优化研究[J].商业会计,2018(11):121-123.