



小学道德与法治教学中的安全教育

余文斌

摘要:近几年,我国与少年儿童有关的安全事件频繁发生,加之当前互联网信息技术的快速发展,安全问题日益复杂与多样。在教育体系日益完善的当今社会,道德与法治教学在安全教育方面发挥了非常重要的作用,能够在很大程度上引导小学生树立正确的安全意识,增强自我安全保护。文章在对小学道德与法治教学中开展安全教育的意义进行分析的基础上,提出在小学道德与法治教学中开展安全教育的策略,以供参考。

关键词:小学;道德与法治;安全教育

安全无小事,特别是对小学生而言,教育活动的开展应该基于学生安全,在确保学生安全的基础上才能促进良好教学。小学生年龄较小,生活及社会经验不足,不具备较强的是非分辨能力,极易受到外界环境影响,这也是最近几年小学生安全问题频繁发生的重要原因之一,因此强化小学生安全教育迫在眉睫。小学道德与法治教学过程中不仅涉及思想道德教育,还重视学生优秀品质的培养。虽然在教育改革过程中,教师给予了学生安全教育高度重视,同时也关注学生良好品行的养成,但是由于受到传统教学理念影响,以教师为主导的教学模式很难在短时间内改变,导致小学生对道德与法治课程的学习兴趣较低,难以发挥此学科安全教育的功能。基于此,文章将研究重点放在了小学道德与法治教学安全教育层面,并提出了针对性的建议,旨

在引起小学各教育工作者对安全教育的重视,深层次挖掘道德与法治教学中的安全教育元素,增强小学生的安全意识。

一、小学道德与法治教学中开展安全教育的意义

社会的发展、祖国的繁荣昌盛需要人才支撑,小学生是国家未来发展的接班人,肩负着实现中国梦的重任。一直以来我国给予了小学教育高度重视,在关注学生文化知识掌握程度的同时,致力于培养德智体美劳全面发展的人才。在整个教育环节,安全问题是每个学校关注的重点,也是教育的根本保障。学校一再强调在关注学生文化课的同时,对于安全问题不得松懈,因为安全问题导致的后果是学校以及社会都难以承担的。在传统教学理念中,教师往往将学生文化课成绩作为教育的重点,却对安全教育有

所忽视。随着时代的进步、社会的快速发展,人们对安全问题的重视度日益提高,学校也慢慢意识到安全教育的重要性,因此教育工作者在小学生安全教育层面达成了共识,并且视其为教育的重点。在此情况之下,道德与法治是学生安全教育的重要手段,教师不仅要讲品德、法律法规等一些基础知识传授给学生,还应该对教材中的安全教育元素进行深入分析,强化安全教育内容,采用多样化的方法将安全问题引入道德与法治教学各个环节,这样也更容易被学生接受。借助道德与法治课堂渗透安全教育内容,不仅可以降低学生安全事件发生概率,还可以在很大程度上增强学生自我保护意识,将安全教育引入道德与法治教学中是时代发展的必然趋势,能够为小学生健康成长、全面发展奠定良好的基础。

二、小学道德与法治教学中的安全教育策略

(一) 师生相互交流,了解学生的思想需求

小学阶段的学生,不管是身心发展,还是行为习惯均处于慢慢培养及形成时期。他们接触到的事物少,长期生活在家长、教师的保护之下,大多数小学生过度依赖家长与教师,缺乏自我保护意识。因此,教师可充分利用道德与法治教学,改变原来生搬硬套式的讲解方法,在对小学生思想以及学习情况有一定了解的基础上,融入真感情,积极主动地和学生交流、沟通、互动,第一时间捕捉学生的思想变化,在交流中切实感受学生想法,及时发现其需求并合理满足学生需求,使学生能够真实感受到教师给予的关心,师生间关系更加融洽。在对小学生内心想法充分掌握以后,可给予针对性

的安全教育。教师传授安全知识时,可通过问答的形式激发学生的学习兴趣,对法律知识更加了解;也可以通过小组合作的形式,鼓励小组成员探讨安全问题,由教师设计相应的主题,如“交通知识大通关”“如何安全地玩?”等。通过讨论,学生间、师生间的感情增进,学生学习能力不断增强,安全教育效率也会大幅度提升。

(二) 创设教学情境,培养学生安全意识

小学生年龄较小,缺乏安全认识,很多学生无法意识到自身以及同学间哪些行为会造成不良的后果。针对此情况,在进行道德与法治教学时,教师要结合学生身心发展特点,采用恰当的教学方法,以激发学生对安全知识的学习兴趣为切入点,培养安全意识。教师可借助情境创设的形式开展教学活动,使学生能够对安全有一个深层次的认识,进而有利于安全意识培养。

教师应该使学生意识到安全事故的危害性,能够从内心感受这种危害的利害关系,进而主动学会自我保护,树立良好的法律及安全意识。比如为了使小学生认识到意外伤害给予他人、自己的痛苦,帮助学生掌握在遇到意外伤害时如何做到自我保护,教师可将一些意外伤害事故的简单处理方法告诉学生,增强学生自我保护意识及能力。如果没有成年人在身边,学生要知道自己伤在哪里,如何寻求他人帮助,如何在拨打求救电话以后清晰地说出自己的位置、严重程度等。教师可借助多媒体课件,采用动画、视频的形式播放一些火灾、溺水、交通事故发生现场,特别是一些涉及儿童受伤的情况,教师应该边播放边讲解,视频中儿童哪些处理方法是正确的,哪些是错误的。关于视频以及动画

内容,也可以是学生在校期间的安全事件,例如同学间相互打闹、上下楼梯快速奔跑等行为造成的伤害。在视频观看结束后,教师可要求学生模拟受伤场景,学习如何处理与解决,通过教学情境的创设,使学生充分意识到安全第一的重要意义,进而增强安全意识。

(三) 合理运用生活案例,加强学生对危险的了解

小学道德与法治教学中的安全教育,能极大地降低学生危险事件发生的概率。因为小学生认知水平有限,有很多潜在危险源他们很难察觉到,对于危险了解甚少,所以教师在进行安全教育时,要基于学生的生活常识,充分利用生活案例与教学内容相结合的方法。例如,在“秋游去”这一课的教学过程中,教师可以先给予学生正确的引导,使学生明白在秋游时应该提前做好哪些物品,同时还要掌握一些安全常识。教师可在教学时融入儿童被拐的事件,以小故事的形式呈现。如果遇到陌生人问路或者要求带路时,学生应该做到不慌张、不独处,寻求周边大人的帮助,同时还要让学生明白一个成年人不会要求小孩子为自己指路、带路的。而且要明确指出这些事情在现实生活中是真实存在的,当遇到与故事场景相似的事情时,要有自我防范意识。除此之外,教师也可以为学生讲一些青少年犯罪的真实案例,加强学生对法律知识的掌握,清晰地认识到懂法、知法、守法、用法的重要性,促进安全教育说服力、感染力的增强,使学生在了解犯罪危害性的同时,远离违法犯罪,自觉抵制犯罪行为,做好自我保护。

(四) 开展安全演习,提高学生应对突发情况的能力

我国很多小学普遍存在学生安



全意识薄弱问题。开展安全演习，在校方及教师正确引导下，能够很大程度上提升学生安全意识。例如，学校可以定期邀请当地的消防部门来校为学生进行消防演习，告诉学生如何使用灭火器，如何在火灾发生以后安全逃生。在确保学生安全的前提下，可通过烟雾装置模拟火灾发生的场景，使学生在此环境下依然能够保持镇静，根据所学的安全逃生知识快速到达安全地带。作为教师也应该积极主动地参与安全演习的各个环节，例如在人员密集处、拐角处给予学生引导，帮助他们快速疏散。在演习活动结束后，教师要给予表现优秀的学生奖励，督促他们不断总结正确的安全逃生经验，在遇到突发事件时能够正确处理。

(五) 运用互联网技术，提高安全教育效果

学生成长及学习环境存在明显差距，因此学生的学习、行为习惯也会不一样。要想确保安全教育效果的提高，就需要教师在进行道德与法治教育时，根据学生情况采用不同的安全教育形式。随着科学技术快速发展，互联网得到普及，教师可充分借助互联网技术，将教学内容巧妙融入其中，构建以互联网为平台的家校共育模式，形成安全教育合力，构建高效监管体系，使

小学生每时每刻都能够在双方监督下安全出行、健康成长。除此之外，在进行道德与法治教学时，教师可以通过网络渠道收集整理资料，借助多媒体向学生展示，引导学生以不同视角了解安全知识及内容。例如在“主动拒绝烟酒与毒品”的教学中，教师要求学生通过网络查阅“吸烟喝酒的危害有哪些？”“毒品的类型与危害有哪些？”等信息，学生可将这些内容进行整理，并且在课堂中与其他同学分享、交流，教师也可通过多媒体展示一些全国范围内吸烟喝酒、吸毒的人群及数量，因烟酒酿成的悲剧事件的视频，使学生能够更加深刻地体会到烟酒、毒品带来的伤害，并且了解当前我国制定的禁毒法律，引导学生自觉抵制毒品，不吸烟不喝酒，并且监督自己的家人，做好小小宣传员。

(六) 教师言传身教，影响学生行为

小学生处于学习及行为习惯养成的关键时期，他们的认知水平有限，但是模仿能力非常强，此时就需要正确的引导。在家里，孩子一言一行会受到家长影响，而在学校，教师成为学生效仿的对象，因此教师言行举止对于学生行为影响非常大。在小学道德与法治教学中，教师应该充分发挥自身的榜样作用，用自己的行为证明安全的重要性。例如，

在“生活离不开规则”这一课的教学过程中，教师可以为学生制定一些班级规章制度，比如“三入”规则，入校静、入室轻、入座稳，上下楼梯不慌张、出入教室要谦让等。要想使学生做到遵守规则，教师应该以身作则，除了着装得体，在进入教室时要放慢速度，与学生同时进出教室时要谦让，等等。通过自己的行为影响学生的思想，带动学生改变不守规则的行为习惯，进而降低不安全事件发生的概率。在教师言传身教下，学生无形之中接受了安全教育知识，行为习惯也慢慢发生了变化，安全意识越来越高。

总而言之，小学生安全教育是学校不容忽视的责任，道德与法治教学中会涉及一些引导性安全教育相关内容，因此应该充分利用该课程优势，增强学生的自我保护意识。作为教学活动的组织者，教师应该有意识地将安全教育渗透到道德与法治教学全过程中，采用不同的教学方法，基于学生这一重要主体，引导其对多种环境下可能引发的安全隐患有一个深刻的认识，做到自我保护，在不断丰富安全知识的同时，能够针对突发事件做出正确的反应与处理，促进自我保护能力的提升。（作者单位系蒸湘区联合中心校）

参考文献

- [1] 李彪. 浅谈小学道德与法治教学中安全教育的渗透[J]. 天津教育, 2021(34):165-166.
- [2] 张小艳. 小学《道德与法治》教学中的安全教育策略[J]. 华夏教师, 2017(23):80.