

# 利用智能手机优化高校思想政治理论课教学的路径

万 珊



**摘要:**随着 5G 技术的发展,大学生使用手机形成了无法遏制的趋势,这给学校思想政治理论课教学提出了挑战,也带来了机遇。过去,部分学校通过查封、禁用手机等简单方法进行课堂管理,但收效甚微。针对这样的局面,必须研究怎样合理运用智能手机来优化大学思想政治理论课教学,这是思想政治理论课教学面临的一种新尝试,也是思想政治理论课教学的又一次机遇。

**关键词:**智能手机;高校思想政治理论课;思政教育

2019 年,习近平总书记在全国思政课教师座谈会上提出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,增强了新时期全国高校思想政治理论课建设工作的重要性,并对全体思政课教师提出了殷切期望。当前,不断推动思政课程改革创新、强化思政课教师队伍建设、着力提升立德树人的成效、以思想政治理论课教学质量提高为牵引,整体推进思政教学工作是全面贯彻好习近平总书记讲话精神的重要途径。

随着移动 5G 时代的来临,手机成为新时代人类形影不离的“伴侣”。据 2022 年发布的第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》数据,截至 2021 年 12 月,我国网民规模为 10.32 亿人,手机网民规模为 10.29 亿人,网民中使用手机上网的比例为 99.7%。由此可以看出,智能手机以其便携性、交互性等特点及优势成为上网的主要渠道。在网民年龄结构中,10~19 岁的占网民总数的 13.3%,20~29 岁的占网民总数的 17.3%,仅次于 30~39 岁年龄段 19.9% 的比例。青年大学生使用智能手机非常的普遍,手机已经成为他们形影不离的日常生活

用具,手机不仅仅是和亲友联络的重要载体,同时还是他们玩网络游戏、听歌曲、看网络小说和电影的娱乐工具。在智能手机的巨大冲击下,大学课堂上尤其是思想政治理论课这种大课教学中,“低头族”也越来越多。当前疫情背景下,线上直播课堂成为新教学模式,智能手机的普遍运用更成为一种无法遏制的趋势。怎样消除智能手机的消极影响,运用好手机丰富多样的功能,使其成为大学生思想政治理论课教学的重要辅助工具,使教学手段得到改进、优化,使思想政治理论课朝多形态、多渠道、多途径的趋向发展,进一步增强大学生在思想政治理论课上的主动性和积极性已变得十分紧迫与关键。

## 一、大学生在思想政治理论课上使用手机的影响

### (一) 消极影响

当前,课堂上不少大学生热衷于使用手机,尤其是在课程内容较为枯燥的思想政治理论课上,这样的现象更

为普遍。上课时频繁查看手机,不管是对学习者还是对教师的课堂管理都会产生很大的干扰。其一,上课时使用手机会分散学习者的注意力,使学习者无法专注地听课,同时还会干扰他人的学习效率,降低课堂质量。其二,课堂上越来越多低头族的存在无疑会让教师出现教学挫败感,从而影响其自身的课堂感受和教学思维,进而降低教学质量。其三,在思想政治理论课这样的大课教学中,课堂教学管理难度较之专业课更大,而手机的随意性和隐蔽性更增加了管理难度。其四,智能手机丰富的功能让拍照取代了学生传统的课堂笔记,让上网查阅代替了学生的思考,便捷功能的背后易导致部分学生形成思维惰性,不利于提高他们的认知能力和创新能力。

## (二) 积极影响

传统的思想政治理论课教材往往被固化在课堂教学中,教师受到了时间和空间上的束缚。在课堂教学方面,课程教材的素材十分有限,借助智能手机,教师能够快速获取大量的教学资源。同时,学生可以实现系统化学学习和碎片化学习的优势互补,通过思政课网络平台获取相关资源,满足学生时时处处需求。在师生互动交流方面,传统课堂中学生与教师沟通局限在课堂教学中的“面对面”,而利用智能手机,教师与学生之间可通过微信、QQ、钉钉等软件进行交流,把思想政治理论课教学内容拓展延伸到课堂教学之外,这对改变教师的课堂教学理念、上好新时代“大思政课”、提高课堂效果大有裨益。

## 二、利用智能手机优化高校思想政治理论课教学的基本原则

### (一) 辩证认识智能手机对思想政治理论课的正面与负面效应

随着手机科技的蓬勃发展,智能手机对于活泼、年轻、前卫的大学生群体的影响不言而喻。一方面,要意识到智能手机的使用是对中国传统思想政治理论课教学的重大挑战和冲击;另一方面也要看到,智能手机技术的革新所产生的强大影响也推动着思想政治理论课的改革与创新。

### (二) 对智能手机的处理方式以辅助教学为主,以消极应对为辅

面对学生上课时使用手机的现状,一些院校首先从管理制度入手,明令禁止学生在课堂上使用智能手机。但简单的禁止举措并没有杜绝学生上课使用手机的现状,严打、严抓可能还会导致学生的逆反心理,造成他们与课堂对立,与教师对立,最终适得其反。另外,课堂教

学时间有限,如果教师将大量的时间用于管理学生使用手机的情况则会影响教学进度和效果。因此,单方面采取“堵”的具体措施无从抵挡学生上课使用手机的“大潮”。这就要求高校教师和思想政治工作者进一步变革管理方式、革新教学方式,积极寻找智能手机与思想政治理论课教学的新融合点,将手机转变为提高课堂教学效率、推进思想政治理论课变革的有效工具,满足信息时代发展对思想政治理论课教学改革创新的最新要求。

## 三、利用智能手机优化高校思想政治理论课教学的路径

### (一) 制定大学生在思想政治理论课教学上使用手机的管理措施

(1) 学校方面。首先,建立相应制度。学校要加大监督管理力度,规范学生在课堂上对智能手机的使用,鼓励学生在课堂中自觉远离智能手机,集中精力学习。例如,贵州黔南某高校在每间教室都安装了手机袋,规定学生上课必须将手机放入袋中。调研发现,在课堂上禁止使用手机等有关规定的实施,从制度层面上减少了手机对大学生上课学习的影响,同时这也为广大教师、学生干部对此行为进行管理提供了制度依据。不过,“让手机止步于课堂之外”事实上是学校的无奈之举。此外,对于怎样确保每一个学生都能自觉交出手机,不产生逆反心理,影响学习心情等问题也还有待研究。其次,屏蔽技术管理。有条件的高校可在教学区设置屏蔽仪,在授课时间内学生无法通过手机直接通话、上网等,以达到强制停用手机的目的。采用控制技术,能够降低在课堂上学生使用手机的可能性,让他们将目光投向课堂学习。但是这种方法也存在不足:一方面,学生仍然能够使用手机离线功能或其他娱乐设备;另一方面,信号屏蔽可能引起学生焦躁紧绷的心态,进而降低学习效果。

(2) 教师方面。一般情况下,学校都会要求严禁教师在课堂上打电话,但教师偶尔接打电话的情况有时也不可避免。尽管情况鲜少,可这样的行为也会给课堂纪律造成负面影响。身为高校教师,只有严格遵守课堂教学规则和纪律,才能为学生树立良好典范。即使带手机,也必须在进入课堂前关机或调至静音状态。不少教师在遇到学生上课使用手机的情况,多以容忍或无视来应对。这种“心慈手软”实则是教师有失对学生的管教职能。当然,思政课教师也有自身的无奈之处:首先,仅靠上课时教师的阻止、斥责,成效非常有限;其次,过多的纪律管理会耽误教学计划的顺利开展。但值得注意的是,在课堂上使用手机是具有“传染性”的,教师一贯的忍耐

和无视,可能会导致学生更加“肆无忌惮”。因此,思政教师应当规范学生上课的言行,担当起教学一线监管者的责任与义务。

(3) 学生方面。一是增强个人自律意识。不管在道德践行还是品德涵养中,自我教育、自我规范都起着至关重要的作用。因此,大学生应该通过增强自律意识培养良好的手机使用习惯。要充分发挥主观能动性,清晰深刻地认识到在上课时使用手机的影响,自觉遵守课堂纪律。二是相互监督。有些学生自制力较差,需身边教师和同学的督促与引导才能慢慢改掉课堂玩手机的坏习惯。

## (二) 利用智能手机优化思想政治理论课教学的具体措施

(1) 运用智能手机拍照、录视频、录音功能辅助学生在课下复习。高校思想政治理论课通常都是上百人的大课教学,课堂上教师难以保证关注到每一个学生,因此师生间的沟通交流、课堂教学效果极其有限。针对这种情况,学生可借助智能手机把整个课堂过程记录下来,以便于在课下进一步复习和反思。

(2) 利用智能手机解决疑难问题。在课程教学中,如果学习者碰到一些不熟悉的知识或者问题,通过手机的网络搜索功能,可即时获取有关资讯。这对学习者掌握知识点、课堂教学的顺利进行都有重要帮助。但这又有可能导致学习者的思维惰性。怎样规避这种问题,把握运用手机的度仍需教师深思。笔者认为教师要区分好知识性问题和能力性问题,对于需要学生进行思考讨论的问题要引导学生尽量脱离手机,学会独立思考。

(3) 建立思政课微信公众平台,为学生提供学习资源、时事资讯等。以手机为载体,学校或教师个人可以创建与思想政治教育内容相关的微信公众平台,把相应的课程资源推送给学习者,从而丰富学校思想政治理论课教学的内容和形式。目前,很多高校或教师个人都创立了微信公众号,定期更新一些学习资料或者通过公众号平台与学生互动,这样的方式既方便又简单有效。

(4) 运用手机拍摄微视频,丰富课堂教学形式。当下,抖音、快手等视频App成为大众的新宠,有趣丰富的短视频越来越受到人们的喜爱。同样,在思想政治理论课教学中也可以设计一些教学环节,让学生通过拍摄短视频的方式提高教学实效和教学吸引力。例如,在介绍社会主义核心价值观的基本内涵时,可以让学生分组,课下利用手机拍摄一些能体现社会主义核心价值观某一个内容的小视频,并在课堂上展示。当前一些高校也曾举办过微视频大赛,通过视频拍摄讲述思政故事,使学生通过自身的实践加深对课程内容的理解,也能激发他

们的学习兴趣和创造力。

(5) 利用网络教学平台优化师生互动、强化学习监督。利用钉钉、腾讯会议、学习通、超星等学习平台,教师既可以进行教学直播、共享教育资源,也可以开展线上讨论、布置平时作业、随机测验等。学生只需要通过手机就可以完成学习任务,教师也可以及时督查学生的完成情况并做批复,这对于双方来说都十分便捷有效。

(6) 利用MOOC、翻转课堂,打造思政课“金课”。要提高思政课教学水平,就要打造思政课“金课”。对于创建什么样的金课,教育部高等教育司司长吴岩曾给出了五个“金课”目标,其中就包括线上“金课”、线上线下混合式教学“金课”。要科学合理利用现代信息技术手段,积极推进慕课工程建设与使用,开辟“互联网+教育”的新途径。通过MOOC,学生可以通过手机端或者电脑端进行学习,结合自身实际制定计划,提高学习效率。同时,慕课教学平台的应用打破了校门壁垒,学生还可以共享其他高校丰富优秀的教学资源。

当下,智能手机进入高校思想政治理论课教学将成为一种难以改变的发展趋势。一方面要多管齐下,共同消除手机对思想政治理论课教学效果的负面影响;另一方面,教师在教学过程中也要勤于反思,联系实际,大胆创新,充分发挥手机新媒介的强大功效,调动学生学习的兴趣,增强课堂教学中师生互动性,从而进一步提升课堂教学实效,使智能手机更好地服务于大学生思想政治理论课教学和高校立德树人的工作。[作者单位系贵州都匀黔南民族师范学院。基金项目:贵州省教育厅人文社科项目“利用智能手机优化大学生思想政治理论课教学的研究”(2019fdy023)]

## 参考文献

- [1] 王永明,李旭娟.基于智能手机APP的思政课混合教学模式探析[J].北京城市学院学报,2020(4):94-98.
- [2] 刘占琦.高校利用手机媒体进行思想政治教育的现状及对策研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2018.
- [3] 周璠.手机APP是激活大学思政课的可行之举[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(22):75-77.
- [4] 张江伟.手机媒体对高校思政课的冲击及启示:基于十五年来手机对大学生影响的调查分析[J].辽宁教育学院学报,2017,34(1):67-71.