



榜样激励在大学生思政教育中的应用

修紫阳

摘要:对大学生进行道德思政教育不仅可以有效地促进广大青年学生身心的健康发展,还能促进学生情感观和价值观的完善和发展。在青少年思想政治教育中,榜样激励是当前最成熟有效的方式之一。榜样作用所形成的社会力量往往是出乎意料的,选择一个影响良好的优秀榜样,可以有效引导人们形成正确的价值观,对于激励人们积极进取具有重要意义。

关键词:榜样激励;大学生思政教育;以人为本

一、榜样激励的作用

榜样就是为了激励人们积极上进而设定的一种参照目标。大学生思政教育中的榜样激励主要表现为学校组织单位党委或系院领导在全校开展青少年思想政治教育培训时,认真选取学习态度或成绩较为突出学生组成的集体,给予他们肯定与表扬,引导其他人自觉向其学习,

进而调动学生参与整体活动的积极性。要想在实践中充分有效地发挥出榜样激励的重要作用,就需要教师等人深刻意识到榜样激励的重要作用并对此正确利用。

(一) 引导作用

在大学生思想政治教育中,积极向学生介绍一些拥有高尚人格、品德正直的个人典范,能够对在校大学生

的言行举止起到较为有效的正面引导作用；同时，在学生在学习思政的过程中树立先进的典型榜样，也可以激励学生持续发展。在学生思想政治品行教育方面树立具有正面意义的榜样旗帜，从而凭借这些榜样的积极引导作用，让在校学生实践中有理想、有目标地前进，向先进榜样学习，进而形成一种良好的思想教育氛围。

（二）协调作用

充分发扬榜样自身具有的高尚人格和品德的力量，能够在学校处理内部各种紧急突发公共情况的具体过程中，发挥较为关键的作用。目前，大学生思想政治教育尚且存在着一些难以解决的实际问题，思想政治理论知识在实际教育以及反映实际问题与应用理论知识教育这两大方面存在较大差异。另外，思想政治理论知识教育过程中所涉及的各种方式方法等，在实践过程中都或多或少存在一些共性问题。在此种情况下，优秀榜样可以发挥强大的协调配合作用，从而能够在最大程度上采取正确的方法，以解决突出的矛盾问题。

（三）聚合作用

大学生榜样主要来源于广大的优秀学生群体，这类学生的行为思想理念以及思想言行举止，都有着较为深厚的情感。学生榜样具有较强的人际魅力，在一定条件下容易较快获得学校其他各类学生群体的认可，从而促使这些校园学生同心同德，凝聚成更大的精神力量。随着改革开放的发展与经济社会的发展，在学校多种社会思想文化元素互相碰撞的情况下，大学生个体思维的行为呈现出极为鲜明的独立性、多变性、差异性，以及自主性强等诸多显著特点。与此同时，外部文化环境因素对一些学生群体的个体言行举止造成了一定的正向影响，而凭借此种榜样力量的聚合性激励作用，可以对全体大学生的品德、言行举止进行正面引导，即让学生榜样在发展中和其他学生的发展融合成为一个大的整体，从而促进当代大学生的全面成长。

二、榜样激励的机制

（一）目标机制

心理学家认为，人将来的某些行为往往能够被某种内在的动机和行为需要所推动，而决定这些动机的因素就是决定人们如何在今后控制自己的社会生活能力。

塑造行为榜样进行学习是为了能给以后的行为活动提供某种参考，一旦行为榜样的学习者将行为榜样的学习确定为一个学习行为模板时，那他们也自然能以学习榜样的行为标准为规范，进而努力为自己的未来学习行为进行目标的设定。

当每个人确定生活目标以后，会主动为进一步实现心中这个目标而积极努力地采取一系列行动。榜样可以激励学习者的主要前提是学习者自身的实际行为表现与榜样的行为成果之间存在较大的心理差距，同时榜样的行为也具有超越性和价值的突出性，从而使学习者可以把自身学习成就与榜样成就进行横向对比，来找出共同目标的契合点与闪光点。

然而，一个榜样行为效果的成功获得不是绝对意义上的成就所达，如果对榜样行为的目标期望过高，则必然会失去在道德上的激励。因此，学习者应当自觉从身边现实生活中的众多社会榜样人物和诸多校园典范事例中寻找一些适合在自己身上体现的社会榜样，以推动构建和谐、幸福的现代精神家园，争做新时代文明精神的自觉继承者和文化精神传播者。

（二）强化机制

人的榜样行为作用一般是由某种客观外界环境来决定的行为作用，外界因素中某些被强化的因素往往可以用来影响被塑造对象的榜样行为，而这种影响榜样行为的因素一般被称为人的某一种强制性因素。

个人取得成功的基本内在核心价值理念及其社会价值准则是一种具有较高层次的社会价值情感和高度内在社会的依赖性，同时也只有当真真正得到这种具有内在价值的社会的一致承认并理解接纳、给予充分理解及尊重之后，才可以开始形成相对较高层次的稳定自尊感，才会有更多的机会来获得较高的自信力与安全感。人们对于被社会所接纳、认同的消极看法是内心对于社会走向的偏离自我和遭社会所抛弃的命运焦虑感，而这种焦虑感往往会成为影响人们自觉与某种社会现状或其社会行为保持基本一致的心理原因。

学校管理倾向于做到在教学总体安排上与当代社会教育根本精神要求以及现实融合一致，以顺应社会文化的需要，来进一步激发学生自身的心理需求和其内心强烈的心理动机，让自身潜在的精神能量能够真正地得到充分且合理的释放。也就是说，学校应该是一个按照未来社会中人们对其社会角色的特定要求，从而采用一定方式完成教育任务与塑造学生形象的场所。在当今社会组织和社会学校中，树立一位教师的优秀榜样或要求大家参与学习活动，往往具有一定高度的思想统一性与政治权威性，很容易得到广大教育行政工作者的广泛认同。

如果一位教育工作者最终学会这种社会规范所普遍要求的榜样社会行为模式，并因为要努力表现这个榜样行为模式而自觉受到主流社会成员的共同认可，并在不断实践中进行自我激励教育与强化，这种社会榜样行为模式会逐步得到加强。

三、榜样激励应用于大学生思政教育的措施

(一) 选择合适的榜样

要充分确保学生在思想政治理论课学习、教育的过程中,将工作实践中的榜样行为与正面激励中教师自身的典型引领榜样相融洽,从而更加有效地表现出来。这就要求学校教师能充分地注重教师榜样这种具体的行为选择,即要求教师引导学生在榜样意识上的具体选择与行为选择的教育培养实践过程中,充当一个认真、慎重的选择人,一定要在选择范围内选择恰当、典型的具有鲜明生动的社会代表性意义的学生来作为先进班级的榜样。

被选择培养的优秀学生榜样本身也应该符合学校、社会的一定标准,这样学校才能够基本上让学生更加乐意相信和接受。同时,优秀榜样的学校社会示范带动作用的充分发挥,可以在推动选择性培养优秀大学生榜样的同时,培养更加健康阳光、优秀且积极向上的精神品德,另外大学生榜样也会为整个学校的思想政治教育做出巨大的社会贡献。

因此,可以在适当的时机将这些新时代精英作为青年大学生榜样来大力宣传。这些人对我国当代及社会历史进步都曾做出巨大的贡献,让他们成为引导广大当代青少年成长的一个不断自我学习与成长的好榜样,可以引导我国在校大学生密切了解和注意观察中国实际科学与科学现实生活,促进当代大学生积极进取、思想进步。

(二) 坚持以人为本的思想观念

随着未来各个高校内部管理机制及教育工作实践环境等方面的改进,思想政治理论课及教育内容与日常工作实践都将逐步过渡为一种以人为本的创新管理工作方式,进而促使全国高校工作教育发展逐步实现与国际先进理念的良性对接,推动各个国家的学校思想政治课程中实践教育理念、学生工作教学实践与整个高等教育学校管理的学生工作、教学过程展开有效的结合,从而在相互学习借鉴与交流渗透中起到重要的作用。

同时,应该注重推动教师和这些在校大学生进行相互学习和沟通、讨论所学知识,进一步了解学生在今后的学习生活实践工作中可能面临的困难,提升这些学生的整体价值,还可以通过强化对大学生的学校文化知识积淀与对自身文化价值观念的认同感,来加强整个大学生团队文化强大的凝聚力。

(三) 强化榜样力量,提高学生品质

榜样行为的素质是能否产生正面价值的重要依据,对以后大学生学习榜样的行为素质是是否能够形成一个固

定良好的行为规范有着很大关系。因此,高校学生教育必须更加注重宣传对营造良好校园文化氛围与精神文明建设有积极作用的先进代表人物,以推动形成优良健康的文明校园风气。

学校建设必须满足当今时代生活与人类社会发展的基本要求,提供一定的学生实践锻炼机会,提高广大学生的行为品质,进而让学生能得到大量有用的学习信息,从而获得广大教师成员以及整个社会成员的广泛认同,以此来让学生自身的教育行为获得积极的道德强化。在此期间,广大学生也可以进一步了解当今时代社会主流的道德思想与价值观念,提升自身的思想道德。

总之,对学生进行思想榜样的激励行为时,应该充分理解且坚持以人为本的思想观念。在加强大学生思想政治理论教育的过程中,正确对待和处理思想政治理论课的学习,是高等学校引导学生身心健康可持续发展教育中最关键的条件。高校在开展大学生思想政治理论课教育的研究时,应科学有效地运用好榜样教育,以此来激励学生,从而有效地提升思想政治理论课教育工作中的工作效率。(作者单位系新疆维吾尔医学专科学校)

参考文献

- [1] 姜海东. 榜样激励在大学生思政教育中的运用[J]. 鄂州大学学报, 2021,28(2):24-26.
- [2] 陈思. 基于榜样激励的大学生思想政治教育的策略[J]. 当代教研论丛, 2017(4):33-34.

