

高职扩招背景下如何发挥校企合作在人才培养中的作用

——以广东建设职业技术学院为例

江柳

摘要: 高职教育主要是为国家培养产业技术人员, 培养过程中更突出技能的培养, 因此在高职院校人才培养中, 校企合作尤为重要。高职的扩招让高职学校招生数量快速上涨, 这容易造成配套教育资源的缺乏, 特别是校企合作培养上, 如何把企业引进来与学校共同培养人才成为各个高职院校重要的工作内容。文章以广东建设职业技术学院校企合作情况为例, 旨在归纳出校企合作在人才培养中的作用, 对高职扩招背景下高职院校合作人才培养进行研究分析和总结。

关键词: 高职扩招; 高职教育; 校企合作; 人才培养



2019年1月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要的地位, 树立了新的教育理念。同年3月, 十三届全国人大二次会议开幕, 国务院总理李克强作政府工作报告, 在“2019年政府工作任务”中明确提出, 改革完善高职院校考试招生办法, 鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考, 大规模扩招100万人。高职扩招政策的提出, 使高职学校招生规模突飞猛进, 但学校的人才培养配套资源增速不足。高职人才培养中校企合作尤其重

要, 文章对广东建设职业技术学院校企合作情况进行研究, 对校企合作人才培养模式进行分析总结。

一、校企联合采取“订单式”人才培养模式

“订单式”人才培养是校企合作的重要形式, 是实现学校、企业、学生“三赢”的有效途径, 是深化教育教学改革、充分利用企业资源、提升学生就业质量的有效载体, 是当前受企业欢迎的校企合作方式之一。“订单班”一般是由大型企业预定(签约)学生组成的班级, 然后学院按照

企业提出的人才培养目标和知识能力结构需求,制订教学计划,组织教学,有效促进了毕业生就业率和就业质量的提高。订单班一般遵循以下几项原则。

(1) 面向市场、适应需要。这要求教职工有强烈的市场意识,紧跟市场步伐,通过多种途径与企业建立联系,了解企业的用人需求,与企业保持良好沟通,明确校企合作的方向。

(2) 平等协商、互惠互利。“订单式”人才培养模式下的校企双方本着平等协商、互惠互利原则,致力于解决企业用人及学校人才培养中的问题。学校为企业提供优质的理论教学资源,而企业为学校提供全面的实践教学场所,为实践性教学提供优质的教育教学资源,是真正意义上互利共赢的合作方式。

(3) 课程设置以就业为导向。“订单班”的开展目的就是入学即就业,因此要从学生就业的角度进行考虑,课程设置应考虑就业市场的需求,甚至要针对特定岗位进行针对性的专业培养,使得学生能真正做到毕业即就业,毕业即能用。

(4) 教学规范性。“订单式”作为学校人才培养模式的一种补充,比起普通的高职学生培养模式,它的就业性更鲜明,但是“订单班”也必须遵守高等职业教育教学的基本要求,要保证教学完整性、系统性和灵活性。在制订教学计划时可与企业上岗培训相结合,由用人单位给出实习成绩;毕业环节可结合用人单位实际,由指定教师和企业相关人员共同指导毕业论文或毕业设计,并参加答辩。

二、积极运用现代学徒制培养模式

早在2014年教育部为了深化产

教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式而提出了现代学徒制的概念,它是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,以技能培养为主的现代人才培养模式。虽然都是为了培养人才,但它区别于“订单班”、普通大专班等。现代学徒制是在校企共育基础上,企业和学校共同主导人才培养,包括规范化的企业课程标准、考核方案等,而且更加突出技能的传授,充分体现校企深度融合。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量。

广东建设职业技术学院作为全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员单位,在2016年,联合相关企业先后在建筑工程技术等18个专业进行学校、企业双主体育人现代学徒制改革试点,尝试将职业教育制度与劳动用工制度相融合,在校企协同育人机制构建、招生招工一体化、教学标准研制、管理制度完善等方面进行深入研究与探索,践行校企精准对接、精准育人。这不但探索出加快培育知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才的人才培养途径,也为缓解广东省在实现规模发展过程中面临着信息化、工业化、可持续等方面的巨大压力及解决人才结构性短缺问题找到办法。

现代学徒制也为广东建设职业技术学院在高职扩招后的学生培养提供了丰富的校企合作资源,实现“招生—培养—就业”一条龙的人才培养模式。截至2021年年底,广东建设职业技术学院现代学徒制在校生达1220人。

三、校企共同开发教学课程

技能型人才培养离不开企业的参与,特别是在解决学生培养与企业用人需求脱节的问题上,更需要企业参与学校的人才培养,为体现职业教育的特色,要实现校企产教深度融合及精准育人。广东建设职业技术学院积极与相关企业开展深度融合,合作内容涵盖共同研发教材、制订教学计划及专业教学标准、制定岗位技能等级评判标准、构建数字化教学资源等,将企业的岗位需求融入教育教学各环节,取得了不错的成绩。在相关专业建设中,广东建设职业技术学院积极参考行业、企业的意见,从专业设置、招生、人才培养、就业等全过程要求所有专业与行业企业合作,深化课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,实现双精准育人。2021年,广东建设职业技术学院协同企业共同开发专业教学标准55个、课程标准129个、岗位技能等级标准10个、校本教材136本、课程160门、精品在线开放课程96门及国家级专业教学资源库1个、校级专业教学资源库1个等数字化教学资源。

(一) 校企共同制订教学计划

广东建设职业技术学院通过借鉴广东省现代学徒制专业教学标准研制路径,根据专业所面向的就业岗位对人才的能力要求,从学生可持续发展需求出发,与企业共同制订教学计划。校企从教学、技能培养、质量评判等方面系统制定相关标准,以实现毕业生真正适应企业的发展需要。

(二) 校企共同确定教学内容

针对学生培养的标准,联合企业共同依据专业教学标准及课程标准,基于职业能力分析提炼的典型工作任务能力要求,融入工匠精神、创新创业精神和企业核心技术等方

面内容确定课程教学内容。课程根据教育部的教学要求并结合专业培养目标制定,主要由公共基础课程、专业课程两大模块构成。

(三) 校企共建教材及信息化教学资源

融合学校及企业平台资源,共建教材及信息化教学资源。教学资源是指学生培养期间所涉及的线上线下教学资源,具体包括教材、课件、教学视频、企业案例和训练任务等。根据课程标准,校企共同开发特色教材或讲义并配套开发信息化教学资源,便于学生进行课后学习。广东建设职业技术学院联合 15 家职业院校、9 家企业、4 家行业协会共同建设国家级建筑设备工程技术专业教学资源库,目前建有 25 门信息化资源课程,其中微课 1354 节、素材 13811 条,学员达 88470 人。

四、将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节

除校企共同开发专业教学标准、课程标准,将行业、企业岗位需求在人才培养方案中落地外,广东建设职业技术学院还在课程内容建设、教学过程设计、职业文化建设、校企双师团队建设等方面加强建设,促进行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。

五、发挥行业企业技术优势,校企共建实训中心

校企共建实训中心,是深化产教融合的另一途径,广东建设职业技术学院充分利用实训基地资源,以校企共建实训基地为依托,为学校的学生实训服务,为企业的员工培训服务,为提升师资实践能力及培养企业技术骨干服务。广东建设职业技术学院与广东省建工集团、广东省建筑科学研究院在广东建设

职业技术学院清远校区共同开展国家发改委批准立项的“岭南建筑技术产教创新基地”项目建设;广东省建工集团自筹资金在省级职教基地开展装配式建筑示范工程建设项目,共同打造建筑教科书式校园;学校联合企业建设“建筑工业化公共实训中心”“广东省 MBIM 技术公共实训中心”“建筑设备协同育人中心”“低碳建筑技术协同创新中心”等 7 个国家级、省级共享实训平台与创新平台,利用实训及创新平台,广东建设职业技术学院针对社会各类人员进行职业技能培训与鉴定,组织技能鉴定、文化传承合作培养。

六、利用职教集团平台,深度开展产教融合

广东建设职业教育集团牵头成立广东建设职业教育集团,集团成立于 2012 年,2018 年 3 月确定为广东省示范职业教育集团建设单位,于 2020 年 10 月被教育部确立为国家级示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

集团成立以来,坚持党的领导,坚持在广东省住房和城乡建设厅指导下开展工作,坚持产教融合、校企精准对接、精准育人,坚持服务广东省建设行业,坚持以“企业龙头—广东建工集团、科技龙头—广东省建科院、行业培训龙头—广东省建设教育协会、职教龙头—广东建设职业技术学院”为核心,坚持联合“政、行、校、企”形成建设行业育人协同体。集团现有成员单位 226 家,其中行业协会 13 家,科研单位 2 家,政府单位 2 家,应用本科院校 3 家,职业院校 19 家,企业 172 家,其他组织 17 家,主要为建设行业培养技术技能型人才、开展职业培训和鉴定、学历教育、新技术推广服务、传统建筑技艺传承、职业技能竞赛、

国际合作等业务。

集团成立产教融合专家委员会,负责搭建集团内产业教育融合信息平台,为成员单位提供建筑产业技术信息咨询服务,为校企融合开展科研开发项目提供信息和人才资源。广东建设职业技术学院利用职教集团平台,能更大范围地集中相关的“政、行、校、企”资源,为开展校企合作、人才共育提供保障。

文章通过对广东建设职业技术学院校企合作情况的跟踪和研究,并结合高职扩招背景,总结出现代学徒制培养模式、校企联合采取“订单式”人才培养模式等模式,希望以此能发挥校企合作对人才培养的积极作用。职业教育离不开校企合作,要想在生源扩招后继续提升人才培养的质量,深化产教融合,积极发挥企业在人才培养中的作用无疑是每个高职院校高质量发展的有效途径之一。(作者单位系广东建设职业技术学院)

参考文献

- [1] 杨美美,马家凤,刘旭,等.现代学徒制人才培养探索与实践[J].山东电力高等专科学校学报,2022,25(1):66-69,80.
- [2] 蔡为爽.“互联网+”时代高职院校校企合作的构建与实践[J].吉林广播电视大学学报,2020(10):133-134.
- [3] 贾菁华.产教融合校企合作机制建设[J].中国冶金教育,2022(2):21-22,26.