

初中英语课堂学生英语思维能力的培养途径

刘 杰

摘要:在新课程改革不断深化的大背景下,学生不仅要在学习过程中掌握相关理论知识,还需培养学科思维能力。初中阶段,英语在整体学科教育工作中占有重要位置,其对发展学生语言能力与提高学生英语素养意义重大。因此,文章分析在英语课堂中培养学生英语思维能力的意义,并结合当前教学现状提出有效的培养策略,以提升初中学生英语思维能力。

关键词:初中英语;课堂教学;英语思维能力

当前,素质教育被广泛提倡,因此在教学工作中培养学生的学科思维能力至关重要。英语是现代化社会考察人才综合素质的重要标准之一,培养学生的英语思维能力,对促进其今后发展意义显著。但在实际工作中,部分教师在教学理念、方法上还存在诸多问题,其对学生英语思维能力的培养尚存不足且未完全落实在课堂教学中。目前,相应的培养途径已成为教师重点研究内容之一。

一、在初中英语课堂教学中培养学生英语思维能力的意义

(一) 有利于提高学生的学习积极性

英语作为一种交际工具在世界经济发展中发挥重大作用,虽然多数学生从学前教育阶段便进行英语学习,但是进入中学依然无法通过英

语开展交际活动,而且没有学习英语的信心与兴趣。之所以这样,是因为国内学生生活的环境为非英语区域,难以自觉形成英语思维模式。为此,在实际教学中即使教师高度关注学生积累基础知识,着重训练学生各方面的技能,但是最后学生学的是“哑巴英语”。基于此,初中英语教师需要认识到思维因素的功能作用,对比英语思维和汉语思维的个性及共性,对比因为不同语言思维所引发的语言差异,深入分析因为语言差异所造成的英语学习困难,在此基础上找到针对性的解决对策,从而促进学生积极性的提高。

(二) 有利于培养学生的创造性思维

在非英语环境中进行英语学习,一方面学生难以对语音语调正确掌握,另一方面所学单词很快会遗忘,而且机械化的学习训练是导致英语学科创造性思维能力培养模式滞后

的主要原因。多数学生纵然语法和语音正确,但在实际交际中依然存在诸多障碍,而且在交际与进行创造性使用时显得无能为力。学生与教师往往能注意到在交际能力上的缺失,但未能认识到在英语思维能力方面的不足。面对高速发展的社会经济与已经到来的信息化时代,出于顺应社会发展并满足人才培养需要,需要学生以国际视野分析与处理问题。因此,初中英语教师在课堂教学过程中,不能只是引导学生对基础英语学习技巧进行掌握,还应重点培养其不同的思维,如以英语思维等看待问题,还能以创造性思维进行日常生活问题的处理。

(三) 有利于发展学生的自学能力

学生在对英语知识进行系统学习时,都希望可以掌握更多的基础知识,可由于课堂学习时间有限,无法全面掌握所学的全部英语知识。在以往课堂教学模式下,虽然学生能掌握相应的英语知识,但是和当

前的英语使用要求相比仍存在一定差距。唯有通过学生英语思维能力的培养,才能使学生在课外和课内均形成主动进行英语学习的责任感,依据遇到的具体情况进行英语知识的选用,形成良好的自学能力。英语教师在课堂教学中应遵循“授人以渔”的原则,在进行技巧、技能训练的同时帮助学生培养英语思维能力。

二、初中学生英语思维能力的培养现状

虽然诸多英语教师已愈加注重在课堂教学中培养初中生的英语思维能力,但从整体情况来看,部分教师在教学理念和方法上还存在诸多问题。一些教师在进行教学时,仍按照原有方式开展教学工作,为学生灌输大量的英语理论知识,但并未做好其英语思维能力培养工作。还有一些教师虽采用各种有效策略和资源改进教学工作,但因教学经验的缺乏,导致培养效果不佳,学生英语思维能力未得到效提高。

三、在初中英语课堂教学中培养学生英语思维能力的有效途径

(一) 优化教学理念和教学方法

在培养初中生英语思维能力的过程中,教师的教学理念对培养效果而言有显著影响。因此,初中阶段的英语教师需要更新自身的教学理念,在教学过程中优化学生的英语思维。除此之外,教师还可用情境教学替代原有的教学方法,让学生参与其中,在传授理论知识的同时,提高学生的英语思维水平。长此以往,初中生能在情境教学中有效提升自身的英语思维能力,教师也能优化自身的教学理念,提升教

学效率和质量。

(二) 将阅读和写作进行有效整合

在初中阶段,受应试教育的影响,部分教师与学生在进行英语学习时,会存在有侧重的心理。例如,教师会向学生灌输作文较为简单,且会有书面成绩,但阅读难度较大且属于客观题,所以要重阅读轻作文的思想。在注重培养学生思维能力后,教师应摒弃这一思想,将阅读与写作放在同等位置上。此外,还可将阅读和写作进行有效整合,让学生以同一话题同时提高两方面能力。在进行教学时,教师应在教学中提高学生的英语综合素质与实际应用能力。长此以往,学生能在英语教学中积累正确的英语思维和思想情感,并提高英语综合素质与整体能力。

(三) 开展深度学习活动

深度英语学习活动需按照教学单元的整体学习目标和教学主题并结合“由浅至深”的原则来进行设计,主要设计路径为“导入活动—探究活动—展示活动”。初中的学生已经有了一定的英语学习经验和基础,结合学生掌握的知识开展深度学习活动,能够让学生深刻理解新知,在深度学习活动中教师对学生进行有效的指导,可为学生建立相应的情境,依托学生生活情况建立学生主动参与的学习环境。

以写作教学为例,教师可设置以下导入情境: A singer has a concert at the downtown stadium at the weekend. Ellie has two tickets and invites her friend Betty to attend. But Betty is forgetful. Please help Ellie write something to remind Betty.

在此基础上进一步设计相应的学习活动:首先,通过写标签回忆以往学习的书信书写格式,和小组组员讨论便条书写格式;其次,依据导

入情境书写便条,要求内容以演唱会的举办时间和举办地点为主;最后,在课件中随机抽选一张任务卡片,再依据所抽到卡片的提醒信息撰写便条。

(四) 通过深入探索,培养学生的辩证分析能力

鼓励学生敢于质疑,助力学生辩证分析意识的提高。从某种角度来讲,辩证性英语思维的养成是一个长期的过程,通过辩证分析意识的树立才能逐渐形成辩证性思维。实际上,培养辩证性思维的重中之重是敢于质疑。教师在进行课堂教学时,利用质疑的手段培养学生的辩证分析能力和意识。例如,为学生在屏幕上展示一篇存在各种语病的英语文章,然后通过小组合作学习模式找出语病并进行修改。对于学生提出的问题,建议教师不要立刻判断正误,应让小组其他学生判断,一方面有利于学生的积极参与,另一方面也属于辩证分析能力培养的有效路径。

综上所述,在当前英语教学工作中,教师应该注重在课堂教学中培养学生的英语思维能力,并从初中英语教学内容出发,设计合理的教学策略。但在实际过程中,相关工作还存在一定问题。因此,教师应结合英语教学现状做好改进工作,以合理资源和方法培养初中生的英语思维能力。(作者单位系辽宁省本溪市实验中学)

参考文献

- [1] 朱霓.初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养研究[D].贵阳:贵州师范大学,2020.
- [2] 邢依.初中英语课堂学生批判性思维能力的调查研究[D].天津:天津师范大学,2021.