



互动教学在初中英语教学中的运用

周亚君

摘要: 随着时代的发展, 观念的更新换代, 当下的中小学教育中, 教师是学生学习的指导者和推进者, 学生是在教师的指导下主动积极地进行学习和提升的主体。在初中众多科目中, 英语是一门非常重视语言交际、互动的学科。一方面, 我国缺少相应的语言环境; 另一方面, 英语学科教学方法缺乏创新, 教学内容难以与学生产生情感共鸣, 这使得英语教学的发展路径受阻。互动教学作为一种新的教学模式, 可以活跃课堂氛围, 让师生积极互动, 极大地提升了学生的课堂参与度和学习自信心。文章对互动教学在初中英语教学实践中的运用进行研究, 以期能为初中英语教学有效性的实现和学生英语学习能力的提升提供借鉴。

关键词: 互动教学; 初中英语; 教学改革

时代在更新, 教育在发展, 如今传统的教学模式弊端已经逐渐显现, 越来越不能适应时代的发展需求。这不仅不利于学生个人的成长, 更不利于国家的发展壮大。教育是国家发展大计, 我国未来发展需要更强大的力量作支撑, 因此教育部门进行改革创新, 改变传统教学模式, 努力化学生被动接受知识为主动学习。互动教学应运而生, 其作为新的教学模式, 一经提出就受到大小学校的推崇。初中英语作为基础学科之一, 在新时期, 自然也要乘着

发展的东风, 实现学科发展, 让英语真正成为实用的基础学科, 提升广大学生的人文素养。

一、互动教学的含义及意义

(一) 互动教学的含义

互动教学模式, 其实就是将教师的教和学生的学赋予生命, 可以说是一种相互的关系, 既需要教师的引导, 也需要学生的积极参与, 双方都需要有饱满的热情, 这样才能让教育活动活起来, 真正成为促进学生成长的一把利器。在互动教

学模式下, 教师与学生不再是单独的个体, 而是统一的整体, 在不断互动中, 双方交流日趋频繁, 双方关系日趋和谐。这样的教学模式更注重学生的感受, 让学生更愿意大胆发言, 提升自己的能力, 为后续的自立自强做好准备。

(二) 互动的意义

互动教学模式能够提高学生学习英语的兴趣, 让学生在课堂上敢于表达自己, 敢于质疑, 敢于创新。它是传统教学模式的一种创新, 既避开了传统教学模式的锋芒, 又进

行了创新,提升了课堂学习的效率。它适应了新时代的发展要求,强调以学生为主体、教师为引导,在学习中逐渐将知识转化为能力,从而真正造福学生。互动教学模式使师生之间建立了良好的关系,让双方以朋友的身份和谐相处,更大限度地调动了双方的积极性。互动教学模式利于学生及时发现自身的问题,及时改正自身的不足;利于整体教学质量的提升,尤其在英语学科,通过课堂互动,学生的听、说、读、写能力都能够得以提升;利于提高学生学习的自主性,让学生懂得学习不仅需要学,还需要交流和互动,这为他们以后面临更多挑战时能从容应对打下了坚实的基础;利于提升教学水平,促进教育事业整体向前发展。

二、初中英语互动教学现存的问题

(一) 传统学习习惯影响,学生难以适应互动式教学模式

虽然现在在初中英语教学中,传统灌输式教学模式已经有所改变。但实施了很久的灌输式教学,对学生的影响还是很大。初中学生已经经历了至少六年的义务教育,自然早已经习惯教师在课堂上讲知识点,自己认真听讲、记录知识点。此时推行互动式教学,部分学生还是不太能转换自己的角色,进而导致课堂互动常常是教师唱独角戏,学生不愿意在课堂进行互动。英语作为语言学科,除了课堂上需要教师进行知识点讲解,也需要学生多说多练,这样学生才能在互动中发现自身存在的问题,才能逐渐在课堂上锻炼自己的胆量,敢于将英语说出口,才能在练习中提高英语水平。

但在传统学习习惯下,难以进行高效互动。

(二) 学生水平参差不齐,互动易冷场

在初中之前,许多学生并没有在同一所小学,各个学校之间的教学水平存在差异性,各个学生之间也存在差异性,这些对于课堂互动的影 响是很大的。一般而言,学习程度较好的学生更愿意在课堂上发言,参与互动。对于学习本来就不好的学生来说,早在之前的学习阶段就消磨了自信心,因此普遍不愿意参与课堂互动,严重缺乏自信。另外,人的性格各异,在学生之中,也存在着外向性格和内向性格。对于外向性格的学生,其更愿意参与课堂互动,而对于内向性格的学生,除非教师点名,否则其是不愿意参与互动的。这就导致课堂互动中,常常冷场,互动效果难以达成。

(三) 师生关系不融洽,学生参与积极性不高

初中学生整体都到了叛逆期,比较难管理,因此教师常常会在课堂上严明纪律,通过强调自身的权威性来管理学生。传统的教育观念强调棍棒底下出人才,经历过传统教育的教师,也是秉承着这一理念。但是这一理念有其弊端,那就是课堂上学生无法真正敢于参加课堂互动,胆小的学生回答问题时声音都是颤抖的。英语的学习不仅需要学生输入,更需要学生输出,抛出一个问题,学生都不敢回答,谈何提升英语学习能力呢?还有一种情况,就是有少部分学生认为教师不喜欢他,于是不愿意敞开心扉来认真对待这一门课程,甚至有的学生因为与教师关系不好,直接放弃学习这一门学科。

三、互动教学在初中英语教学实践中的运用

(一) 设计互动导入环节,吸引学生注意力

在传统教学模式下,教学导入环节经常不被重视,这使得许多学生一开始就对这门课程失去了兴趣。兴趣是最好的老师,在学习方面,要想整体提升教学质量,就要先想办法让学生对所学科感兴趣,并逐渐喜欢上这门学科。英语学科作为一门基础学科,对学生的影响也越来越大。学生学好英语课程,一方面可以开阔视野,提升自身气质;另一方面,可以无障碍与外国人进行交流,进而为国际合作奠定基础。英语作为一门工具性语言,在国际上占据重要的地位,作为学生要把这门课程学好,作为教师,要把这门课程教好。现阶段,互动教学就是其实现的途径之一。在教学导入中加入互动环节,能在一开始就抓住学生眼球,进而推进整个课堂教学。精心设计导入环节,将互动教学融入其中,能充分调动学生的课堂参与热情。比如在学习“Fashion”一课时,教师可以通过互动式导入吸引学生的注意力。具体来说,可以拿学生追求的潮流开头,先利用PPT让学生观看一组明星的时尚穿搭,并与另一组进行对比,借此引入时尚主题的学习。这样的导入既能吸引学生,又与主题相贴切,对学生来说,互动得多,自然乐于参与课堂中。在导入时,除了PPT图片外,教师还可以以游戏的方式进行互动。比如在教学“Friend”这一单元时,教师可以通过找朋友的游戏进行导入,这样既增加了学生之间的友情,也利于加深对课堂内容的印象。

(二) 创设互动教学情境, 提升教学有效性

在初中英语课堂教学中, 只有有趣的课前导入, 没有教学情境是不行的。因为在情境中进行教学, 有利于将教材理论与生活实际相结合, 进而让学生在整堂课都充满热情, 积极准备, 为提升课堂学习效率打下坚实的基础。在生动的教学情境中, 学生能够主动思考, 在不知不觉中, 其自主能力就得到了锻炼。值得注意的是在进行情境创设时, 教师除了结合教材, 还要充分了解学生的喜好以及特点, 适时根据学生班级的不同选择不同的情境, 这样让学生觉得自己的每堂课都与别人是不同的, 充满了刺激感, 也激发了学生的学习斗志。在以往传统教学中, 同一个年级不同班级教师讲解的内容都是一样的。有些学生在课下就专门打听教师教了什么内容, 进行了哪些活动, 这样就预先知道了课堂流程, 在课堂上容易投机取巧, 不利于自身真正学习水平的展现。现阶段, 教师根据班级和年级特点, 相应调整教学情境, 这既打消了学生投机取巧的想法, 也让学生一直保持着新鲜感和神秘感, 自然在课堂上, 学生能展现最真实的自我, 更有利于学生自我英语水平的提高。在创设情境中加入互动, 能够使惊喜翻倍, 课堂效果更佳。比如在在进行“Past and present”这一单元内容的教学时, 教师可以通过一个短篇动画, 将时态融入其中, 让学生分别根据时态介绍自己的今天和昨天, 这样既让内容有新意, 又贴合教材。在另一个班级, 同样的课程, 教师可以让学生分别画一幅简笔画, 之后让他们利用语法介绍自己的简笔画, 这样的情境能带给学生不一样的体验。

(三) 师生、生生角色互换, 让教学更有趣

在教学中, 以往受师生身份的限制, 互动不能很好地展开。现在, 通过师生、生生互换身份, 课堂教学变得更有意思。在师生互动中, 教师鼓励学生走向讲台, 用自己的知识讲述故事, 给学生锻炼自己的机会。另外, 在师生互换身份时, 学生可以当教师, 组织课堂活动, 教师充当学生, 参与课堂活动, 这样的形式既拉近了师生之间的距离, 也让教师深入学生内部, 尽可能了解到学生的真实想法。在生生互换身份时, 教师可以先将班级分成不同的小组, 然后打乱现有座次, 让学生跟不同的学生进行交流, 并且交流之后让学生身份两两互换, 介绍对方刚才描述的内容, 在这样的角色互换模式下, 学生的主观能动性和合作探究能力都得到了激发。具体来说, 英语教师可以依据具体的教学内容与学生的具体学习情况将学生分为若干小组, 每个小组要由不同学习层次的学生组成, 以确保不同小组之间实力均衡。然后鼓励每个小组试讲, 而为了达到满意的讲解效果, 学生会主动预习将要讲解的知识内容, 通过查阅与讨论准备相关的资料。当学生完成试讲之后, 教师要对不同小组的讲解情况进行点评与分析, 指出其优点与有待提高之处, 及时补充学生所遗漏的知识, 引导学生改进不足, 最后要对表现良好的小组进行奖励, 以保证学生的英语学习积极性的有效持续。

(四) 互动要对症下药, 实现个性化互动

师生互动需要良好的关系, 更需要对症下药, 实现个性化互动。在以往的教学过程中, 互动形式更

多是眉毛胡子一把抓, 得到进步提高的只是部分学生, 而对于不喜欢教师的学生以及腼腆内向的学生, 教师要在互动中结合学生实际情况。比如腼腆的学生, 互动时让其先将内容写下来, 然后鼓励他大胆表达; 对于不喜欢教师的学生, 教师可以事先了解学生不喜欢教师的原因, 之后对症下药, 破除他们的心理防线, 一步一步走进他们的心里, 成为他们的朋友, 帮助他们提升英语成绩。

新时代的教学要想取得良好的发展, 就需要紧随时代发展潮流, 做到与时俱进, 这样才能真正突破自我。初中英语教学, 作为初中基础学科, 自然要积极行动, 抓住发展的机遇, 实现学科发展。如今, 互动教学就是新的潮流, 它致力于在师生之间建立良好的关系, 进而引导学生敢于发言、敢于表达, 提高学生学习的自信心, 以提高教学质量, 促进教育事业向前发展。因此, 实施互动教学模式意义重大, 在现阶段, 初中英语教师, 要积极行动起来, 用心教学, 用心互动, 争取让每一位学生都能爱上英语课程, 提升学生的英语学习成绩。(作者单位系江苏省淮安市洪泽外国语中学)

参考文献

- [1] 姚亚杰. 初中英语同步课堂教学互动策略研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2021.
- [2] 张维娟. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2020.