

在小学数学教学中培养学生的数学情感

顾海龙



摘要:培养数学情感,即让学生产生强烈探究数学知识的欲望和兴趣,这既是开展学习活动的基础,也是锻炼思维能力、提高数学素养的关键。数学本就是一门贴合生活实际的课程,其中很多知识点都和实际问题息息相关,故而可通过提高学生的数学情感来帮助他们深入学习数学。反之,如果在数学教学中一味以课本知识为主,那么这样的教学模式不仅存在严重的“灌输性”,影响学生的理解,还会使其难以感受到学习的乐趣,甚至逐渐丧失学习数学的兴趣。鉴于此,文章对在小学数学教学中培养学生的数学情感展开了探究,并提出了相关策略,旨在提升学生的感知能力和情感体验,爱上数学学习。

关键词:小学数学;数学情感;数学教学

素质教育强调学生在学习过程中要有良好的自主性、创新性发展,对此教师要加强对学生数学情感的培养,致力于提高学生的学习参与度。总的来说,有了良好的数学情感,小学生就能不断地感受到学习数学的快乐,从而产生浓厚的学习兴趣,这样不仅有助于提高他们的学习主动性,还能锻炼他们的思维能力和实践能力。

一、在小学数学教学中培养数学情感的重要性

我国教育存在严重的应试化,尽管当下一直推崇素质教育,但是传统的教育理念根深蒂固,还未能一下子扭转和彻底落实。在传统教学观念中,学生的任务即学习和提高成绩,这样的授课模式相对刻板、单一化,忽视了学生在学习过程中的情感体验。尽管应试教育对学生的成绩具有一定的促进作用,但是缺乏情感教育会使学生难以真正把握所学知识的含义、灵活运用知识,同时还会导致部分学生不能清晰梳理各个知识点的关系,极易发生迷糊的状态。可见,学生的切实参与和情感体验是非常重要的。小学生正处于形成学习思维 and 良好习惯的关键时期,需要教师帮助他们找到合适的学习方法,才能为日后奠定坚实的基础,即教师要在日常授课中注入情感的培养,将认知教育和情感教育有机融合,以此有效落实

“以生为本”的教育理念,帮助学生在接受数学知识的同时,也会应用知识,从而提高他们的学习参与性,感受学习的乐趣。总而言之,在小学数学中实施情感教育十分必要,既能突出学生的主体性,激发他们的主观能动性,提高课堂参与度,又能充分锻炼他们的探知能力和逻辑思维能力,是为其铺垫学习基础的关键措施。

二、小学数学教学中数学情感的培养现状

(一) 数学情感欠缺,制约了学生的积极心理

数学情感的培养,能够让学生以更加积极、主动的状态参与数学的学习中,不仅有利于提高他们的独立探究能力和学习能力,还能树立良好的终身学习观,增强他们的自信心。但是,纵观当下的小学数学,整体教学还是相对倾向课本教育,并未对数学情感的培养产生深刻的认知和重视,在授课方法和形式上,大多还是延续了传统的教育理念和办法,这便制约了学生数学情感的养成和积极心理的发展。

(二) 传统教育理念的干扰,疏忽了对数学情感的培养

部分小学数学教师针对情感教育理念的落实与践行还不够深入,加之应试教育的熏染,教师在实际教学中,还是更加重视学生的学习

成绩,相对疏忽学生在情感方面的体验和感受。正因如此,学生在课堂教学中,仍然习惯处在被动位置,接受机械式教学,这样不仅难以产生良好的学习兴致和热情,还会阻碍其核心素养的有效发展,也就更加不会产生良好的数学情感。

(三) 教学方法单一, 未能落实数学情感的培养

受到教学理念的束缚,部分教师的授课方式难以得到突破和创新,通常还是采取单一的板书形式。这会使学生感觉数学学习是枯燥、单调的,也就很难引发他们的学习热情和动力,则不能引领学生深入数学知识的探索之中,也就难以挖掘学习数学的乐趣和魅力,继而影响到学生数学情感的积极发展。

三、在小学数学教学中培养学生数学情感的策略

(一) 注意兴趣激活, 推动情感培养

为了培养学生的数学情感,需要教师充分把握小学生的学习特点和内需,以此为基点来设计教学,才能从根源上俘获他们的认可,从而达成激发兴趣的目的。游戏是小学生喜欢的一种活动方式,教师可以利用数学游戏教学法,调动学生的学习兴趣,为其数学情感的养成打下根基。教师在开展课堂教学时,要根据课本内容和教学目标以及学生的接受能力,引进合理的数学游戏,从而提高学生的参与积极性。从数学特点上来分析,其涵盖了很多的定理和概念性知识,这部分内容相对抽象、难懂,尤其对小学生来说,更是很难理解其中的含义。有了数学游戏的加持,不仅能够激发他们的学习热情,还能帮助他们从具象化的角度来理解和学习抽象的数学知识。

(二) 构建良好氛围, 推动情感养成

在数学情感的培养过程中,学习氛围异常重要。一个严肃而刻板的教学环境和一个轻松和谐的教学环境,必然会出现两种不同的结果,就小学生的发展规律而言,其必定更加适合后者。对此,教师在进行数学授课时,首先要做好充分的准备工作,即结合本课教学内容并综合学生的实际学习情况,构建一个科学生动的学习氛围,才能更好地激发学生求知欲望和参与兴趣,继而推动其数学情感的形成。当下已是信息化时代,教师可以借助信息技术来构建良好的教学环境,为学生营造一个和谐、先进的课堂,满足他们的学习需求,继而便能强化他们的情感体验,更好地调动学生的学习自主性。

(三) 创设教学情境, 强化情感体验

良好的教学情境能够有效调动学生的探知欲望,使其发掘学习数学的趣味性,从而强化其情感体验。这就需要教师能够根据教材内容,设计相应的教学情境,同时灵活选取一些器材辅助教学,达成对授课过程的优化和改进,营造高效的情境氛围,提高学生的注意力和主动性。比如,在学习“垂直”的概念时,教师可借助教室现有的实物来辅助这一内容的讲解。通过相关教学情境的创设,一方面增强了学生视觉上的体验,有助于提高学生对数学知识的认识和理解;另一方面,则能在此过程中使其通过实物联想相关的数学知识锻炼他们的思维能力,可以说构建教学情境,也是培养学生数学情感的有效方式。

(四) 开展趣味活动, 提高情感认知

数学知识逻辑性、抽象性较强,

对小学生的学习形成了一定的困难,对此教师可以在课堂上组织一些趣味性活动,以此来帮助他们正确认识相关知识。同时,这样亦能消除学生的畏难情绪,获取良好的学习体验而提高自信心。比如,关于应用题的讲解,教师可以组织“应用题PK大赛”的活动,即由教师出一些应用题目,而后将学生按照数学基础的优、中、低合理分配小组,促使每组学生的水平都是均衡的,然后进行计时比赛,各小组展开积极的运算,最后选取做题最快且正确率最高的小组。通过该活动,既达到了所有学生积极参与的目的,又能充分锻炼他们的解题能力,同时深受小学生的喜爱,有利于促进其数学情感的体验,提高感知能力。

综上所述,针对小学数学教学中中学生学习积极性不高、知识理解不透彻等问题,可以通过培养他们的数学情感来解决和优化。教师要意识到情感培养的重要性,启发学生的情感认知,从而激发学生学习的主动性,提高学生的数学素养水平,这样不仅能够促进学生学习成绩的提升,也有助于锻炼他们的逻辑思维和独立探知的能力。总之,教师需要结合教材内容和学生特点,采取适宜的手段,强化学生在学习过程中的情感体验,进而提高数学教学的质量。(作者单位系无锡市新吴区泰伯实验小学)

参考文献

- [1] 史明芳.在小学数学教学中培养学生的数学情感[J].数学学习与研究,2021(27):96-97.
- [2] 付敏.奇趣数学团体辅导对小学高年级学生数学学习情感发展的干预研究[D].延边:延边大学,2020.