



摘要:识字教学是低年级语文教学的重点,是阅读和写作的基础。《语文课程标准》在第一学段识字学习目标中明确指出,要让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。如何培养低年级学生的识字能力是低年级语文教学的“重头戏”,通过各种渠道引导学生识字至关重要。

关键词:识字能力;低段教学;小学语文

部编版小学语文低段识字的优化教学

孙佳超

一、以兴趣为前提,促使学生乐于识字

(一)以情境诱趣,创设新奇教学情境

如在教学《风娃娃》时,教师扮成风姑娘,说:“今天,风姐姐带你们到大森林去送信,想去吗?一起坐上小火车吧。”小火车出发了,小学生的学习兴趣被调动起来,这时教师又告诉他们只有完成了本课的识字任务,火车才能顺利到达目的地。于是,小学生就按分好的小组合作学习生字,交流识字方法,互相帮助,在浓浓的兴趣中就愉快地识记住了生字。

低年级的学生活泼好动,颜色、声音、动作等都会引起他们的注意,令他们产生浓厚的兴趣。在识字教学中,教师应打破原有枯燥乏味的单纯识字模式,创设新奇有趣的识字情境,激发学生的识字兴趣。

(二)以游戏诱趣,发现构字规律

如“找朋友”,在教学“跳”字时,把它分别制成足、兆两个部

分的卡片,要求学生用最快的速度,把“足”、“兆”组合成“跳”字。接着让学生说说“跳”为什么带“足”字旁,有学生说:“跳是用脚的,所以是足字旁。”

心理学研究表明,低年级学生的有效注意时间短。根据这一特征,教师可带领学生开展识字游戏,激发学生识字的兴趣与愿望。快乐的教学氛围,唤起了儿童的学习兴趣。这样既能帮助儿童记住字形,理解字义,又能培养儿童的口语表达、想象能力和创新意识。

(三)以奖励诱趣,激发识字动力

如在学习“收获”一词时,有位学生说道:“一分耕耘,一分收获。”笔者连忙表扬他:“你回答得真好,用一句学习的名言说出了收获的含义。”于是,笔者立刻把这句话写到了班级的学习栏里,并作为班训。这样时时处处挖掘学生兴趣的源泉,给他们以亲切感,能够为他们带来识字的动力,促使他们积极主动地识字。

低年级学生思想单纯,喜欢被

夸奖,只要教师表扬他们,便劲头十足,往往会有出色的表现。因此,在日常教学中,每当学生有点滴进步时,笔者都会适时地鼓励评价,让学生及时体验到识字的成就感、喜悦感,从而调动他们对识字的兴趣。

二、以方法为抓手,帮助学生学会识字

(一)识中辨,掌握造字规律

如《语文园地》中的“浇、烧、挠、晓”等字,教师可让学生分析字形,学生都知道是左右结构,左边是日、火、三点水及提手旁,右边都是“尧”。让学生分别读“尧”和“浇”“烧”“挠”“晓”字,知道烧与火有关,因此是火字旁;浇与水有关,因此是三点水旁;挠与手有关,因此是提手旁,等等。

遇到类似情况都采用此方法,学生便能有所领悟。教师还可以引导学生运用“加法”“减法”和“换法”,使他们加深对形声字构字规律的认识,大大提高了学生识记生字的效率。

(二) 识中用，培养遣词造句

如教学“重”时，学生一口气说了重量、重心、重金、重要、重视之后，卡住了。这时，笔者及时引导：“要是把‘重’字放在后面，能组什么词呢？”学生恍然大悟，又组出轻重、举重、负重、承重、体重等，一连说了十来个词，极大丰富了学生的词汇量。

低年级学生的词汇大多是两个字的双音词，而且常常是把新字放在首位模式化地去组词。教师要有有效引导，开拓学生思维，培养学生遣词造句的能力。

(三) 识中思，促进独立思考

如教“器”字时，有的学生这样说，上部分是两个口字，中间是一个大字右上角加一点，下部分是两个口字。这样识记比较凌乱，容易忘。笔者就询问学生：“有没有更简便的方法记住这个字呢？”学生认真地思考着，有位学生举手说：“老师，我有一个好办法，中间‘犬’就是狗，

四个口围着一条狗。”这位同学富有想象力的发言赢得了全班同学的热烈掌声。通过这样引导，学生识记字时就乐于积极思考，能用形象简便的方法去记住生字，从而提高了识记生字的能力。

三、以积累为基础，培养学生良好的识字习惯

(一) 生活积累，形成识字敏感

在一节课结束后，笔者会鼓励学生做生活的有心人，注意自己生活周围所看到的一些生字，然后利用学过的识字方法去主动识字。例如，在家中，可以让家长在电器、家具、玩具等地方贴上名称。外出时，认一认车站牌、广告牌。这么一来，一处处生活场景、一件件家庭摆设都成为引导学生识字的鲜活资源，拓宽了学生独立识字的渠道，使识字与其生活实际巧妙地结合起来，唤起了学生大脑皮层中沉睡的

信息，产生亲切感，提高其识字效率。

(二) 体验积累，锻炼自主识字

例如，“识字成果展示”让学生把在课外认识的生字写在卡片上，做成自己喜欢的形状，并涂上自己喜欢的颜色，然后进行评比，选出比较好的作品贴在教室“我的作品”中进行展示。学生的作品很多，有识字娃娃、识字树、识字苹果、识字月亮、识字太阳等很多形状。学生在不断识字的过程中反复锻炼自主识字的能力，既增长了见识，开阔了眼界，又丰富了词汇，增强了自信。

在教好生字的同时，笔者也会采取多种方式组织和引导学生开展丰富多彩的识字活动，如猜字谜专场、词语接龙大比拼、评选“识字大王”、识字成果展示、“夺红旗”等兴趣盎然的竞赛活动。（作者单位系杭州师范大学附属文正小学）

（上接第 102 页）好人好事层出不穷、善行义举普撒大地的生动局面。（1）要营造宣传氛围。通过交流平台、电话热线等媒介及时了解群众的想法，围绕“群众希望了解的”和“需要群众了解的”这两个重点，及时宣传报道有关见义勇为工作的相关情况，推介见义勇为工作中涌现出来的亮点和先进典型，介绍见义勇为工作政策措施，正确把握宣传方向，通过舆论引导形成全社会关注、支持、监督见义勇为工作的良好局面。（2）要发展宣传主体。新的形势和任务要求“谁来宣传”方面不仅要有专业的宣传部门和宣传主体，也需要每一个共产党员，特别是作为党的执政骨干的各级领导干部树立

“人人都是发言人，个个皆是宣传主体”的理念。要积极发动身边的每一位共产党员主动拿起“麦克风”，率先成为见义勇为宣传者，并自觉把善行善举散播到日常生活中。（3）要拓宽宣传渠道。在充分利用广播、报刊、电视等传统媒介基础上，积极利用新兴媒体，如创建微信公众号，拍摄微电影，上传短视频等。（4）要完善宣传内容。这是帮助民众打消“能不能为”思想顾虑的一种有效方式。鼓励见义勇为之举，但不鼓励莽为之举，要注重引导民众当“不能为”时是否可以借助外力做到“能为”，当“能为”时更要注重保护好自身安全，要掌握好方式方法，不可鲁莽行事。尤其是要注重对青少

年群体的引导，当面对他人处于危难时，一定要结合自身能力考虑。

伟大的时代需要伟大的精神，对于一座城的文明发展亦是如此。在新的历史条件下，必须提高政治站位，让见义勇为精神在新时期不断发扬光大，着力汇聚起仪征高质量发展的强大动能，向“强富美高”新仪征目标奋进。（作者单位系中共仪征市委党校）

参考文献

- [1] 刘颖. 见义勇为为政府奖励制度的道德风险及其防范对策研究[D]. 长沙: 湖南农业大学, 2019.
- [2] 董铁锤. 见义勇为为行政奖励制度研究[D]. 重庆: 西南政法大学, 2019.