



# “双减”政策下的初中英语多元化作业设计

邓林华



教师还要注重学生的知识运用，带领学生进行口语练习，让学生掌握正确的英语口语知识。从课本中的情境对话能够发现，教材中的知识更贴近学生的生活，让学生对此进行学习，能够很好地锻炼学生的口语。教师在设计课外作业时，顺应“双减”政策，构建少量的、高质量的作业，引导学生主动地参与设计作业中，更进一步地活跃学生的思维，缓解学生课堂学习的压力。教师开展多种形式的英语作业设计，让学生从阅读、口语以及书写等多个方面进行课后练习，能够更好地培养学生全面发展的能力。笔者所在的学校是一个进城务工随迁子女占 75% 以上的学校，学生的学习情况参差不齐，教师需要根据进城务工随迁子女的学习特点进行教学，结合学生的学习情况来设计课后作业，更好地满足学生的学习需求，逐步引导学生学习并使其有所进步。



**摘要：**“双减”政策是根据学生义务教育状况所提出的政策，主要是为了缓解学生课后的学习压力，活跃学生的身心。“双减”提出要减少学生的课后作业数量，教师需要根据所学内容设计不同类型的作业，以此来满足学生的学习需求。尤其是在新课标的教学理念下，教师应该结合新课标的特点来构建作业，让学生能够主动地参与课后作业中，在掌握相应的英语知识时，全面培养学生的能力。

**关键词：**“双减”政策；初中英语；多元化作业

在“双减”政策提出之前，教师为了让学生掌握更多的英语知识，会给学生布置大量的作业，以此加深学生对知识的印象，在无形之中，给学生增加了很大的学习压力。“双减”政策的制定，结合了之前学生在作业中的问题进行调整，从实际出发，依据学生能力进行作业设计，进一步提高了作业的质量，让学生在少而精的作业中提高自己。英语本身就是一门语言性的学科，教师应根据教学内容给学生设计听、说、读、写的作业，让学生在不同的作业中掌握英语知识。

## 一、“双减”政策下初中英语多元化作业设计的意义

初中阶段的英语学习不同于小学，英语知识学习也上升了一个难度，除了需要背诵英语单词语句，

## 二、传统初中英语作业设计存在的问题

### （一）忽视学生的主体地位

教师需要明白作业是让学生在课后独立完成的，是依据学生的学习能力以及实际情况来布置的，是为学生设计的。因此，在布置课后作业时，教师需要针对学生的情况来安排作业，更进一步地突出学生主体地位，这是设计作业的基本要求。但是在以往的作业设计中，部分教师没有注重学生能力的差距，以一刀切的方法一味地通过增加作业量，

让学生掌握知识,不仅没有满足学生的学习需求,还增加了学生学习上的压力,打击了学生学习的信心,扼杀了学生学习英语的兴趣,导致学生学习能力逐渐下降。

### (二) 作业形式过于单一

作业是巩固学生所学内容的重要方法之一,主要是为了加深学生的印象,让学生能够更好地应用所学知识。在设计作业时,教师要根据这个目标来设置不同的作业。但是有的教师只看到了书面作业的有效性,忽略了听力作业以及口语作业,而且缺乏层次性。英语是一门语言性的学科,学生在学习时需要熟练地讲出英语内容,但个别教师的作业形式过于单调,每日带领学生书写练习,很容易让学生产生厌烦的情绪,不能激发学生的学习兴趣。

### (三) 不符合进城务工随迁子女的学习习惯

初中学生的情况各异,其中就不乏城市务工随迁子女,他们的英语基础普遍较差,若教师不注重口语引导和练习,将导致学生的英语口语越来越差,学生也不敢开口讲英语,导致出现哑巴英语。有的教师为了提高学生的学习能力而设计高难度的作业,让学生进行课后练习。部分进城务工随迁子女基础差,不能很好地完成教师所布置的作业,不仅会花费大量的时间学习,还会减弱其学习的信心。

## 三、“双减”政策下初中英语多元化作业设计策略

### (一) 顺应“双减”设计作业,减少课后作业数量

在“双减”政策明确落实后,教师需要对学生的作业进行减负,让学生能够缓解自身的学习压力。教师需要依据“双减”政策减去重复

性的作业,在布置练习册作业时进行勾画,将重复性的作业进行删减,筛选出有代表性的、有针对性的题目来设置作业量。在英语的题目练习中,有很多是考查同一个单词的转换题目,教师就可以对此进行删减,让学生在同一个练习中针对一个知识点完成一个题目即可。教师可以借助课后服务来帮助学生完成课后作业,在发现学生有不懂的知识时及时帮助学生,以此来指导学生完成作业。进城务工随迁子女对英语的接触并不多,因此英语基础非常薄弱。教师就可以借助课后的时间辅导学生,针对基础性的内容进行教导,让学生在教师的引导下掌握良好的学习方法,更好地帮助学生学习英语知识。比如学生学习“What day is it today?”这节内容时,教师就可以让学生在课后服务中阅读英语对话,在加深学生印象的同时,纠正学生的英语口语问题,带领学生进行正确的音标阅读,更好地掌握英语单词读音。

### (二) 根据学生的学习兴趣,构建趣味英语作业

构建趣味性的作业能够很好地满足学生的学习需求,带领学生进行趣味学习,更好地吸引学生的注意力。很多进城务工随迁子女接触英语的时间少,因此在学习的时候他们会遇到很多问题,有时不能及时地掌握教师所讲解的内容。教师需要站在学生的角度进行作业设计,不能打击学生学习的信心。教师要进行趣味引导,不仅要引导学生主动地参与作业中,还要让学生在作业完成中活跃自身的思维,减轻学生的学习压力。初中英语对学生的发展非常重要,有着承上启下的作用,对学生以后的英语学习非常关键。有很多学生因为大量的英语作业而丧失英语学习乐趣,不能

保持良好的学习状态。因此教师在英语作业设计中要激发学生的学习兴趣,基于新课标的教学理念,让学生从思维中进步。教师需要站在进城务工随迁子女的角度来设计作业类型,深入地了解他们,以此来进行作业探究。比如,教师在教学“What's your favourite sport?”这节内容时,需要让学生掌握basketball、football、swimming、table tennis和“What's your favourite sport?”“let's play basketball after school.”等句型 and 词汇。本节课是围绕运动展开的,教学内容十分有趣,教师就可以把活动和作业结合起来,以此展开趣味性的作业形式,让学生在相互交流中完成英语作业。教师可以让学生在课后选择自己喜欢的运动进行介绍,以此来录制视频,还可以在视频中展示自己的运动过程。这种类型的作业能够很好地吸引学生,让学生通过学科结合的方式来锻炼自己的思维,提高学习能力。

### (三) 感受学生的不同层次,进行差异化作业设计

在初中的教学中能够明显地发现,学生之间的差异性十分明显,有的学生英语基础差,在学习时,会遇到各种各样的问题;但是有的学生基础好,对英语知识的掌握程度高,因此在学习的时候,能够快速掌握教师所讲解的内容,并熟练地完成教师所布置的作业。为了更好地照顾进城务工随迁子女,让他们能够更好地掌握并吸收教师所讲解的内容,教师把学生分成不同的层次,以此来设计不同的作业,让学生进行自主选择。教师将接受能力强、基础好的学生分为A层;学习能力中等,把学习成绩位于中等水平,英语基础一般的学生列为B层。最后一层的学生为C层,他们的基础差,而且缺乏主动学习的精神,积极性

也差。对于这层次的学生,教师要格外关注,抓学生的基础知识学习,让学生养成良好的学习习惯,循序渐进地引导学生,以提高学生的学习能力。在将学生清楚分层之后,教师以此设置不同层次的作业,从C层的学生开始,先设计基础性的作业,让学生进行单词拼写,或者单词朗读,完成听写以及默写类的作业。对于B层次的学生,教师就可以让学生巩固课堂上所讲解的内容,给学生设计一个阅读理解题,以此来拓展学生的英语思维。对于学习能力强的学生,教师就可以设计一些有难度的作业,以此提升学生的学习能力,更好地扩展学生的英语知识。例如,教师在引导学生学习了“Are they yours?”这节内容后,可以依据学生的不同层次来设计作业,更好地满足学生的学习需求,让学生在掌握了单词之后学习英语语句,让不同基础的学生有不同层次的提高。

#### (四) 融合英语口语知识, 构建口语实践作业

在初中英语作业类型中,一般都是以书面和口语作业为主,让学生在课后进行英语口语练习,以此提高学生的英语口语能力,同时还能够提升学生的英语知识水平。英语口语训练能够很好地培养学生的表达能力,进一步增强学生的逻辑性。在“双减”政策落实后,教师需要保证书面作业和口语作业的均衡。在进行书面作业设计时,需要融入英语语法内容,以此来锻炼学生的英语口语。部分进城务工随迁子女,英语口语差,而且英语语法也不标准。因为口语能力差,学生不敢在课堂上开口讲英语,久而久之,学生的英语口语会越来越弱。口语对初中生来讲十分重要,是学生英语综合应用能力的集中体现。因此,教师要加强对英语口语的作业设计,

通过不同的方式训练学生的英语口语;结合学生的生活进行作业设计,让学生在实践中进行英语练习,以此提高学生的英语实践能力。比如,教师可以让学生观看国外的电影,观看英语类的书籍以及报纸,还可以让学生每天进行20分钟的口语阅读。为了进一步活跃学生的思维,教师可以让学生进行英语演绎,设计一些表演性的作业,学生通过简单的英语对话来完成某个故事的表演,从而促进学生口语的表达能力。

#### (五) 突出学生的学习习惯, 重视英语素质培养

不同的学生有不同的学习习惯,教师可基于学生不同的学习习惯来构建作业,从而引导学生主动参与课堂学习中。教师在进行作业设计时,不能局限于课本中,需要进行课内外整合,在提高学生学习能力的同时能够提高学生的英语素质。在“双减”背景下,教师可以借助课外的英语知识来活跃学生的思维,让学生进行有序的扩展,让有基础以及有能力的学生能够得到更高水平的训练。教师能够通过课外有趣的英语知识来吸引学生,更好地帮助学生进行学习以及掌握英语知识,以此提高学生的学习能力。教师可以借助互联网给学生推荐一些有趣的视频,让学生观看,还可以给学生推荐英语短剧,让学生在课外放松的时候也能够学习英语,全方位地提高学生的学习能力。教师顺应“双减”政策,兼顾本校学生的特点进行作业设计,能更好地顺应进城务工随迁子女的学习习惯,使其掌握丰富的知识,并灵活地应用在生活中。

#### (六) 结合中西文化差异, 设计特色英语作业

在学习英语知识时,学生需要深入地理解英语的文化背景,这样学生在学习的时候才会站在不同的

角度进行理解。在国外的传统文化中,有很多知识和我国文化知识并不相同,因此学生在学习的时候会出现不理解的现象。教师要给学生讲解国外的文化背景,让学生更容易掌握其中的知识点,更好地提高学生的英语意识,促进学生英语思维的形成。教师以此来构建特色作业,让学生在课后进行学习,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生掌握教学内容。教师可以给布置预习作业,让学生提前进行预习,在课堂学习时,学生就能够快速地掌握教师所讲解的内容。例如,在带领学生学习“He lives the farthest from school.”前,可以让学生进行网络查询,让学生了解国外学生都是怎样上学的,和自己的上学方式进行对比。除此之外,教师还可以让学生查阅国内和国外的文化差异,让学生从根本上了解国外的文化习惯,让学生使用国外的思维来深入地学习英语内容。教师可以给推荐英语短剧,让学生通过剧情来了解国外的文化,以此来进行正确的学习。(作者单位系广西壮族自治区南宁市第十七中学)

#### 参考文献

- [1] 吴梦. “双减”背景下初中英语作业多元化的设计研究[J]. 中学生英语, 2022(12): 96-97.
- [2] 岳瑶瑶. 基于多元智能理论的初中英语作业设计研究[D]. 聊城: 聊城大学, 2020.