



儿童绘本在小学低年级教学中的运用

李莹

摘要:随着我国小学课程的不断改革,提高小学课堂教学效率、发展小学生学习能力和综合素质,已经成为小学低年级教学的重点。利用儿童绘本帮助学生理解知识,能够使学生获得轻松愉悦的学习感受与体验,能激发起学生的学习兴趣,调动学生学习探究的积极性,为促进学生全面发展与成长奠定基础。因此,小学教师重视对儿童绘本教学资源的合理开发及利用,发挥出儿童绘本教学的优势,能让学生在儿童绘本中放飞想象,提高学生的学习能力和理解能力。文章联系小学低年级各学科应用儿童绘本教学的实践,为研究小学生学习能力和综合素质提升的有效路径打下基础。

关键词:儿童绘本;小学低年级教学;语文教学

儿童绘本融合了语言和图画的艺术形式,通过与各学科教学主题相融合,不仅能实现丰富化的内容设计,还将以形象具体化的引导方式,确保学生形成表象积累与形象记忆的思维能力,以此共同培养学生的观察能力和想象能力。儿童绘本以文绘画、以画衬文的教育引导形式,一方面能够结合各学科教学的内容,进一步发展学生的学习思维;另一方面也将通过各学科统筹绘本教育资源的实施途径,促进学生全面发展与成长。高效利用儿童绘本进行小学低年级教学,有助于学生在阅读绘本的过程中,充分感悟到绘本的魅力,从而形成会阅读、会思考、会探究的学习能力和意识。

一、儿童绘本在小学低年级教学中运用的意义

(一) 有助于激发学生的学习兴趣

儿童绘本在小学低年级教学中

的运用,主要是对学生进行一定的思想启蒙,以及带给学生更加轻松愉悦的学习过程与感受。针对小学低年级学生学习能力和思维能力有待提升的情况,以儿童绘本与各学科教学相结合的方式,有助于学生在阅读有趣味性的绘本内容时,产生学习探究的兴趣,提高探究学习的自主性。尤其在学生集中注意力时,学生将会在图文并茂的绘本故事中,享受视觉的美感,以及阅读的乐趣,从而感受到知识学习与探究的愉悦性。

(二) 有助于提高学生的想象能力和理解能力

儿童绘本是以生动形象的图文形式呈现出生动完整的故事内容,小学生在阅读儿童绘本时,会形成一定的联想和想象的空间,同时在脑海中不断更新与思索不同的画面。不仅能够有效提高学生的想象能力,还将逐步增强学生的理解能力,促使学生借助图文并茂的形式进行知

识的学习与掌握,以此用良好的情感态度联系知识与内容。丰富有趣的儿童绘本内容与各学科教学的知识要点相结合,将会带给学生不一样的知识学习与探究体验,进一步为提高学生的学习能力和理解能力奠定基础。

(三) 有助于拓展学生的思维能力

将儿童绘本与各学科知识教学结合在一起,所形成的完整教学模式和教育引导形式,不仅为打破传统教学方式提供了依据,还将落实小学低年级快乐教学的宗旨。因此,儿童绘本在小学教学中的实施内容应当更加丰富化,实施方法应当更加细致化,才能形成图形与文字相互融合的表达方式,为拓展小学生的思维能力奠定基础。教师结合教学内容的丰富化设计,拓展儿童绘本选择路径,带领学生多角度地分析儿童绘本内容与主旨内涵,能够培养学生自身抽象的逻辑思维能力。

二、儿童绘本在小学低年级教学中的运用策略

(一) 丰富绘本内容, 强化阅读引导

小学低年级学生的学习思维, 以形象性思维为主, 在具备一定的理解能力时, 学生的想象力不断丰富, 将会强化其探索和联想能力。因此, 儿童绘本在小学低年级教学中的运用, 应当以丰富的儿童绘本内容为教学运用的起点, 借助童趣化的绘本内容, 提升学生的学习兴趣, 启发学生的探索欲望, 真正协同兴趣培养与知识教育, 促进学生学习的全面发展与成长。在小学低年级语文教学中, 围绕学生观察能力的锻炼, 以阅读引导为核心, 可以通过选择丰富的绘本内容, 确定有效的阅读策略, 为提高学生的阅读能力和理解能力奠定基础。为此, 教师在面对丰富的绘本教育资源时, 应结合学生学习特点、发展水平、学习发展需求、差异化的接受能力等进行选择, 才能在指导学生阅读学习的方式与技巧时, 促使学生在观看绘本故事内容后, 发现更具有意义且具有趣味性的主旨内涵。

例如, 在教学小学低年级语文《乌鸦喝水》时, 教师根据绘本中的内容, 创设相对应的故事情境, 主要是让学生在具体的情境中进行绘本阅读, 以此提升学生阅读学习的兴趣。在学生理解绘本内容时, 要结合课文内容的学习与探究方式, 使学生掌握快速阅读绘本内容的方式方法, 实现培养学生阅读能力与理解能力的目标。比如, 教师在学生阅读绘本故事时, 让学生结合图文并茂的内容, 采用分角色朗读的形式, 不仅能够让学生借助人物语言的表达及行为举止的再现, 更加全面地掌握课文内容的学习与探究方式, 也将借助绘本故事内容的生动化呈现, 增强学生观察绘本内容、



分析故事发展的能力。再如, 以具有较强的趣味性及系统性的绘本故事为载体, 让学生结合对课文内容的理解, 联系日常生活中的现象, 调动起学生阅读联想的积极性, 不但能强化学生联想的思维意识, 而且能在一定程度上让学生体会到阅读学习的乐趣。这样一来, 通过儿童绘本的丰富化选择, 带给学生特殊的阅读体会, 有助于学生产生耳目一新的语文阅读学习体验。这种充满趣味性和探究性的绘本阅读引导, 既能与学生思想认知水平相符合, 更加贴近学生的精神世界, 也能让学生在后续的阅读学习过程中, 以双向阅读的方式对阅读内容进行图文并茂的联想。

(二) 创意自制绘本, 强调绘本欣赏

在小学低年级美术教学中, 为了发挥儿童绘本的教育作用, 提升小学美术教学质量, 充分利用儿童绘本中的美术教学元素, 培养学生审美意识与美学素养, 有助于学生理论知识的学习与美术基本功的夯实, 从而促进学生对于美术知识的深刻理解与认知。在小学低年级美

术教学中, 侧重对学生美感和鉴赏能力的培养, 可以利用儿童绘本多样化的美术教学资源, 完善小学美术教学内容, 确保在引入生动形象的绘本内容时, 促使学生在观看绘本图画时, 形成一定的美术理解与认知思维。要想强化对学生美术实践能力的培养, 需要发掘儿童绘本美术素材, 为学生绘画技巧的掌握与实践奠定基础, 进一步依据儿童绘本的美术教育内容, 全方位地对学生的美术技巧与方法进行指导和点拨, 从而帮助学生更加深入地理解和掌握绘画的技巧。

例如, 在教学小学低年级美术色彩相关的知识时, 教师在选择儿童绘本时, 应当坚持以学生为本的教育理念, 精选绘本内容, 引导学生依照绘本内容的色彩变化, 进行色彩变化的模仿绘画学习, 促使学生从单一的色彩模仿转换为自主的绘画表达。比如, 教师选择儿童绘本《十四只老鼠赏月》进行美术教学。首先, 让学生先观察绘本中不同的色彩变化, 以及不同色彩变化所描绘的环境。其次, 教师让学生模仿绘本的内容, 使其初步感知色彩变化的绘画技巧。最后, 教师在美术课堂教学中, 让学生结合自身理解和认知能力, 创造自制绘本内容的色彩变化。此外, 也可以让学生对于绘本中的动物形象或人物形象进行改色, 依据不同的色调变化原则, 涂上不同的颜色, 表达出灵活生动的形象。通过层层递进的美术教学引导方式, 以及结合儿童绘本美术教育元素的体现, 不仅能加深学生对于绘本色彩变化的理解, 还能让学生对于绘画技巧与方法形成具体的认知, 从而促进学生审美能力与鉴赏能力的发展, 进一步提高学生的艺术思维与实践能力。这样一来, 教师在小学美术课堂教学中强调学生对于儿童绘本中美术元素的欣赏, 美

以及在自主制作绘本内容时,借助所掌握到的美术知识与技巧进行深入的学习与探究,能真正落实美术教育中儿童绘本的辅导作用。

(三)深挖绘本内涵,升华情感思维

在小学低年级道德与法治教学中,深挖绘本内涵,是升华学生情感思维的重要依据,也是发挥德育教育作用的前提条件。教师在选择儿童绘本时,需要深刻研究并挖掘出绘本读物的内涵本质,将其与小学道德与法治教学融合在一起,借助丰富化的绘本内容和直观性的图画,为增强低年级道德与法治课堂的趣味性,以及提高教育教学效果奠定基础。只有以绘本故事为教学载体,以学习兴趣为教学支撑点,才能通过更加生动形象的指导行为,让学生轻松获得道德体验和道德认知。同时,实现道德与法治课程与儿童绘本教学相融合,不仅要将在儿童绘本中丰富的资料作为课程内容的填充,以展现出道德与法治课程教育的活力,还要使传统抽象的教育内容变得更加通俗化,以减少学生掌握和探究具体知识点的困难,进而提高学生学习的积极性。

例如,在教学小学低年级道德与法治《开开心心上学去》时,针对这一节课教学的主题与教学重点的呈现,选择适合教学主题的儿童绘本时需要注意以下两点:一是需要结合学生学习特点和审美心理,选择合适的绘本,提高学生阅读绘本的兴趣;二是需要巧妙地将绘本内容进行插入,把握好时机,提升绘本融入课程教学中的效果。比如,在道德与法治课堂教学中,这一节课教学重点是让学生理解“学生”这种身份,并且以积极的心态去适应学校的学习和生活,尤其在克服自身所存在的不良情绪时,能够形成积极向上、健康乐观的学习态度。

教师在选择儿童绘本资源时结合教育主题,可以选择《大卫上学去》这一绘本故事,让学生在有趣的故事情节中,深刻感受到小学生活的美好,以及校园生活中的各种有趣的事情。这样一来,儿童绘本与课堂教学有机融合在一起,以创新的教学方法对学生进行德育渗透,以拓展的教学内容延伸德育效果,有助于将枯燥的道德与法治教育内容,变得更加充满趣味性,以此升华学生的情感思维,进而提高道德与法治课堂教学的效果。

(四)突出图文并茂,提升探究兴致

在小学低年级数学教学中,要突出儿童绘本图文并茂的特征,提升学生探究数学知识的兴趣,主要是利用儿童绘本架起学生学习数学知识的桥梁,让学生在图文并茂的绘本内容中,体会到学习数学知识的重要性。儿童绘本将数学知识融入生动有趣的故事中,将原本枯燥乏味的数学学习变得更加具有趣味性,不仅符合小学生学习数学知识的特点与思维发展规律,还将依托儿童绘本的丰富内容,激发学生探究学习的兴趣,以此培养学生推理、分析、解决问题的能力。利用绘本有效开展小学数学教学,在选用儿童绘本题材时,需要契合数学教学的目标,并且遵循学生思维特点和认知能力,生动形象地将绘本中的文字和图画呈现在学生面前,促使学生在绘本中全方位地探索数学知识,从而深入地理解数学知识,掌握数学学习方法。

例如,在教学小学低年级数学“认识钟表”时,为了培养学生的具体形象思维,理解抽象的数学知识,教师在讲解数学知识的过程中,灵活变化不同的教学引导方法,重点在于将抽象的数学知识转为具象的内容,以图文并茂的教学展示方法,

强化学生的思维能力和认知能力。为此,教师根据儿童绘本具有图文并茂的特点,可以选择儿童绘本《老狼老狼几点了》,进行钟表知识的教学与讲解,确保学生在儿童绘本的钟表组成图画中,以及表达时间的趣味性故事中,真正懂得钟表的组成与时间的表达方式,以此让学生在阅读中发现钟表知识,并在发现中进行深入的思考,从而掌握时间表达的方式与技巧。教师在教学数学知识时,借助儿童绘本的图文并茂特点,引入新知识的学习,有助于利用其优势提升学生探究数学知识的兴致,帮助学生由浅入深地学习并掌握数学知识,借助绘本资源构建自主学习的框架与体系。这有利于学生在今后的数学学习中做到勤思考、乐于探究,进而在数学学习过程中学有所获,学以致用。

总之,教师在利用儿童绘本进行教学时,需要重视选择适合学生阅读的儿童绘本,以此提高儿童绘本教学的质量,发挥出儿童绘本教学的价值功能。儿童绘本在教学中的应用方式不同,所产生的教育教学成效不同,对于学科教学发展具有一定的促进作用。小学教师要重视儿童绘本教学资源开发,将其合理应用到各学科教学中,促进学生全方位地发展与成长,以此保证小学低年级教学水平的提升。(作者单位系格乐大学)

参考文献

- [1] 宋佳.小学低年级“绘本”教学问题与策略研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [2] 李娜.绘本在小学低年级美术中的应用[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [3] 石莉蓉.数学绘本在小学低年级数学教学中的应用研究[D].厦门:集美大学,2020.