

# 基于核心素养的高中英语阅读课堂提问研究

徐娟

**摘要:**在高中的英语课堂教学过程中,课堂提问是必不可少的环节,很多教师在英语阅读课堂的教学过程中都会使用提问的方式来了解学生对于课堂知识的掌握情况。如何能够通过有效的方式对学生进行提问,也就成为很多教师研究的方向。尤其在基于核心素养的高中英语阅读教学过程中,更需要深思有效的课堂提问策略,从而帮助学生更好地进行英语阅读的学习。

**关键词:**高中英语阅读课;核心素养;阅读教学

高中英语教学越来越重视对学生核心素养的培养,基于素养的高中英语阅读教学是从泰勒原理中衍生而来的,要求学生能够通过教学活动达到标准的要求。

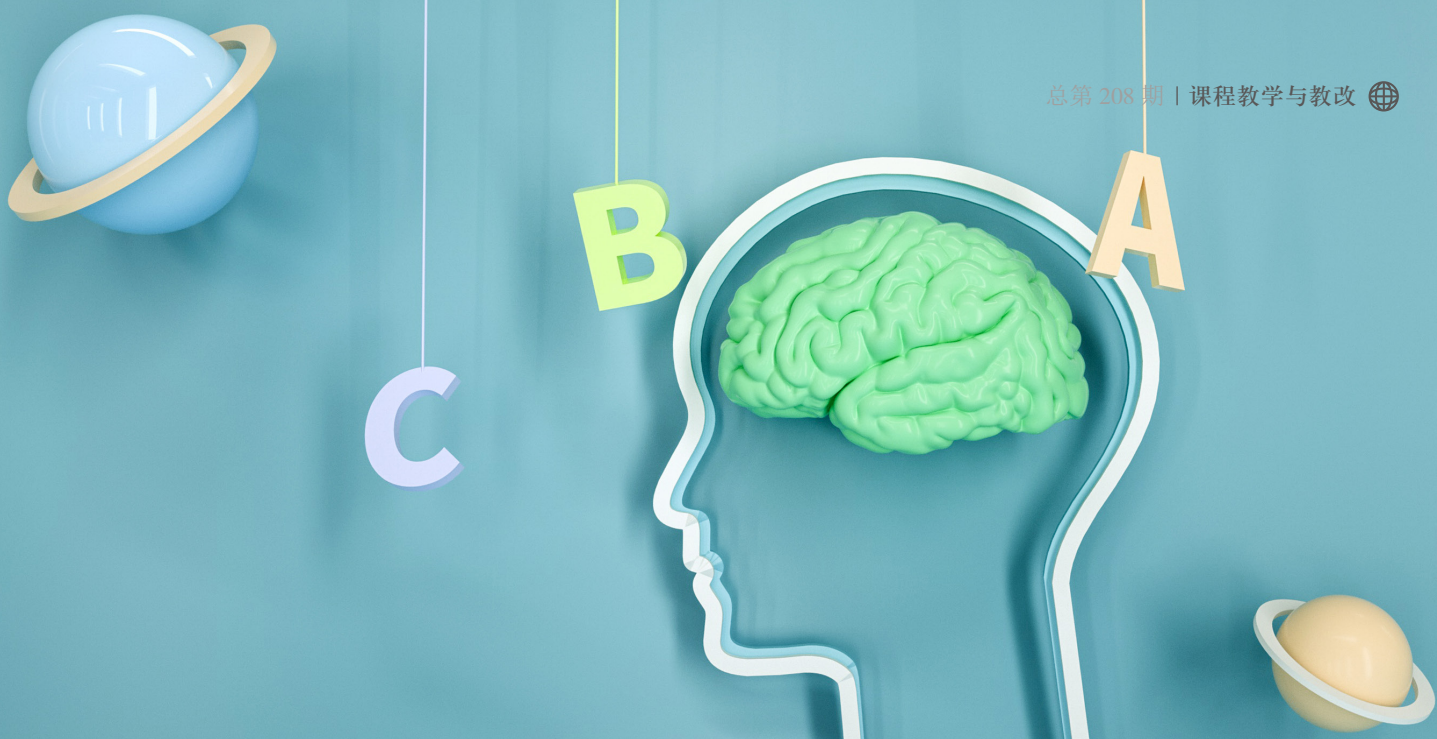
## 一、高中英语阅读课堂提问的现状

在高中的英语阅读课堂上,课堂提问的方式能够使教师了解学生的学习进度,掌握学生对于英语知识的学习情况,使英语课堂质量有较大的提高,但当前部分高中英语阅读课堂提问的方式还存在很多弊端。部分英语教师对于课堂提问的内涵并没有把握住,认为课堂提问只是为了活跃课堂气氛,所提出的问题只是为了和学生进行简单的互动。这就导致所提的问题都非常简

单,有时候往往只是为了集中学生的注意力以及起到提醒的作用,学生在回答问题的过程中无法进行深层次的思考。同时,部分教师在提问的时候也不能更好地切合书本。在英语阅读的教学过程中,如果不能引导学生对短文进行进一步的阅读和思考,那么学生就不能很快地掌握阅读内容中的一些知识点,课堂提问的过程就完全成了形式,不能很好地提升学生课堂学习质量。部分高中英语教师在开展课堂提问的过程中,为了能够了解学生的学习进度,往往会向一些学习比较好的学生提问,这样的方式往往并不是最中肯的。

在高中英语课堂的教学过程中,还存在着一个非常普遍的现象,那就是每个英语教师都拥有自己的教

学进度和教学节奏,这就导致在提出问题之后不能给学生留出足够的时间来思考。课堂时间往往是比较短暂的,对于教师来说,需要做的就是将知识在课堂上以计划好的形式传授给学生,有时候往往忽略了学生对于知识的掌握情况。部分学生在回答问题的过程中,因为没有时间进行深入思考,所以答案也很难达到教师的预期。这样不仅会让教师对于学生的知识掌握情况产生误判,还会让学生对于自我的知识认知水平产生错觉,学习的自信心和兴趣也会严重下降。因此,在开展高中英语阅读教学的过程中,课堂提问一定要基于学生的核心素养,要关注学生的具体学习情况以及知识掌握情况,这样教师才能在课堂上跟学生很好地配合,完成教学工作。



## 二、基于核心素养的高中英语阅读课堂提问的重要性

核心素养要求学生具备能够终身受益的品格以及能力,能够更好地将自己所学所想用于社会的发展中,使学生的个人修养和社会价值以及家国情怀有共同的发展。区别于传统的应试教育,核心素养更加关注学生个体的未来发展,同时也根据社会的发展来培养学生终身适用的能力。在核心素养的教育背景下,高中英语阅读教学也逐渐转变为英语综合能力的教学。对于学生而言,英语阅读不仅是学习新的词汇和新的句型,还能使自己的英语思维能力得到显著提升,能够在实际的语境中,更好地锻炼自己的英语口语能力。在这个过程中,高中英语阅读课堂教学更要重视从英语阅读技巧以及课堂提问策略方面出发,让英语的阅读教学能够更加有效,同时也能更好地提升学生的课堂质量。

例如,在教学“The ocean deep”过程中,教师在课堂上根据课标提问,能够让学生更好地将注意力放在课堂中。此节课的学习重点首先

是单词的学习,学生回答问题的过程也是对课本知识的一种记忆,教师在提问之前可以帮助学生学习相关知识。提问以及回答问题的整个过程,也是教师与学生之间交流和沟通的过程,不仅能够让课堂的氛围更加活跃,还能让学生主动投身于英语阅读的学习过程中,真正做到在学习中思考,在学习中交流,让自己的思维能力能够得到很好的提高,同时在实际的语境中,也能够更好地锻炼自己的口语。

## 三、基于核心素养的高中英语阅读课堂提问策略

### (一) 提问方式

在英语教学的过程中,提问是不可缺少的环节,教师应该注意提问的方式和方法,尤其要控制自己的语言速度。对于一些语法结构比较复杂或者比较概括化的语言问题,学生理解起来非常困难,因此在提问的过程中,教师应该提出符合学生实际理解水平的问题,使用一些比较简单的句型控制自己的语速,这样才能够让学生更好地理解问题。教学的过程中不仅是传授知识的过

程,还是和学生配合的一个过程,在这个过程中教师一定要随时关注学生的理解能力以及实际的心态变化,要注意提问的形式,真正做到循序渐进,这样才能让英语教学达到理想的效果。

例如,在“Food matters”的教学过程中,教师的英语阅读问题设计可以根据课程的标准来进行。此节课涉及一些实际生活场景,根据不同的场景教师就可以设计不同的问题,在理解了新词汇以及语法之后,可以让学生自己进行语境理解,用新的词汇进行造句。例如,在教学“gently”的过程中,教师可以引导学生表达出相关情绪,从而让学生真正地理解对话的语境,能够激发学生的学习兴趣。提问的问题设计可以灵活多变,但是一定要清晰且简单,让学生能够听懂教师在问什么。每个学生的学习能力以及对于英语的兴趣都不一样,在提问的过程中教师一定要做到因材施教,让每个学生都能跟上进度。同时,针对每个学生的英语学习基础来进行问题的独特设计,引导学生在课堂提问过程中,进一步提升思考英语问题的能力,以及英语口语表达能

力。有时候开放性的提问方式,能够让学生更好地去思考相应的答案,也能够让学生在思考答案的过程中,有一个更深层次的理解,同时学生对于英语学习的积极性也会增强。

## (二) 时间控制

部分教师在提问的过程中无法给学生提供充足的回答时间,导致学生无法更好地参与课堂的学习过程。对此,教师可以延长提问等待的时间,这个小小的改变就可以让学生做出更详细、更好的回答。等待时间变长,学生就能够拥有充分的思考空间,尤其对于一些学习能力比较差的学生来说,更是非常友好,这样也可以让回答问题的人数增多。英语提问不同于中文提问,学生回答英语问题既要进行一个问题的分析过程,同时组织答案也需要一定的时间。在等待的过程中,可以让学生更好地组织语言,进而更加清晰、全面地回答问题。等待的过程也不是越长越好,时间过长会造成冷场,也会影响教学进度。

比如“On the move”这一课出现了大量与车辆相关的单词,教师可以以最常见的自行车为例,让学生展开对车辆的讨论,提出了车辆相关问题之后,给学生留下三分种的讨论时间,三分钟之后以4人为一小组来共同回答问题以及补充回答。告诉学生确切的时间,能够让学生进行充分的思考,同时利用小组互帮互助的特点,让每个学生都参与问题的回答过程中,让学生能够更加完善地组织答案,让每个学生都有参与感。这就使得学生对于问题以及自己的答案都有一个清晰的认知,能够更好地提高对知识的掌握程度,课堂的教学质量也能有显著的改善。

## (三) 公平提问

在高中英语阅读教学的过程中,

英语阅读课本身就是一个比较开放性的教学,学生对于同一篇阅读中的知识点的认知也参差不齐。有些学生的理解能力强一些,有些学生的理解能力差一些,教师应该一视同仁,在提问的过程中不能避重就轻,为了体现自己的教学进度,而去专门提问一些能力比较强的学生,这样就会导致不公平的情况出现。教师在课堂教学的过程中应该保证每个学生都有公平回答问题的机会,提问的方式也应该更加多元化,尽量避免采取单一的提问方式。部分教师在提问的过程中,往往是直接抽一个学生来进行提问。这样的随机提问不能让教师更好地掌握学生之间的差异,同时也使回答问题机会留给了少数人,长此以往很容易让学生丧失学习的积极性。

教师在提问的过程中可以采用一些特别的方法,可以按照学生的座位或者学号顺序,让学生回答问题。比如,Extensive reading “inside in the earth”一课的重点是学习单词的变化形式,其中涉及单词词性的学习。教师在教学前应对学生单词的掌握情况进行调查,通过提问的方式对相关单词进行复习。对一些较为经典的变形方式,如 discover—discovery—discoveries 进行复习时,可让学号带2的学生回答问题,这样预见性的提问方式,往往比教师随机提问的方式要更加公平。

## (四) 问题设计

教师在提出问题的時候一定要考虑多方面的因素,不能在课堂上随意发问,要规划提问,而且要知道这个问题提出后,对于学生有哪些提高和帮助。提问前教师应该在自己的教案中对于问题的角度与范围进行设计。不同的阅读题型有着不同的提问方式,阅读文章也有不同的分类,教师可以针对学生不同

的情况来进行问题的难易度设计。针对词汇得掌握比较好的学生,可以设计词汇方面的提问,让学生回答某个词的其他意思,尤其要注意一词多义的情况出现,回答的时候给学生留出充足的时间。学生在遇到不认识的词汇时,可利用词典进行自主查询,在查字典的过程中学习词汇的新意思,并且巩固对于词汇已学意思的掌握。

例如,在“Grammar and composition”的教学过程中,对于一些对语法掌握得比较好的学生,教师可以加强问题设计,让问题能够符合学生现在的学习进度。如“Long long ago, there was a hill”所使用的语法是过去式,这个时候教师就可以让学生找出文章中最有特点的一个句子进行语法的转换,让学生能够在对句子的处理过程中,更加深入地掌握语法知识。教师根据不同的教学目标提出的问题类型不同,采用的提问策略也有差别,根据学生对于知识的不同掌握情况来提问,才能让学生根据自己的水平更好地回答,从而体现出自己对于知识的掌握情况。(作者单位系江苏省东台中学)

## 参考文献

- [1] 陶上美.基于核心素养的高中英语阅读课堂提问研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [2] 郑来芬.基于英语学科核心素养的高中英语阅读课堂提问的个案研究[D].桂林:广西师范大学,2020.
- [3] 王美琪.高中英语阅读课堂教师提问的调查研究[D].延安:延安大学,2020.