

思维导图在初中语文阅读教学中的应用

江修旺



摘要:在新时代教育改革中,全面提高学生的综合能力是教育改革的方向和最终目标。语文阅读教学改革方向是将传统单一的阅读能力培养转变为对学生思维能力的培养,这也是部编版语文教材的重要关注点。初中阶段是学生思维能力培养和训练的黄金阶段,将学生思维能力的培养和训练与语文阅读教学有机结合,成为初中语文阅读教学改革的新方向。近年来,思维导图成为加快初中语文阅读教学改革进程的重要工具。在阅读教学中,教师引导学生绘制思维导图的过程就是引导学生独立思考的过程,也是训练学生思维的过程。

关键词:初中语文阅读;学生思维能力;思维导图

思维导图是在20世纪80年代引入我国,从最初的被应用于克服学习障碍,到如今在日常工作、学习中的广泛应用,在五十多年的发展中,思维导图的应用对各个领域都有着不同程度的影响。其中,对教育领域的影响尤为突出。用通俗的话来讲,思维导图就是将人脑思维转换成具有层次关系的、可视化的图像,是实现人脑思维形象化的有效思维工具。学生通过绘制思维导图,将大量的信息有效地串联成信息串,进而加强学生对信息的记忆,在思考的过程中完成学习目标,保证学习效率的同时提高了学习质量。

一、初中语文阅读教学现状

通过语文阅读可以有效地培养学生的理解能力、思维能力、归纳总结能力等诸多能力。在传统的阅读教学中,教师往往更加注重对文章本身的讲解,在一定程度上忽视了对学习能力的培养。因此,课堂中的大多数时间都是教师对文章和习题进行相关的分析及讲解,使阅读教学课堂以程序化形式呈现,导致初中语文阅读课堂学习氛围沉闷,学生缺乏学习的主动性,极大程度上降低了初中语文阅读课堂的教学质量和教学成果。同时,初中的语文阅读文章在内容和篇幅上有了明显的改变,内容更加丰富复杂,篇

幅明显增长,由于学生缺乏良好的阅读习惯,在这样的改变下,学生缺乏对初中语文阅读的学习兴趣成为普遍现象。长此以往,语文教学受到了严重影响,逐渐弱化了阅读教学在初中语文教学中的重要作用,同时也制约了初中语文教学质量和水平的提升。

二、初中语文阅读教学中运用思维导图的意义

(一) 改变传统语文阅读教学方式,实现个性化教学

随着新课改的逐步推进,改变传统的以教师为主体进行满堂讲解分析的初中语文阅读教学模式,创新以学生为主体的个性化初中语文阅读教学模式成为教师课堂改革的重要方向。受到我国应试教育的影响,转变课堂主体方面受到了严重的制约。随着思维导图在教育领域中的探索及应用,在初中语文阅读教学中应用思维导图为初中语文阅读教学模式的改革带来了新的契机,同时也为学生的个性化学习提供了新的方法。在初中语文阅读课堂教学中,教师通过不断地研发教学方案,有技巧地指导学生进行阅读,在学生了解文章相关内容的基础上,引领学生绘制思维导图,使文章的相关知识以图文方式呈现。这样不仅可以提高学生对文章的理解能力,

使学生对知识点的掌握程度得到有效的提升,还由于每个学生的思维能力不同,在绘制思维导图时所呈现出的思维导图效果不同,体现出因人而异的个性化教学效果。

(二) 培养学生良好阅读习惯,提升学生的阅读能力

阅读能力是指在阅读文章的过程中,寻找文章中的关键信息、把握文章的中心思想、理解作者的作文意图和感知作者真实情感的能力。在学生阅读的过程中,每个学生的阅读能力不同,对文章中心思想的理解不同,对作者的情感感知不同,因此学生对文章内包含的知识点掌握不同,产生的学习效果不同。也就是说,学生的阅读能力是决定学生阅读质量和学习效果的重要性因素。思维导图就是通过对文章的每一句、每一段的关键词进行筛选,将文章的中心思想和主要知识体系以图文的形式呈现,这种图文的主要形式由具有层次结构的关键词构成。通过绘制思维导图,可以有效地梳理学生阅读时的思路,使学生养成良好的阅读习惯。在绘制思维导图的过程中,可以有效地引发学生全方位地思考,学生的思维更加发散、逻辑更加清晰,对文章脉络的理解更加深入。经过长久思维训练,不仅能使学生的思维能力得到了有效的提升,还能使学生的阅读能力得到提升。

(三) 培养学生的发散性思维,增强学生知识记忆力

培养创新型高素质综合型人才是新时代教育改革的终极目标。相关资料指出,一个人的创新能力是可以培养的,它与人脑思维的多维发散性有着直接的关系。大脑的自然思考方式就是以一种多维发散状态呈现出来,在多维发散的思维模式中,更容易产生创新见地。思维

导图作为重要的思维转化工具,它通过阅读,利用文章的中心关键词对文章进行分类和构造,然后用色彩、数字、文字、线条等对各个层级的关键词并联,构建出发散性记忆链条。在视觉上,色彩的运用使主题层次更加分明;在内容上,内容精练,言简意赅。思维导图的绘制和运用,对学生创新能力、思维能力、艺术表达、逻辑思维、记忆力等多方面潜能开发有着积极的促进作用。通过教师的引导,将文章的“字”“词”“句”“篇”以层次分明的发散性图形的方式呈现,把文章的内容构建成清晰、完整、有序的知识链。在绘制思维导图的过程中,不断地引发学生对文章内容的思考和总结,使学生的发散性思维得到有效的训练,也引发了学生独立思考。与此同时,主次分明、条理清晰的思维导图更加有利于学生对文章内容的理解和记忆。

三、初中语文阅读教学中思维导图的具体应用

(一) 应用思维导图做好课前预习

做好课前预习是学生保证课堂学习效果的重要途径,在课前对新课程的知识点进行预习,能够在

课堂中对新知识点进行有针对性的重点学习,有更深入的理解。课前预习对语文的阅读教学也有着十分重要的影响。在语文阅读课堂中,没有做好课前预习的学生在教师对文章进行讲解时,明显无法快速地捕捉文章的中心思想,甚至无法跟上教师的讲解思路。久而久之,学生的学习效果得不到提高,对语文阅读的学习热情也不断降低,同时浪费了宝贵的初中语文课堂时间。思维导图的引入为提高学生课前预习质量带来了新的方法。通过课前快速地阅读,对文章主体结构做出简单的思维导图,这样一来,学生不仅对文章的重点有了一定程度的了解,也厘清了文章的大体思路;再通过教师在课堂上的解析,对文章有了更深入的理解,对文章的知识点掌握得更加全面。比如,在做《小石潭记》课前预习时,通过通篇阅读将文章结构大体分成发现小石潭、小石潭景致、源泉、情景氛围四部分,将各个结构中的关键词进行有效筛选,如闻、见、鱼、影布石上、清澈见底、斗折蛇行、犬牙差互等,以此建立相关联的情景链,加深学生对文章的印象。《小石潭记》思维导图示例如图 1 所示。当教师在课堂中对其各个结构进行深入解析时,

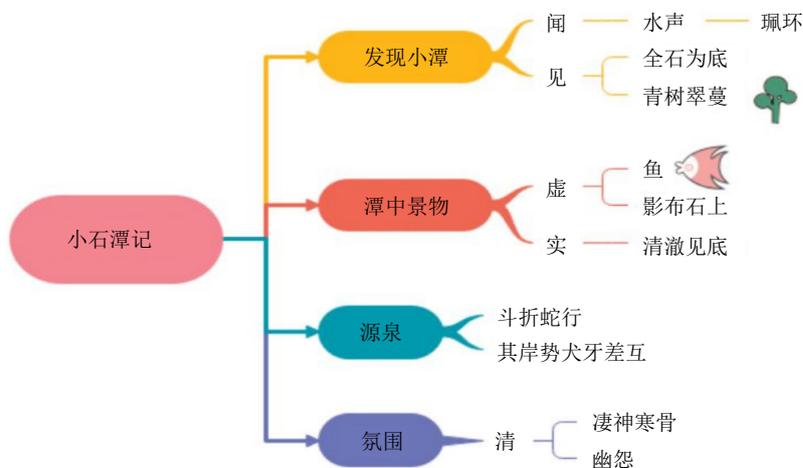


图 1 《小石潭记》思维导图示例

学生便会对文章有了更深入的理解,对作者作文时的情感有了更浓厚的感知。

(二) 借助思维导图厘清阅读思路

思维导图的绘制,一方面是将语文和绘画有效结合。学生在绘制思维导图时,利用自身喜欢的颜色作为线条、色块等对文章的基本框架进行分类,通过文学素养与绘画艺术有效碰撞,激发学生对语文阅读的浓厚兴趣。另一方面,利用直观的图文帮助学生对文章的脉络进行快速地梳理和分析,使文章的总体结构、作者写作思路、情感走向更加清晰,使学生的阅读思路更加顺畅,促进学生对文章的把握更加准确,对文章的理解更加透彻。例如,学生在绘制《春》的思维导图时,通过课前预习以及教师的课堂讲解,首先对文章的结构进行划分,通过每一段的描绘找出关键词;然后寻找各个结构中的关键词,建立层级分支,同时利用文字、色彩和图形等表达出作者的思想感情,进而完善《春》的整体思维导图。通过所绘制的思维导图,使学生对《春》有了全新的认知和把握,阅读理解的思路更加清晰。

(三) 通过思维导图明确文章内涵

绘制阅读文章的思维导图就是将文章的中心主旨和整体结构用简练、清晰的关键词串联成知识链,使文章的内涵更加直观、清晰、明确,使学生对文章内涵的把握更加准确,对文章的知识掌握得更加牢固。学生在教师的引导下绘制思维导图,根据自身对文章的理解,对文章的各个部分以及层级的表达有更加真实的感受,也能更好地掌握文章各个部分和段落所表达的中心思想,对文章的内涵理解更加透彻。经过长时间的训练与累积,在阅读中不断地提高自身的文学素养,升

华自身的文学审美底蕴。

(四) 运用思维导图实现高效复习

学生绘制思维导图的过程就是学生对文章的结构框架的再次梳理以及归纳总结,是学生对文章的知识点的有效整合。学生通过绘制思维导图,可以快速地筛选出相关的知识内容。同时,利用思维导图构建学生的自我知识体系,可以将阅读中累积的知识碎片根据它们之间的关联性串联成知识链,成为提升学习成绩的宝贵的复习资料,进而达到高效率、高质量的复习效果。其中,将文言文知识碎片串联绘制成思维导图,对文言文的复习效果更加明显。比如,建立文言文中常见词的释义思维导图。以“从”为例,在《小石潭记》中,“从小丘西行百二十步”的“从”是由的意思;在《曹刿论战》中,“小惠未徧,民弗从也”的“从”是顺从的意思;而《伤仲永》中,“从先人还家”的“从”是跟随的意思,“从弟”是堂弟的意思;等等。当“从”字出现在学生阅读的文言文中时,可以根据思维导图快速地搜索出“从”字在文言文中的多个释义,结合文章的语境,给其一个准确的释义。这样一来,通过对文言文中的知识碎片建成思维导图,有效地帮助学生实现了对文言文中字词释义的快速记忆,提高了学生对文言文阅读的理解能力。

(五) 利用思维导图提高表达能力

语文学科的学习就是提高语言表达能力,既包括口头语言的表达,又包括书面语言的表达。阅读和表达是语文学科中最重要的两部分,二者相辅相成,将阅读中积累的知识底蕴落到实际生活和学习的语言和写作的表达中,是阅读教学追求的最终教学效果。也就是说,在初中语文阅读中应用思维导图的最终意义就是提升学生的语言表达能力和

写作能力,即学生的表达能力。在阅读教学中建立思维导图,首先要确定文章的中心句,即确定明确的方向。然后,提取关键词,对文章的主次层级进行分类。仔细推敲锤炼,做到精益求精。最后,不断思考,扩大知识面,提高自身发散性思维能力以及逻辑思维能力。在构建思维导图的过程中,不仅是知识的累积,还是对语言表达逻辑的训练。因此,在初中语文阅读教学中应用思维导图是提高学生表达能力的有效途径。

随着能力的培养逐渐成为教育改革发展新方向,语文阅读教学重点也随之改变,学生学习能力、思维能力的培养可以有效地加深学生的知识累积的厚度。思维导图作为一种有效的思维训练工具,在初中语文阅读教学改革中发挥着重要作用,利用思维导图将大篇幅的文章用简练的文字、色彩鲜明的图形、线条等呈现出来。在这一过程中,不仅激发了学生对阅读的浓厚兴趣,也对学生的阅读能力、思维能力、表达能力、记忆力等多方面能力的提升有着重要的作用。(作者单位系福建省龙岩市连城第二中学)

参考文献

- [1] 朱艳平.浅谈思维导图在初中语文教学中的运用[J].试题与研究,2020(25):116-117.
- [2] 唐海燕.思维导图在语文阅读教学中的创新应用[J].教育实践与研究(B),2021(Z1):23-24.
- [3] 王志瑶.思维导图在初中语文阅读教学中的应用研究[D].镇江:江苏大学,2020.