

小学科学教育中生活化教学的应用

潘红霞



摘要:小学阶段,学生的学习能力和思想尚未成熟,受生活现象影响较大,因此以生活化教学开展教育工作能显著提高学生的学习兴趣和科学素养。科学教育是启发小学生思维能力,锻炼其科学素养的重要途径,学科中蕴含着诸多与生活现象有关的内容。在开展教学工作时,教师应该充分注重此类内容,提高教学工作的生活性,以生活化策略实施相应的科学教学工作,提高小学生对科学知识的熟悉程度。但从实际教学工作看,诸多科学教师仍然过于注重理论教学,在开展教学工作时,对生活化教学策略应用较少,进而导致学生难以形成有效思维过渡。为此,文章结合生活化教学,根据其小学科学教育中的应用价值与现状提出相关应用策略,从而提高小学生科学学习兴趣和能力。

关键词:小学教育;生活化教学;小学科学教学

小学阶段科学具备诸多与生活现象相关的内容,适合开展生活化教学。在该方法的帮助下,小学生能从更简单的角度理解科学知识,并在学习过程中发现各种乐趣,充分提高自身的学习效率和动力,进而逐步培养自身的科学素养。但从当前情况看,部分教师在理念、方法等方面还存在一定问题,其尚未将生活化教学策略应用在科学教育工作中。

一、小学科学教育中应用生活化教学的意义

(一) 能有效激发小学生的学习兴趣

从学生发展情况看,小学阶段学生的兴趣和动机需要教师进行激发,且对外物有较强依赖性,而此阶段科学教育中蕴含着诸多与生活现象有关的知识。因此,以生活化教学开展小学科学教育工作,能充分激发学生的学习兴趣和动力,教师能利用学生常见但并不了解原理的生活现象有效启发学生思考,带动学生参与课堂学习。在讲解学生尚未接触的科学知识和理论时,教师也可结合与该理论相关的生活现象作为补充,让学生充分理解相关知识,以生活化教学启发学生思考并锻炼学生科学思维。

(二) 能帮助学生形成有效的思维过渡

在新课程背景下,学生在接受不同学科教育时,不仅要掌握相应学科知识,还要提高自身实践能力,注重将所学内容与实际生活结合,从

而提高自身素养。从本质上看,小学时期,学生的实际生活与其所学知识具有较大关联,这一特点在科学学科中也极为明显,该学科诸多知识来源于生活,包含诸多领域中的内容。对小学生而言,若仅依靠教师理论讲解学习科学知识,会限制其发展学习思维,其对科学内容的理解仍然停留在理论层面,但对某些科学现象的原理和过程了解并不透彻,自身学习动力也难以提高。在引入生活化教学后,这一问题能被有效改善。学生能通过生活化途径探究各类科学奥秘,通过自身思考创新解决相应科学问题,其对科学的探究兴趣与学习动力能明显提升,对相应科学知识的掌握也将更加牢固。更重要的是,在这样的教学中,学生能形成有效的思维过渡,其抽象思维和理性思维都能得到有效锻炼,对不同科学知识的认知更加全面。由此可见,以生活化教学实施小学阶段的科学教育具有极为重要的意义。

二、小学科学教育的现状

(一) 讲解化模式过重, 缺乏对学生思维特点的考虑

虽然生活化教学已被逐渐应用在小学科学教育工作中,但从实际情况看,部分教师在教学理念、方法等方面还存在一定问题。例如,一些教师认为科学与小学生思维发展水平不相符,主张以灌输式策略进行教学,让小学生掌握科学理论知识。还有部分教师虽逐步应用生

活化教学方式开展科学教育工作，但对生活现象的采用不合理，对教学方法的应用缺乏科学性，导致学生无法通过教师所列举的生活现象探究其背后蕴藏的科学原理。久而久之，小学生的科学思想和精神难以得到锻炼与提升。

(二) 教学方法单一，难以激发学生探究兴趣

从学生学习特点看，其在小学时期的学习动力与其自身兴趣具有极大关联，而小学生学习兴趣与教师采用的教学法具有一定内在联系。以小学科学为例，这一时期的科学知识多种多样，且学生各有差异。这就意味着，适合不同学生以及不同知识的教学方法各有不同。教师应该根据所学知识和学生的特点，采取适合学生的教学方法，进而落实生活化科学教学。但从实际教学现状看，当前，部分教师所采取的科学教学方法较为单一，对学生与教材内容的考虑不足，生活化教学落实程度较低。例如，在这一阶段，学生会初步接触与电学相关的各项知识，且学生对此类知识具有较大的兴趣，以生活化教学开展教育工作能充分调动学生探究动力。然而，部分教师过于注重理论讲解，只用一种策略讲解电学知识。在此情况下，小学生难以理解相应科学内容在生活中的应用情况，其学习动力难以提升。最终，教师只能将科学教学工作落实在理论层次，学生对生活类科学知识的理解与应用也不充分。

三、小学科学教育中应用生活化教学的策略

(一) 改进教学理念，丰富生活现象教育资源

在实施生活化教学时，教师自身的生活现象资源对整体教学效果

有直接影响，与此同时，教师自身教学理念与教学整体情况息息相关。为保障生活化教学在小学科学教育中能得到合理应用，教师需要充分改进教学理念，认可这一方法的优势，同时利用各种资源与途径，积累与生活现象有关的知识，并注重将生活现象与教学工作结合，启发学生思考。此外，注重生活现象的合理性，保障小学生在生活化教学过程中锻炼科学思维，提升科学精神，提高科学实践能力。

(二) 优化教学方法，提升教学工作合理性

在以生活化教学开展小学科学教育工作时，教师对教学方法和教学资源的引用也关系着学生科学思维的培养情况。教师应充分改进原有的讲解式教育方法，利用生活现象或知识做导入，并为相关科学原理列举合理生活实例，从而帮助学生理解原理，提高学生科学实践综合能力。

以物质的燃烧点为例，教师可创设合理教学活动，让学生在其中进行实践，提升其对科学知识的理解能力，加深学生印象。

(三) 设计生活类实践作业，提高学生认知水平

为进一步落实生活化教学工作，教师不仅要在课堂上增加生活化内容，还要在实践锻炼上提高生活化水平，提升学生实践能力。例如，在学习与电学有关的科学知识时，学生会接触与电路图科学知识，包括开关的图标特点以及概念。在完成课堂讲解后，学生对此类知识的探究动力相对较大，且具有较强的实践意愿。此时，教师可以为学生设计实践类作业，让学生在保障自身安全的前提下，拆解生活中某些机器，观察其电路结构。在观察过程中，学生会会对不同部件产生疑问，教

师可以让学生根据自身能力，利用各种资源搜索相应的知识，确定不同部件的名称。在完成这一作业时，教师也可让家长将学生的观察过程录制成视频，将视频作为课后作业。在第二天上课时，教师可以让学生阐述自身的观察感想，并说出在生活中自己观察到的电路知识与现象。久而久之，小学生的生活化思维能逐渐形成，其对不同科学知识的理解更加全面，整体科学素养也将逐步提高。

综上所述，在现阶段小学科学教育工作中，以生活化教学为基础开展教育工作能显著提高小学生科学实践能力，并锻炼其科学思维与精神，但当前教育工作还存在诸多问题。应结合当前现状与学生特点，从理念与方法等多方面进行改进，保障生活化教学与小学科学教育工作的有效结合，从而充分培养小学生科学思维与科学能力。[作者单位系甘肃省陇南市成县索池学校；基金项目：甘肃省十三五规划2020年度课题“新课程理念下农村小学科学实验教学重要性的研究”（GS〔2020〕GHB2455）]

参考文献

- [1] 虞文龙.生活化教学应用于小学科学教育中的策略分析[J].求学,2021(24):17-18.
- [2] 沙晓娜.小学科学生活化情境教学研究[D].临沂:临沂大学,2021.