

劳动教育融入高校思想政治理论课教学的分析

吕佳隆

摘要: 现代教育大力倡导立德树人的教育思想和理念,一些高校在开展思政教育的过程中将劳动教育这一重要的内涵融入其中,以此打破当前思政教育的困境,让教育的成效、质量都能够不断提高。文章主要对劳动教育融入高校思想政治理论课教学的意义进行研究,并在此基础上对劳动教育融入高校思想政治理论课教学的路径进行探讨。

关键词: 高校思想政治理论课;劳动教育;思政教育

尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动是我国自古以来的优良传统。弘扬有关劳动的优秀文化精神,传承有关劳动的优良传统,需要进行劳动教育。劳动教育蕴含了思想政治教育的某些功能,因此,高校应当开展劳动教育,并将劳动教育融入思想政治理论课教学中。

一、高校开展劳动教育存在的问题

在国家和社会各界的关注下,高校劳动教育被排上了日程,并取得了一定成效,但是高校劳动教育目前还存在不少问题,这些问题困扰着大学生劳动教育的发展。

(一) 缺乏劳动教育课程

大学生接受教育主要是通过课堂教学,加强大学生劳动教育的主要渠道之一是开设劳动教育课程。然而,调查发现,目前有些高校没有开设劳动教育课程,即使开设了也课时较少,从而出现学生不爱劳动、不会劳动等现象,不利于大学生思想政治教育的开展。

(二) 缺乏专业的师资队伍

在高校开展劳动教育的关键是要有一支专业的教师队伍,部分高校缺乏专门的劳动教育专业,没有形成劳动教育学科体系,没有专门的劳动教育人才培养方案,从而导致在高校开展劳动教育课程缺乏专业的后备力量。

即使有些高校开设了劳动教育课程,大多也是聘用兼职教师,缺乏专职的劳动教育教师。专业师资队伍缺乏导致劳动教育效果大打折扣,不能很好地促进大学生的全面发展。

(三) 开展形式单一

随着时代的进步,现代意义的劳动已不再局限于繁重的体力劳动,越来越多的因素丰富了劳动的内涵,这就要求劳动教育的开展形式也更加多样化。但从目前的情况来看,部分高校开展劳动教育的形式仍然比较单一,仍然主要通过理论课程、大扫除、实习等方式对学生进行劳动教育,其他形式的劳动教育非常少,不利于大学生全面认识劳动和发展劳动教育。

(四) 评价方法片面

从目前情况来看,部分高校劳动教育多采用考试、任课教师评价、学生自我评价等方式作为劳动教育课程的评价方式,评价方式单一。在我国的教育历程中,考试一直是主要的评价方式,考试成绩高低是评定学生是否优秀的重要标准。在这种评价方式的影响下,大学劳动教育课程也主要采取考试、写论文等方式进行评价。这种评价方式仅能体系出学生对理论知识的掌握程度,无法全面判断学生的劳动素养。

二、劳动教育融入高校思想政治理论课教学的路径

劳动教育以马克思主义教育本质为理论基础,对于马克思主义劳动理论的把握,相关人员不能局限于抽象的理论。立足于新时代阐释马克思主义劳动理论,应通过具体的实践,使得理论与实践相结合,加强高校劳动教育的模式创新,指导相关人员从根本上认识和解决这个时代的教育实际问题,如加强与社区合作、加强与企业合作、将劳动教育与企业顶岗实习相结合等。

(1)以“三观”教育为依托,穿插劳动价值观的内容。开展学术讲座、主题班会、征文评选、案例分析等活动,同时开展一些体力活动,比如打扫教学楼、种树等,帮助大学生树立正确的劳动价值观。加强大学生的思想品德教育,弘扬吃苦耐劳、艰苦奋斗、自强不息等优秀传统文化,让大学生参与各种实践活动,让大学生体会到劳动以及吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀传统文化精神和价值意义,进而帮助大学生增强劳动意识、培养劳动精神,提升自身品德。新时代重塑工匠精神是对马克思劳动关系的继承和发展,实现自由自觉的劳动是形成工匠精神的前提与条件。只有实现了自由自觉的劳动,劳动者才有可能从事自己所喜欢、感兴趣和热爱的劳动活动,并在劳动过程中全身心地投入其中,将敬业、专注和创新等深深地嵌入自己的劳动过程中,把实现和完成好自己的工作作为最终目的,进而实现自我的人生价值。弘扬劳模精神是社会发展的必然要求,是共筑中国梦的精神力量,是实现人生价值的内在动力,是全社会成员急需汲取的精神营养。

(2)高校应根据自身条件设立一些勤工助学岗位,通过勤工助学锻炼大学生顽强拼搏的意志,帮助其摒弃好吃懒做、颓废、自暴自弃等不良生活作风,使其明白不劳而获是不可能的,要想有收获就必须劳动。因此,勤工助学也是对大学生进行劳动教育的一种方式,促进大学生形成正确的劳动价值观,让他们知道劳动创造价值,劳动成果来之不易。

(3)高校应根据自身情况设全校劳动日,把校园的公共区域分给各个班级负责。在全校劳动日,每个班级每个学生都要参与自己班级所负责区域的物品检查、维修、卫生大扫除。在平时,各学院应加强对全校劳动日的宣传和劳动教育,比如以开班会、办展板等形式号召学院里的每一位学生都踊跃参与。长此以往,大学生的劳动意识能够在一定程度上得到增强,劳动素质和思想道德素质能够得到提升。

(4)高校应根据自身情况开展一些校内外公益活动。

各学院根据学院特色开展与学院特色相关的公益活动,比如,在周末到公寓区给学生维修家具家电,给学生进行心理咨询辅导,等等。学校应当积极同社会交流与合作,组织一些校外公益活动,通过校内外公益活动,让大学生切身体会到赠人玫瑰手有余香的劳动带来的快乐,丰富了学生的精神世界。

三、劳动教育融入高校思想政治理论课教学的建议

(一)明确育人原则,实现有效融入

要想使劳动教育在思政教育开展的过程中更好地融合和渗透,首先就应该秉持双主体的育人原则,使思政教育在开展的过程中充分展现理论教育的作用和价值,达到理想中最佳的育人效果。

第一,推动学生在日常生活中的自我教育,鼓励学生在内容和信息接收的过程中不断地对劳动教育进行交流和学学习,让学生在学的过程中可以从客体逐渐转变成主体。第二,将劳动教育有效地融入思想政治理论课堂中,让学生充分地感知劳动教育的价值,对学生的价值观进行塑造。第三,不断加强师德师风建设。教师应该在和学生接触的过程中通过言谈举止产生良好的榜样作用,用敬业意识、责任意识对学生起到带动的作用,以达到较好的劳动教育与高校思想政治理论课的融合效果。

(二)重视教育价值,实现有效融入

在将劳动教育融入思想政治理论课的过程中,应该对内在的教育价值不断地进行挖掘,使得思政教育在开展的过程中教育内容得到进一步的丰富。

在思政教育开展的过程中,并不是要把劳动教育强加在教育体制中,而应该首先对劳动教育所具备的价值进行审视。一方面,应该对劳动教育所具备的内涵充分阐述,立足当前时代背景对劳动教育的内涵进行丰富和更新;另一方面,应该对劳动教育不断地进行推广,让学生能够在身体力行中感受到劳动教育的重要性。在对劳动教育进行传播和渗透的过程中,可以和价值观有效地结合在一起,通过诸多宣传以及实践活动的开展,让劳动教育融入思想政治理论课的形式更加多样,更好地展现出劳动教育与思政教育的价值和重要性。通过这样的方式助力教育教学开展过程中立德树人教育目标的实现,使得思政教育在开展过程中内容更加丰富、深刻,能够达到理想的教育效果。

(三)创设校园文化,实现有效融入

在劳动教育融合的过程中,周边的氛围和环境的创

设必不可少。高校应不断地进行加强对校园文化的建设,将劳动教育有效地和每一个环节良好地融合在一起。通过这样的方式能够为劳动教育有效融入思想政治理论课创造一个良好的外部环境和空间。

第一,学校在日常当工作中应该重视校园文化方面的打造,将校园作为空间,让师生作为劳动教育传承的主体。第二,在将劳动教育融入思想政治理论课的过程中,找寻到多个着力点,真正地做到对劳动教育有效的弘扬。在学校内部营造良好的风气,使得劳动教育融入思想政治理论课的效果更好。在日常生活中,应该加强对于劳动教育的宣传,对学校中的软硬件设施进行完善,借助新媒体等不断加大宣传力度,达到理想中最佳的融合效果。

(四) 拓展教育资源, 实现有效融入

在思政教育开展的过程中,要想使劳动教育的渗透效果更好,应该唤醒学生在学习过程中的热情和积极性。因此,在思政课程教学开展的过程中,应该对劳动教育进行融合,追求多元化形式和资源的拓展,这样才能让最终的融合效果不断地提高。

学校还可以在选修课程中对劳动教育进行有效融入,让学生有选择性地积极参与其中。同时,也应该将劳动教育有效地融入一些专业课、文学课、心理健康等课程中,对劳动教育渗透的空间不断地进行拓展,将这些课程作为劳动教育在融合过程中的立足点和主阵地,让劳动教育可以发挥出更大的影响力。此外,在思政教学开展的过程中,教师应该结合实际课程需要对不同类型的课程进行开发,比如案例类、实践类课程,鼓励学生阅读以及观看一些和劳动教育息息相关的文学作品、电影、书籍等。在教学开展的过程中也可以通过师生对话、课堂辩论、小组学习等,对劳动教育进行进一步探索和发扬,让最终的教学效果得以提高。

(五) 在日常管理中强化劳动精神培养, 实现有效融入

劳动教育的重点应该是将劳动精神融入大学生日常思想政治教育中,例如从加强寝室内务整改、强调宿风建设、大学生整理内务等简单小事做起,树立起劳动最光荣的理念,通过评比和奖励劳动成果,让大学生都乐于投入劳动中,并享受劳动带来的美好环境。利用植树节、劳动节开展有仪式感的大学生劳动教育,例如在开展劳动活动前举行签名仪式或者宣誓活动,让劳动教育具有仪式感和价值感。同时,劳动教育也可融入班级团支部建设与考核中,在开展劳动教育的同时也能够增强大学生的集体荣誉感,强化班风建设。

劳动教育的开展不应该局限于形式,应该采用多元化的表达手法深刻影响学生的劳动精神与价值观。针对铁人精神、工匠精神等,可以用艺术化的方式呈现出来,让学生看到实物,以此引导学生更好地感受劳动精神。除此之外,劳动教育也应渗透到大学生的日常生活中,可以从大学生常去的校园地点开始,在教室开展大扫除,在校园公共场所开展校园美化,从这些方面着手将劳动教育成果化、实际化,让学生从被动劳动到主动劳动,在使学生感受环境变化的同时深化大学生劳动教育,提升育人成效。

(六) 开展实践活动, 实现有效融入

在对劳动教育进行渗透和弘扬的过程中,应该积极开展实践活动,应该对多元化类型的育人活动进行强化。通过这样的方式做到理论结合实践,让劳动教育的融合效果可以得到进一步增强。

例如,在对实践活动进行拓展的过程中,可以让教育资源变得更加多元化,鼓励学生积极地参与一些社会中的生活、生产劳动,让劳动教育在融入思想政治理论课的过程中带给学生更加深刻的感染力。此外,也可以带领学生积极参观一些以劳模为主题的文化公园、纪念馆进行,更好地让学生进行体验和感受,进一步深化对于劳动教育的理解。同时,也可以开展一些以劳动教育为主题的报告会,鼓励学生开展下乡活动,组建劳模团队,等等。这样的方式能够让学生在实践活动中懂得勇于创新、艰苦奋斗、争创一流、爱岗敬业、甘于奉献、淡泊名利等,使得劳动教育得到实践,使学生能够肩负起祖国未来接班人和建设者的重要使命。

总体来说,劳动教育和思政教育都是需要通过实践去检验教育成果的,这也为劳动教育融入高校思政教育提供了有效渠道。(作者单位系黑龙江财经学院)

参考文献

- [1] 刘丽娟,吴奶金.劳动教育与高校思想政治工作的融合路径研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021,40(6):600-603.
- [2] 张瑞,姜威.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].思想理论教育导刊,2021(6):115-119.
- [3] 张军成,吴健敏.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径[J].和田师范专科学校学报,2022,41(1):14-19.