



**摘要:**当前,思政教育融入英语教学的过程中存在一些阻碍因素,为加快推进课程思政贯穿于高职英语教学的全过程,文章以课程思政为背景,主要从教师思想政治建设、教材开发、班级思想政治要素挖掘、评估课程教学机制等方面探讨了如何实现高职英语教育与思政教育的协同效应。

**关键词:**课程思政;高职教育;英语教学

## 课程思政背景下高职英语教学的多元思考

刘茵

随着对外开放步伐的加快和互联网信息时代的到来,学生视野开阔了,但同时也受到了一些不良的思想意识的影响。教学育人是高职院校办学的根本目的,培养高职学生的综合素养是高职院校的根本任务,各科教师需要团结起来,培养对社会有用的人才。课程思政是一种新的教育教学理念,其内涵是,所有课程都具有传授知识、培养能力和思想政治教育的多重功能,以及培养学生正确的世界观、人生观和价值观的作用;同时,“课程意识形态”也是一种思维方式。作为高等职业教育的必修基础课之一,高职英语教学范围广。英语教师应以此为优势,在高职院校英语教学过程中,不只是专注于英语语言与英语技能的培养,提高学生对英语的运用能力以及交际能力,同时还坚持以培养学生的综合素养为目的,充分挖掘教材中的思想政治要素,将思政教育渗透到课堂教学中,实现全员、全过程的思政一体化,坚持培养学生的综合素质,形成英语教育与思想政治教育的协同效应。

### 一、课程思政融入高职英语教学的重要性

英语是一门应用型语言,高职英语教学也是一门应用型的教育课程,高职英语教学贯穿于高职教育的始终,具有学时长、包含范围广等特点。英语课程本身包含一定的西方意识形态内容,对学生个体思想的发展会产生不同程度的影响。为了使学生更好地适应市场对于人才的要求,高职院校在英语教学中过分地注重对语言知识和语言技能的传授,从而忽略了对学生道德品质与人文素养的教育。尤其是在微媒体高速发展的时代背景下,

学生了解外界的途径更加多元。受这些综合因素的影响,部分高职院校不够重视学生综合素养的培养,使得思政教育失去了意义与价值,难以实现培养学生综合素养的教学目标,进而没有完成思政教育的教学目标,导致部分高职学生在步入职场时,缺乏最基本的职业素养与职业道德品质,阻碍了高职学生的长远发展。

在高职英语教学中,要全方位地引导学生思想道德素质的发展,重视英语课程教学中存在的一些问题。高职教师要充分挖掘英语教学内容中的思政教学内容,构建多元化的课程思政建设体系,将社会主义核心价值观贯穿于高职英语教学中,使得英语教学以及思政课教学同时进行,达到教育育人的目的,践行课程思政的教学理念,为教学改革和学生个人的健康成长奠定坚实基础。在高职英语教学中推行课程思政,将思政教育与高职英语结合起来,让二者相互促进,对高职英语教学的发展以及思政教育体系的发展都有着重要的作用。

### 二、课程思政理念融入高职英语教学存在的问题

#### (一) 部分教师的思政理念和人文素养有待提升

在全国各地不断地深入贯彻课程思政的背景下,仍然存在课程思政未真正落实到课堂上的问题。目前,部分高职院校的英语教学只注重提高学生的语言运用和跨文化交际能力,思政内容无法科学合理地融入英语课堂教学中。要在高职英语教学中更好地融入课程思政理念,真正起到引领学生思想的作用,教师就必须具有

相应水平的课程思政建设基本功。但部分教师自身政治理论知识不足,使得他们在专业教学中融入课程思政理念思想和方式都不太成熟。虽然很多教师已经认识到了课程思政建设的重要性,但是无法正确理解和把握思想政治教育的内容,没有丰富的人文知识和人文精神作为支柱,在具体的实施过程中却缺乏好的思路和方法,无法将英语课程思政落实到课堂中,从而无法更好地发挥出课程思政的作用,也就难以起到对学生思想道德素质培养的促进作用。

## (二) 教学缺乏人文性特征

英语教学活动的开展过程也是学生接触和了解西方文化的过程,是学生从另一个视角认识世界的过程。然而,目前部分高职院校英语教学仍停留在传统的结构模式上,注重学生的基本能力,非常重视学生语言知识和技能的教授,忽视了学生的文化本质,使得整个教学过程缺乏文化特色,在高职英语教材中很难找到深厚的中国文化,以及社会主义核心价值观和人生观的主题。因此,英语教材内容在一定程度上阻碍了英语教学和课程思政的有效结合。

## (三) 考核机制缺乏思政评价考核

部分高职院校对英语课程的考核仍然停留在评估听力、词汇、语句、语法、阅读和写作等基本模块。除此之外,主要是检查学生的出勤率和对课程的态度是否积极,几乎没有涉及学生的思想政治评估。口语写作考试很少涉及政策因素评估,传统的考试模式和测试类型一直被遵循和重复使用。在这种考核方式下,教师和学生都失去了参与课程思政的积极性,无法有效地将英语知识学习与政治教育结合起来。

## 三、课程思政融入高职英语教学的策略

课程思政是一种综合性的教育理念,是高职英语教学改革和英语发展的新方向,具有深刻的基本内涵和外在表现形式。所有课程都应具有德育和智育的双重教育功能。每门课程不仅承担着传播本学科知识责任,还承担着教书育人、引导学生树立正确价值观的责任。因此,在高职英语教学的过程中应提高教师思政理念和人文素养,同时将课程思政融入教学设计中,并开设“第二课堂”,建立“德育智育”综合评价体系等,从多方面推行课程思政,将思想政治教育与高职英语相结合,使学生接受良好的思政教育。

### (一) 提升教师的思政理念和人文素养

各学科的教师都需要在传授专业技能的同时担负起教育育人的任务,提高学生的综合素质,使学生具有较高的道德素质和人文素质。因此,有必要加强对现有高职英语教师的专业培训。同时,以心理学等相关学科的相关理论和教学实例为主要培训内容,帮助教师快速提高人文素质的教学能力。在日常工作中,教师要积极改进教学观念和方法,增强思想政治意识,不断提高自身修养。这样,课程思政就可以渗透到高职英语教学中。教师的素质决定了教学的深度,教师的局限性影响着课程的效果。解决办法是让高职院校的英语教师在原有的专业知识上坚持思政思想。一方面,教师要加强对思政教育的学习,并且在教学过程中树立正确的文化价值观,明确德育教学目标。德育的教学目标体现在对国家、社会主义制度、社会主义文化和马克思主义理论的认识等方面。另一方面,通过阅读双语经典文献,教师可以巧妙地提高自己的思想政治水平和英语水平。高职英语教师应学习更多



古典文献,如古典诗词翻译、双语政府工作报告等,以研究中国文化与英语表达的融合。

## (二) 将思政教育融入教学设计中

为了进一步提高高职院校思想政治教育的质量,高职院校应积极构建价值体系,在教学过程中把思想理论教育作为教学重点,从而为学生树立正确的价值观和核心价值体系。在具体教学方面,高职英语教师应注重语言知识的教学,深入挖掘英语教材中思想政治话题的内容,以此为学生带来春风化雨的思想教育。一方面,要加强高职院校现行英语教材建设,构建思想政治课的内容,并在内容建设上对思想政治课进行有益的实践尝试。另一方面,高职院校也应该在教学内容上进行创新。例如,在高职外语教学中涉及旅游教学相关知识时,教师可以整合我国红色旅游的相关内容,允许高职学生自行组建多个红色旅游文化探索小组,让每个小组分别展开讲述一个或多个红色故事,充分分析红色资源,并在英语教学中进行爱国主义教育。这样不仅培养了学生的爱国精神,还可以提高学生的语言能力。

## (三) 开设第二课堂

目前,高职院校英语课堂中存在的主要教学问题是课堂教学气氛过于沉闷、乏味,师生之间缺乏交流,无法有效提高学生的学习兴趣和自主学习的能力。归根结底,在于教师对人文素质的教育理念整合于教学课程中过于僵化,无法发挥应有的育人作用。因此,教师需要重视第二课堂的开设,举办各种教学活动,如英语文化课、英语讲座、英语沙龙、英语歌曲朗诵比赛等,营造浓厚的英语学习氛围,激发学生学习英语的兴趣。在这些活动中,教师应将社会核心价值观的相关内容融入英语角活动内容的交流中,将立德树人作为高职院校英语教学的一项基本任务,充分探索其中高职英语教学内容中的思想政治教育内容。在英语学习中融入有意义的思想教育,使学生通过有趣、生动的第二课堂活动,引导学生运用马克思主义理论进行思考,让学生将真理与实践相结合,从思想和情感上认同思想政治,并能渗透到日常生活中,使课程论的教学理念贯穿英语教学,实现思想政治教育的任务,弘扬社会主义核心价值观。这不仅可以培养高职学生的口语交际能力和英语写作能力,而且可以丰富第二课堂的外语教学内容,实现高职英语教学目标,同时实现德育的全面渗透。

## (四) 建立“德育智育”综合评价体系

德育课程是学校道德教育的主渠道,它是学生思想道德教育、经济、哲学、政治常识教育、法律教育、职业道德教育、人生观和世界观教育的主要基地和窗口,

目的是培养学生良好的政治思想和道德素质,而不是看他们有多少知识。教育部提出每项课程教育教学设计的内容都应该是努力引导学生增强综合素养,将课程思政融入高职英语教学意味着改变只注重智力而不注重道德教育的教学评价体系。教师应着眼于学生价值观的表达、美德的表现和优秀的中国文化素养的表现,注重倾听学生真实的善与美的声音。在评估时,除了平时的成绩+考试成绩得出的综合分数,还应增加思政绩效分数,以展开“德育智育”的综合评估体系,引导教师和学生更加关注自己的政治素质。将思想政治教育理念付诸实践,并将其融入学生的日常生活习惯,这项工作需要从两个基本层面入手。一是构建完善的过程评价体系,将学生的日常出勤、课堂学习表现和日常行为表现纳入评价体系,实现从知识评价向综合评价的转变。二是将基于分数的评价和评价模式转变为涵盖学生相互评价、实践单元评价和学生自我评价的综合评价模式,实现对学生全方位评价,使学生对自己有一个客观的认识。一个好的评价体系可以有效地提高课程建设水平,为英语教学的组织提供良好的帮助,促进教学水平的全面提升。

综上所述,思政教育贯穿于高职英语教学之中,是当前高职英语教学的一项重要任务。高职院校英语教师通过有针对性的研究、教学内容的组织、教学方法的改革和教学手段的优化,将思想政治教育任务融入英语知识教学中,能使学生掌握外语专业技能的同时有效提高综合素养,进而提升高职学生对我国优秀民族传统文化的认识和自信心,在培养学生核心素质中发挥更加积极的作用,为社会主义事业的发展作出贡献。[作者单位系黑龙江农垦职业学院(宾西校区)]

### 参考文献

- [1] 张黎黎.“课程思政”视角下的高职公共英语教学改革实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):175-177.
- [2] 吴倩.高职英语课程思政实施路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(1):78-79.
- [3] 王冠群,任文刚.课程思政视域下的高职英语教学改革探究:以太原旅游职业学院为例[J].山西能源学院学报,2021,34(4):30-32.
- [4] 张雪良.高职高专英语教学中融入思想道德教育研究[D].合肥:安徽医科大学,2021.
- [5] 刘云霞.高职院校行业英语课程思政的对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.