

廉洁文化运用于思政教育的价值与路径

翟慧和

摘要:我国廉洁文化博大精深、源远流长,为新时代思想政治教育提供了重要的文化资源。各级党校作为党员干部思想理论教育的前沿阵地,应将廉洁文化充分融入思想政治教育中,积极营造“倡廉、学廉、崇廉”的浓厚教育氛围。鉴于此,文章分析了廉洁文化对开展思想政治教育的价值,指出当前基层廉洁文化教育存在的突出问题,并对廉洁文化更好地融入思想政治教育的路径进行研究,希望能起到抛砖引玉的作用。

关键词:廉洁文化;思想政治教育;党员干部

为政者必须“以廉为本”。习近平总书记指出:“领导干部特别是高级干部要带头落实关于加强新时代廉洁文化建设的意见,从思想上固本培元,提高党性觉悟,增强拒腐防变能力。”总书记的重要讲话,为加强新时代廉洁文化建设指明了努力方向,提供了根本遵循。各级党校作为教育培训党员干部的主渠道、主阵地,不仅承担着对党员干部的教育培训任务,同样也承担着培育、弘扬和践行廉洁文化的重要职责。对此,各级党校应切实承担起廉洁文化教育培训之责,整合现有教育资源,加大教育科研力度,努力提高思想政治理论课教学质量,形成“人人学廉、人人崇廉”的廉洁文化教育新格局。

一、正确把握廉洁文化的深刻内涵

(一) 廉洁文化的定义

廉洁文化是以廉政为思想内涵,以文化为表现形式的一种文化,是廉政建设与文化建设相结合的产物。它以先进的廉政理论为统领,以先进的廉政思想为核心,以先进的廉政制度为基础,以先进的廉政文艺形式为载体,是中国先进文化的重要组成部分。

(二) 廉洁文化的由来

廉洁,即公正不贪,清白无污。“廉洁”一词,最早出现于战国时期伟大诗人屈原的《楚辞·招魂》中,“朕幼清以廉洁兮,身服义而未沫。”东汉著名学者王逸在《楚辞·章句》中提道:“不受曰廉,不污曰洁。”《周礼》提出为官“六廉”之说,即:廉善、廉能、廉敬、廉政、廉法、廉辨。宋代欧阳修在《廉耻说》中指出:“廉耻,士君之大节。”明朝郭允礼撰写的《官箴》明确提出:“吏不畏吾严而畏吾廉,民不服吾能而服吾公;公则吏不敢慢,廉则

民不敢欺。公生明,廉生威。”这些思想都对中华廉洁文化的丰富和发展产生了积极而深远的影响。

(三) 廉洁文化的特征

廉洁文化从整个社会层面来看,以一种泛文化的形式出现,其特征主要体现在以下四个方面:一是主体的大众性,主要表现为用健康向上的廉洁文化充实社会公众的精神世界,形成以廉为荣、以贪为耻的社会风尚;二是指向的权力性,主要表现为以廉洁从政的思想道德要求,作用于执政者的内心世界,形成恪尽职守、执政为民的文化动力;三是实施的职业性,主要表现为各阶层从业人员恪守职业道德,崇尚廉洁自律、奉公守法的职业文化;四是组织的公共性,主要表现为机关、团体等社会公共组织处事公道正派、诚实守信、廉洁高效,营造公平正义、安定有序的社会环境。

二、廉洁文化运用于思想政治教育的价值

(一) 有利于提高党员干部的廉政素质

中国自古重视廉洁文化建设。早在先秦时期,我国思想家就将“廉”放在“政之本”的位置来看待,把“廉洁”作为官员廉洁奉公、勤政为民的行为规范。春秋时代,管仲把“礼、义、廉、耻”称作国之“四维”,将其作为施行教育的重要内容;《周礼》倡导为官“六廉”,作为考核官员的重要标准,突出反映了我国古代关于官员队伍廉洁从政的整体要求;宋代欧阳修在《廉耻说》中提出,公正清廉,乃“士君子之大节”。“廉”作为立国之本、为政之道,成为影响一代又一代为官从政者的积极因素,同时也随着历史的发展而不断丰富,形成了“公生明,廉生威”“以廉为宝”“以廉为贵”等优秀传统廉洁文化思想。

纵观历史,以大公无私、正身律己、清正廉明等为核心内容的反腐倡廉思想,已然成为我国传统优秀廉洁文化价值观的集中体现。依托传统廉洁文化资源,通过创造性转化和创新性发展,以润物无声的教育方式,让廉洁文化渗透到党员干部工作和生活的方方面面既能深化党员干部对廉洁文化的认知,充分认识到腐败的社会危害,还能让廉洁成为一种长期遵守的行为习惯,促使党员干部提高廉洁从政意识,筑牢拒腐防变的思想根基。

(二) 有利于落实全面从严治党的要求

中国共产党自成立之日起就将廉洁政治视为自身的价值追求。1947年10月,中国共产党提出“肃清贪官污吏,建立廉洁政治”。《中国共产党章程》提出“党的各级领导干部必须信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”。《关于新形势下党内政治生活的若干准则》围绕“保持清正廉洁的政治本色”提出明确要求、作出具体规定。《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》提出“把加强廉洁文化建设作为一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的基础性工程抓紧抓实抓好,为推进全面从严治党向纵深发展提供重要支撑”。一系列制度、条例、准则的提出和实施,促进廉洁文化建设基础不断夯实,广大党员干部廉洁从政、廉洁用权意识得到不断增强。百年来,中国共产党始终以“赶考永远在路上”的韧劲和执着,不断加强党风廉政建设,全面落实全面从严治党要求,全力打造为民务实清廉的党员干部队伍。加强新时代廉洁文化建设,有益于从根本上推动落实全面从严治党要求,促使党员干部,特别是领导干部牢固树立“以廉为本”意识,做到廉洁修身、廉洁从政、廉洁用权,并且充分发挥示范引领作用,营造风清气正的政治生态和社会风尚。

(三) 有利于助推家教家风建设

从古至今,从个人到国家,“家”是最重要的精神纽带。中国历来重视家风文化建设,从《颜氏家训》《朱子家训》到《曾国藩家书》《傅雷家书》,再到如今对家教家风重要性的广泛讨论,家风教育观念早已渗透到国民的骨髓。百年来,在中国共产党长期的革命、建设和改革中涌现出了无数廉洁典范,形成了公私分明、清正廉洁、尚俭戒奢等精神品格,涵养出根植优秀传统文化的红色廉洁文化。老一辈革命家深受传统廉洁文化的影响,始终在树立廉洁家风方面坚持以身作则、率先垂范,为我们做出了榜样。毛泽东同志恪守“恋亲但不为亲徇私;念旧但不为旧谋利;济亲但不以公济私”的家风,周恩来同志专门制定《十条家规》要求家属遵从,习仲勋同志教育子女“勤俭持家、低调做人”,等等。“积善之家,必有余庆;积不善之家,必有余殃。”加强新时代廉洁文化建设,将

廉洁文化理念渗透到家教家风的方方面面,通过发挥廉洁文化教育、熏陶、激励作用,能够使广大党员干部在潜移默化中把廉洁自律的准则内化于心、外化于行,从现在做起,从一点一滴做起,影响和带动家属及身边人。

三、当前基层廉洁文化教育存在的主要问题

(一) 对廉洁文化教育重视程度不够

各级党校肩负着对党员干部进行廉洁文化教育之责。然而,一些基层党校对廉洁文化教育的重视程度依然不足,存在被动盲目的问题,使廉洁文化教育培训流于形式;少数的党员干部对廉洁文化教育的重要性缺乏深刻认识,认为廉洁文化教育培训是可有可无的任务,是做“虚功”,参与热情不高。

(二) 廉洁文化教育方式比较传统

从县级党校来看,个别党校廉洁文化教育基本上以廉政主课、专题讲座和观看警示教育片等传统方式为主,缺乏新意;教育内容空泛,与党员干部思想实际脱节,缺乏现实对照,针对性不强。在教学手段上,存在对廉政教育实践资源利用不够的情况,不能引导党员干部设身处地地进行“沉浸式”“情景式”教育,效果不佳。

(三) 廉洁文化教育内容不够丰富

以县级党校为例,廉政教育内容基本遵照上级党校安排,校本教学内容开发比较少,存在照搬照抄问题,与本地方、本单位实际情况结合不紧。同时,警示教育案例“拿来主义”严重,缺乏本地违法违纪的案例素材,导致教育针对性和感染力不强。

(四) 廉洁文化教育覆盖面不广

现阶段,面对党员干部特别是高级领导干部的廉洁文化教育实现较好覆盖,而针对普通党员、农村党员、一般干部的廉洁文化教育不尽如人意,致使廉洁文化不能在普通党员中很好普及。多数农村党员平时很少接触到廉洁文化,或者接受不到廉洁文化的教育和熏陶,其教育的广泛性没有得到充分发挥。

四、运用廉洁文化加强思想政治教育的途径

(一) 突出廉洁文化教育主责主业

廉洁文化教育是思想政治教育的重要组成部分,是提高党员干部综合素质、筑牢反腐倡廉防线的主要手段。党校是党内以文化人、以文育人的专责机构,应切实承担起廉洁文化教育之责。一方面要围绕廉洁文化教育,从制度、人员、课程开发等方面建立健全保障机制,盘活资源、突出主业、抓好主课,切实发挥好党校作为思

想政治教育的主渠道作用；另一方面要整合教育资源，优化办学形式，在具体教学中坚持以生动的教育模式、丰富的教育载体和典型的案例剖析，通过潜移默化的方式传递廉洁文化理念，筑牢党员干部的思想防线。

（二）加强廉洁文化教育培训工作

切实发挥各级党校作为教育培训党员干部的主渠道和主阵地作用，把廉洁文化教育作为培训的主要内容，营造富有党校特色的廉洁文化教育氛围。一方面要健全完善科学有效的廉洁文化教育培训机制，把廉洁文化教育作为党员领导干部的必修课，将其纳入主体班培训内容，同时适度提高廉洁文化教育内容在主课中的占比，为廉洁文化的培育和传播打下坚实的思想基础；另一方面要积极利用好廉政教育的教学实践资源，主动对接爱国主义教育基地、党员干部教育基地、廉政文化教育基地，着力加强党员干部的理想信念教育和党风廉政教育，实现从思想上净化、从实践中深化，切实增强教育培训效果。

（三）创新廉洁文化教育方式方法

廉洁文化教育要讲究方式方法，空洞的说教难以产生理想的效果。因此，要坚持问题导向，采取有效措施，把廉洁文化教育体现到课程设计、教学组织中，与时俱进地更新教学内容，创新教育形式。一方面要灵活运用“历史情景型党课”“现场体验式教学”“线上互动性交流”等多种方式，通过观看反腐视频、听反腐报告、现身说法等途径，增强廉洁文化教育的吸引力、感染力和影响力；另一方面要开展警示教育，注重运用身边事教育身边人，通过以案说纪、以案说法、以案促改、以案促治等形式，教育党员干部明是非、辨善恶、知廉耻，自觉作为政以德、正心修身的模范。

（四）丰富廉洁文化教育思想内涵

中华优秀传统文化蕴含着丰富的廉洁文化教育资源，比如，“公则民不敢慢，廉则吏不敢欺”“公生明，廉生威”“廉者必知耻，而知耻则能廉”，等等，都是廉洁文化教育的重要资源。一方面要发挥党校教育资源的独特优势，定期组织开展廉洁文化理论研究，充分挖掘中华优秀传统文化中富含的哲学思想、人文精神、道德理念，“取其精华、弃其糟粕”，结合时代要求进行创造性转化和创新性发展，丰富廉洁文化的内涵；另一方面要着眼于传承优秀传统廉洁文化，通过邀请国学讲师、专家学者宣讲廉吏故事、解析官德箴言等，让党员干部在潜移默化中汲取优秀传统廉洁文化的精髓。

（五）推动廉洁文化融入家风教育

中共中央办公厅印发的《关于加强新时代廉洁文化

建设的意见》指出，要培养廉洁自律的道德操守，引导领导干部明大德、守公德、严私德，把廉洁要求贯穿日常教育管理监督之中，把家风建设作为领导干部作风建设的重要内容。对此，一方面要开展廉洁文化进家庭、进单位、进社区、进村屯、进校园活动，教育引导党员干部从家庭做起、从自身做起，构建“以廉为荣、以贪为耻”的思想观念、价值取向、道德准则，筑牢拒腐防变的社会文化基础；另一方面要开展“最美家庭”评选活动，深入挖掘、选树和宣传群众身边礼义廉耻、勤俭自强、厚德大爱等“最美家庭”的感人故事，积极传承克己奉公、勤俭持家、热衷奉献的优良家风，涵养崇廉拒腐的时代风尚。

（六）提高思政教师专业素质

加强思想政治教育，提高思想政治教育的针对性和实效性，教师队伍素质是关键。因此，要加强各级党校思政教师队伍建设，努力培养高素质、高水平的廉洁文化教育示范者、传播者。一方面要组织骨干力量，开展系统性廉洁文化研究，因地制宜地开发廉洁文化教育辅导教材和本土案例教程，特别是要注重对反腐倡廉政策、廉政知识、廉政教育资源的开发和培训，增强教师对廉洁文化的全面认识和准确把握；另一方面要健全完善“能者上，庸者下”的考核评价机制，坚持常态化开展年轻教师岗位练兵比武、骨干教师“传帮带”等活动，努力营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚教育教学氛围，不断提高教师队伍的素质和能力。

总之，廉洁文化是思想建设的重要内容，也是推动我们党始终保持先进性和纯洁性的重要思想基础。各级党校应当充分发挥思政课的课程资源优势，把廉洁文化更好地融入思想政治教育体系中，如此，不仅能够丰富思想政治教育内容，更有利于提高党员干部明善恶、辨是非、抵侵蚀、防腐化的能力，进而筑牢“不敢腐、不能腐、不想腐”的思想根基。（作者单位系中共调兵山市委党校）

参考文献

- [1] 王卫兵. 改革开放以来中国共产党廉洁文化研究[D]. 北京: 中共中央党校, 2018.
- [2] 郑善文. 中国共产党廉洁文化建设研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2018.