

“互联网+”时代下高校思想政治教育面临的问题及对策

于 洋

摘要:现阶段,互联网已经被广泛应用于社会的各个领域,一方面为人们查找资料、获取知识提供了诸多便利,另一方面各种思潮通过互联网媒体渠道广泛传播,迫使高校思政教育必须进行改革。如何将高校思政教育与互联网平台有效衔接,利用丰富的教学内容与多样化的教学方法来学习和推广马克思主义理论,帮助学生系统化学习理论知识,化挑战为机遇,是现阶段高校思政教育深化改革的关键性议题。

关键词:“互联网+”;高校思想政治教育;意识形态

“互联网+”时代语境下的高校思政教育创新转型面临着许多机遇与挑战,这是因为互联网时代有着独特的文化机制与信息环境,互联网给高校思政教育与管理带来了一定的影响。高校思政教育融合互联网与全媒体技术意义重大,借鉴互联网技术创新高校思政教学模式与方法,利用互联网媒体共享平台实现思政教育资源的高效整合,借助互联网传播优势实现思政教育信息化和提升教师信息化能力,利用互联网资源增强思政教育内容的公信力和吸引力,进而提升思政教育的实效性,以落实高校立德树人的根本任务。为创新发展移动互联网时代下的高校思政教育体系,要树立思政教育生态系统思想以创新思政教育理念,要不断完善高校网络育人机制,营造良好的思政教育环境,还要不断提升师生网络信息化意识和自我教育能力。

一、“互联网+”时代下高校思想政治教育存在的问题

(一) 部分高校思想政治教育内容及方法缺乏创新

当前,很多高校开展思想政治教育活动时,能够使用信息化工具,将我国传统文化、各民族风俗习惯、党的方针政策等内容编制成课件,完成指定教学内容。但个别院校在进行思政教育时,在内容选择上还存在与实

际脱轨的现象,一些课程所选内容与高校学生学习、生活不贴切,联系不紧密。课堂教学氛围不浓厚,教学形式缺乏创新。有些教师认为开展思想政治教育就是读文章、写体会、谈感想,没有从活跃课堂气氛方面进行自我反思,把责任推给没有教材、缺乏有效的教学参考模式,导致高校思想政治教育存在形式主义作风。有些教师将传统的板书替换为PPT课件,但存在华而不实的现象。比如授课过程中,知识结构不严谨,导致学生难以摸清事物发展的基本脉络,造成学习出现障碍。加之,部分高校学生群体自主学习能力偏弱,导致综合评比分分数偏低。讲授过程中,个别教师照本宣科,学生听课效果不佳,学习兴趣不浓厚。

(二) 重点对象的覆盖范围与数量受限

相关数据统计,截至2020年12月,中国网民的数量达9.89亿,互联网普及率达到了70.4%,年龄分布主要集中在20~29岁,在全部网民总数中占比为21.5%。该数据表明,在互联网用户中,青少年作为主力军,对互联网的发展起到了非常关键的助推作用。究其原因,主要是此类群体对信息非常敏感,愿意主动接受和传播新鲜事物。思政教育主要面向青少年群体,而高校学生作为青少年群体的重要构成,直接关系到党和国家的生存与发展。现阶段,利用互联网渠道开展马克思主义思

政教育是当今主流教学方式,但不可否认的是,思政教育的受众群体无论是在规模还是范围上均比较受限。首先,互联网环境下,思政教育与理论学习的重点对象为高校学生,但他们仅仅是青年群体的一部分。其次,一般情况下,学生不会牺牲自己的节假日或课余时间去主动学习马克思主义思想理论,时间一长或者是结业之后,很容易就会忘记。综上所述,随着互联网的普及与应用,虽然马克思主义思政教育线上平台已经面向高校学生投入使用,但是互联网的覆盖范围广、传播速度快等优势均未开发出来,严重影响了对马克思主义思想思政教育的宣传,致使重点对象的覆盖范围与数量受限,仍有较大程度的可提升空间。

(三) 教师团队思政素质不高

大学生已经具备了独立思考的能力,教师在开展思政教育前,必须真实了解学生的思想情况,做到因材施教。对学生现阶段正确的思想进行肯定,增强学生正确的个人意识。教师团队作为“引路人”,必须与时俱进,只有正确认识和重视党、时事、思政,才能以身作则、言传身教。“事”“时”“势”就是将思想教育利用学生喜闻乐见的方式传授给学生,潜移默化地影响学生的个人意识形态。目前,部分教师团队中存在“两张皮”的情况,教师的个人行为、个人思想与课堂上表现出来的不同,长此以往,必然会影响学生对思想政治的认识。

二、新时代高校思政教育高质量发展的重点

(一) 以创新为内在驱动力

大学生是高校进行思政教育的主体和对象。高校要认真检视思政教育在高质量发展过程中出现的不足,与时俱进、开拓创新,加快思政教育的发展。高校在进行思政教育创新时要总结以往经验教训,在此基础上进行理论创新、方法创新、实践创新以及评价机制创新,促进思政教育质量的提升。在理论创新上,高校思政教育要立足于长远目标和行为导向,结合我国当前实际发展情况,以高质量发展理念实现对传统思政教育的反思和扬弃;在方法创新上,应总结过去的经验方法,要合理地、有选择性地借鉴其他国家的思政教育方法,进而推动思政教育方法的综合创新;在实践创新上,要建立平台并开展相应活动,在实践中对理论进行丰富和发展,深化对理论的认识。在评价机制创新上,要破解短视行为和功利化倾向,破除顽疾,形成全方位的、多元的综合教育评价机制,在制度、体制上为教育评价机制创新提供保障。

(二) 构建多方协同育人体系

教育不是一件简单的事情,它需要学校、家庭、企事业单位多方协同,通过社会这个黏合剂形成合力。在协同育人上要遵循以下原则:一是要根据要素的不同特点制订不同的育人方案;二是要充分发挥课程、科研、实践、文化等各方面育人要素的作用,实施激励措施和奖励机制,激发思政教育工作者的创造性、积极性,进而为思政教育的高质量发展提供源源不断的动力和长效机制。

(三) 深化改革,促进教育公平迈上新台阶

目前,我国部分高校存在这样的情况:一方面,区域发展不均衡导致教育资源分配不公;另一方面,各高校师资力量和队伍建设参差不齐。这些都阻碍着高校思政教育高质量发展的步伐。要通过深化改革促进教育公平不断迈上新台阶。首先,要分配好教育资源,实现教育资源共享;其次,要加强师资队伍建设,尤其是要打造“双高”队伍,对教师进行培训并提高教师的待遇,同时还要做好师德师风建设工作,以实现师资队伍的高质量发展,进而促使高校思政教育的高质量发展。

三、“互联网+”时代下高校优化思政教育的对策

(一) 引导和帮助学生形成积极的思政教育观

互联网环境下,高校在思政教育方面势必要足够重视。对于思政教师来说,要改变思想、强化互联网思维,在此基础上勇于探索、敢于创新,始终坚持以学生为本,强调“管教结合”。首先,在课程设计方面,要充分体现学生的主体地位,及时掌握他们的实际需求。思政教育工作者既要充分挖掘学生的自身价值,还要突出他们的主体地位,通过科学有效的教育方式与方法帮助和引导学生自由全面发展。尤其在理论教学中,要彻底改变“你教我学”的陈旧思维,因地制宜地培养学生的自觉性与主动性。其次,要紧跟时代发展步伐,积极推进教育改革,思政教育工作者要清楚地认识到,“教”仅是手段,“学”才是最为关键的。这就要求教师在开展思政教育活动期间,以学生为中心,结合他们的实际需求激发他们的学习积极性,正确引导学生,强化其综合能力,促进其全面发展。

(二) 利用媒介融合渠道,打造良好的思政学习氛围

在引导高校学生学习思政相关的文化理论知识时,高校教师必须注意打造良好的学习氛围,以此帮助

学生主动参与相关理论知识的学习过程中,逐步提升自身思想认识。在良好的学习氛围中,学生可以主动在实践活动中积极利用多种媒介的优势,借助丰富的案例信息理解抽象的理论内容,将无法直观理解的政治知识体现在现实生活中。在媒介融合的理念下,高校教师必须强化以学生为主体的意识,引导其主动学习政治文化知识,提升自身综合素养。每一个学生的生活经验、思想认识与兴趣特点等都有所不同,在素质教育的要求下,高校教师需要对学生的自主探究能力以及创新能力进行培养。因此,在开展思想政治教育的过程中,需要满足学生的个性化学习需求,紧紧围绕人才培养的目标,在明确教育工作主要任务的基础上,引导学生对相关学习内容积极的探索,引导学生主动借助多种媒介对相关资料进行查询,并根据活动主题开展相关调查,扩宽获取信息的渠道。教师还可以将思想政治教育进行延伸,满足不同学生探索相关知识的欲望,并锻炼其搜集并整理有效信息的能力。

(三) 打造高质量的高校思政教师团队

通过打造思想政治觉悟高的教师群体,加强师生互动,增强学生的课堂参与感和兴趣。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好地承担起学生健康成长的指导者和引路人的责任。高校思想政治理论课教师要依照“事”“时”“势”的变化丰富教学内容,要不断继承、弘扬爱国主义思想和道德教育思想。信息化时代,开展教育工作的途径不仅是在课堂上进行传统意义的课堂教学,还可以结合互联网等科技手段采取深入和创新的模式。加强师生之间的互动,如选用“线上+线下”综合教学、师生互动游戏、短视频案例探讨、小组作业演讲及答辩讨论、问题抢答等多元化的教学方式,让课堂教学焕发活力。因此,提升师资队伍的思想政治觉悟,可以增强其对我国正确的思想政治的信念感,进而带来更强大的宣讲感染力和说服力及带动力。

(四) 提升信息资源开发利用技术的现代化水平

科学技术不断发展进步会引起相关领域的发展变化,也会引起其上层建筑发生相应的变化,改变着相关人群的思维方式和行为方式。首先,高校需完善思想政治教育信息资源开发,利用科学化的物质基础,建立和完善相关大数据信息资源库,建设多功能和智能化的相关信息资源库,这是提升其信息资源开发利用水平的基础。其次,高校需要不断提升对思想政治教育信息资源的认识水平,研究和掌握开发利用思想政治教育信息资源的方式方法和相关技术,不断提升开发利用思想政治教育信息资源

的有效性。最后,高校要根据大学生特点和大学生思想政治教育规律,研究、探索、选择合适有效的科学方式方法,充分发挥思想政治教育信息资源支撑高校立德树人根本任务的完成,以及培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人目标实现的作用。

(五) 拓宽思想政治教育平台,提升大学生的政治素质

高校要紧跟时代潮流,拓宽思想政治教育平台,充分利用微信公众号、抖音、今日头条等新媒体平台,在学生生活活跃度高的地方,采取学生感兴趣的方式,定期推送思想政治相关资讯,让学生自主学习。可以涵盖商务礼仪、传统文化解读、各地民俗风情、重大时政新闻等内容,让学生从中接受正面宣传和引导,培育学生健康的身心 and 健全的人格。设立学校社交平台,让优秀教师与学生开展互动,帮助学生进行心理疏导,消除他们在学习、生活中的困惑,积极引导他们朝着人生正确的轨道上前行。学校应当加大关怀、帮助力度,促进校园文化建设,培育有思想、有能力、有自信的时代学子,让思想政治教育在校园内长期开展,教育成果得到继承和发扬。充分利用生活指导、校园内外活动、心理辅导、环境熏陶等间接思想政治教育,让学生自主地选择适合自己的道德认知方式,增强思想政治教育的针对性,多途径接受理想信念和道德观念的影响与熏陶。

总之,高校应当立足实际、高瞻远瞩,持续探索与创新,努力寻找能够顺应社会发展、满足高校学生实际需求的思政教育新路径,充分发挥互联网优势,持续对组织形式、教学内容、教学方法进行创新,进而为党和国家培养大量立场坚定、能力出色的优秀人才,从而为中国梦的实现贡献力量。(作者单位系长春中医药大学)

参考文献

- [1] 熊钰.基于互联网思维的高校网络思想政治教育研究[D].成都:西南交通大学,2021.
- [2] 刘旭.“互联网+”时代高校思想政治教育工作研究[J].成才之路,2020(28):4-5.
- [3] 杨琨.“互联网+”背景下高校思想政治教育有效路径选择[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(14):84-85.
- [4] 周文静.“互联网+”时代高校思想政治教育研究[D].南昌:南昌大学,2019.