

# 新媒体背景下高校课程思政育人路径研究

王楠

**摘要：**新媒体背景下，高校思政育人工作出现了新的变动，包括育人方式、育人路径、育人内容以及育人主体，这也为高校课程思政教育工作的开展提供了新的支持和助力。就当前来看，各个高校虽然主动将新媒体融入思政育人的过程中，但是具体的融合质量和融合效果相对不高，这也进一步影响了新媒体在高校思政育人中作用的发挥。文章结合当前高校思政育人现状，以及当前课程思政、协同育人等理念，对新媒体背景下高校思政育人的路径、方法进行系统的探究，旨在为高校在新媒体背景下提升人才培养工作的质量和效果提供参考。

**关键词：**新媒体；高校思政；人才培养

新媒体背景下，大学思政教育在大学生培养方面面临着全新的机会与挑战，怎样有效地充分发挥新兴媒体的媒介资源优势，进而为大学课程思政教育工作助力赋能，是有待深入思索与研究的问题。科学准确地理解新媒体背景下加强高等学校课程思政人才教育的关键价值，可以帮助我们分析和处理好当前高等学校课程思政育人过程中所面临的突出问题。

## 一、新媒体背景下高校课程思政教育的价值

相较于传统媒体，新媒体在传递效率、信息传播、信息交流等方面都有明显的优越性，这些优点将影响高等学校的课程思政教育工作。已有实践证明，科学合理地运用新型媒介优势对做好高等学校课程思政教育工作有着很大的实用价值。

### （一）有助于摆正高校课程思政教育思想站位

在新媒体背景下，加强大学课程思政教育有助于摆正课程思政在教育中的正常思维站位。在新媒体时代，巨量的信息充斥于新媒体环境，而这种消息的真实感、目标意义、导向式都存在着极大的不确定性。基于此，高等学校思政工作教育需要在新媒体时代大环境下起到正确的主流价值引导作用，在消息不明确的无序中寻找明确指向。另外，在高等学校思政教育过程中需要一直接受党和国家的正确领导，新媒体时代下也是如此，因此首先要摆正思维站位，用正确前沿的思维理念进行课程思政教育工作。

### （二）有利于完善高校课程思政教育的方式

在新媒体背景下，做好高校的思政教育工作，可以丰富高等学校课程思政教育培养方式。一是新媒体的资源优势，可与课程思政教育工作进行合理衔接，开辟新型的思政教育模式。因此，可以在“新媒体+思政教学（或思政教育）+培养方式”上开展有益探索，利用新媒体的资源优势，助力高等学校课程思政教育工作不断创新发展。二是新媒介的开放性，在较大程度上能够支持高等学校课程思政教育工作人员改革课堂教学形式，以更具体量化

的教育实践活动来反馈和充实已有的思政教育课堂形态。

### (三) 有助于进一步拓展高校课程思政教育工作的范围

新媒体背景下,加强高校课程思政教育工作可以进一步加大高校课程思政教育工作的力量。“万事皆可媒”,意味着学校课程思政教育工作和新媒体的融合方式是更加灵活多样的,可以使学校思政教育工作与学生教育活动打破课堂地点、课程时段、突发状况等条件下的客观约束,在新媒体平台上以更好的方法传递学校思政工作的教育价值。同时,新媒体也可以在学校课程思政教育工作的横向层面上演变出更加多样的表现形式。比如,可以把学校思政知识教育变成动画版的小视频;可以在纵向层面上形成比较完善的课程思政育人教育生态,如建立高等教育思政育人的新媒体平台,把与高等教育思政密切相关的电子书籍、杂志、教育信息、文创、社会公益活动等,汇集在一个或多个教育新媒体平台上。

## 二、当前高校课程思政育人过程中面临的问题

虽然高等学校课程思政教育事业发展总体上取得了不少成绩,但当前高等学校课程思政教师在思政育人的过程中仍然面临着若干突出困难,有时间层次的新生,也有历史层面的遗存,都亟须处理与改进。

### (一) 课程思政育人方法缺乏多样性

当前的高校思政工作教育大多以在校大学生为主,忽视了在高等教育中的其他人群。学校教师及其他高等教育工作者也应该是思政工作教育的重点对象。另外,部分学校课程思政教育的方法并不丰富,大多是传统的方法,如举办有关思政教育理论知识的演讲、撰写培训后的思考体会、拉条幅、贴海报、出传统思想文化墙等,虽然形式很多,但缺少真正具有实用性的方法。

### (二) 课程思政育人方法缺少实用性

当前的大学课程思政教育工作很多没能充分考虑到人才培养的实用性,部分思政育人人才实践活动还停留在喊口号表决心、拍照留存等表面形式上,未能实实在在地渗透到教育实际中去。一方面,当前的高等学校课程思政育人教学工作总体上偏重基础理论教育,对课程思政实践性教育的关注程度也亟待提高;另一方面,高等学校课程思政实践性教育本身也面临着很大的困难,课题的方案设计、论证、交流、实施等都必须投入巨大的时间与精力,而且必须投入相当的财力,使部分教师望而却步,畏难心理严重,妨碍了课程思政实践性教育的普遍性开展。

### (三) 课程思政育人方法缺少开放性

当前,部分高校的课程思政育人方法缺少开放性,主要体现在以下两个方面。一是课程思政教育理念传统,缺少开放式的教学观念创新。目前,部分院校还在沿袭传统的思想灌输型的课程思政教学方法,既背离了传统高校的思政宣传教育中帮助学员形成积极健康的思想价值观的教育目的,也严重限制了传统课程思政教学方法的开放性实践能力。二是课程思政教育学校“内卷化”,缺少开放性的社会投入。部分院校进行的一些课程思政教师培养的教学项目,虽然意义非凡,但已经开始在学校产生“内卷现象”,缺少对社会教育方面的投入。

## 三、新媒体语境下高校课程思政育人工作的改革策略

在新媒体背景下做好高校课程思政教育工作与人才领域的思想教育工作的创新非常重要。文章通过对新媒体背景下高校课程思政教育的意义的再认识,根据当前高校课程思政育人的问题,从如下六个层面给出具体的优化措施。

### (一) 坚定党和国家的正确领导,不断创新课程思政教育工作

始终保持中国共产党的正确领导地位,是创新发展高校课程思政教育工作的第一宗旨。因此,一定要做好以下三个方面的工作:一是进一步确立中国共产党的领导地位,使高校课程思政教育工作紧紧地围绕着党和国家重大政策思想方针,以进行思想创新工作;二是打铁必须自身硬,教师应该进一步强化自己的思政教学能力,始终保持以身作则的作风,以更良好的政治思想风貌投身到高等学校思政教育工作创新之中;三是贯彻党和国家的群众路线教育思想,以人才服务社会为导向,把高校的课程思政教育工作创新发展和大学生培养紧密结合在一起。另外,还可依据实际情况灵活变通。

### (二) 坚持人才培养导向,逐步丰富课程思政育人方式

坚持人才培养导向,逐步丰富学校已有的课程思政育人工作的形式。一方面,学校要做好对已有课程思政教学教育资源的合理运用与总结,对适合学校实践的有益的课程思政教学育人经验加以保留,做到对课程思政教学教育资源的最大化整合使用。另一方面,做到科学、合理、高效地运用新媒体的资源优势,进一步发挥新媒体的价值功能,为课程思政教育资源赋能,让优秀的教育资源更加优秀,让不足的教育资源得到弥补,从而实现优势更强、短板不弱的助力增能效应。举例来说,利

用新媒体把优秀的思政课制作成网络课堂,不仅全班学生可以学习,还可放到网络平台上对所有人公开,做到对课堂资料的高效使用。

### (三) 根据社会的实际需要,进一步完善课程思政教育培训内涵

为推进大学生自身的思政教育发展,必须立足于社会实际需要,凸显思政教育的重要意义与作用,以形成内涵丰富、形式新颖的思政课程教育项目,更有效地适应社会实际生活的需要。首先,必须实现课程思政教育内涵的端正;其次,必须把大学生的日常学习、日常生活、社会工作等实际中经常出现的思想政治意识现象,有机融入一定的课程思政教育主题之中,以适应大学生学习思政教育的社会实际需要;最后,利用新兴媒体的优点实现思政教育信息清晰化、扁平化和优美化,把信息更高效地展示出来,充分调动大学生的积极作用,达到思政能力提升的效果。

### (四) 观念转变,建立协同教育理念

协同教育的重点就是先要从观念上建立协同教育理念,不同学科的教师必须打破过去把思想政治教学等同思想政治理论课教育的狭隘观点,提高了教学育人的意识,形成“思政+专业课”的教学观念。从教学育人的实质入手,以立德树人为基本任务,逐步明晰教学的功能,并进一步发掘各个课程的教育意义与作用,在教学中注重教学与立德树人的同步发展。与此同时,必须改变填鸭式课堂教学思想,转变课堂的被动状态。但在新媒体时代下,从某个重要方面来看,思政教师和学生的社会地位是相等的,都是新想法、新理论的学人和传播人。因此,教师要转换自己的主要角色,改变过去高人一等的观点,从而帮助学生更多地表现自己,在充分调动学生积极性的同时也更有利于思政教学的进行。

### (五) 更多地运用新媒体

在新媒体时代里,学校在课程思政教育的过程中必须更多地融合新媒体。原有的教学深受时间和地点的约束,在加入了新媒介之后,以互联网为主体的计算机软件和平台、移动互联网终端应用等都可以为教学工作创造良好的信息平台,教学工作也不再只是在课堂上,教师能够随时开展“思政+专业”教学,整个教育的流程也不受时间和空间的约束。因此,在开展课程思政教育的过程中,教师需要更多地运用新媒体方法,才能更为有效地开展教育工作。例如,彻底改变传统课堂教学中的多媒体教学形式、在课后采用远程教育模式、云平台的即时分享教学模式等。

### (六) 多渠道组织,形成思政协同育人制度

在育人的过程中,要加强与各方的合作,共同参与形成思政协同育人的关系。第一,充分发挥校领导的核心作用,进行顶层设计,并逐步完善教学责任体系,统筹安排教学过程中的各个环节,科学进行人才资源配置、教学资源分配等,逐渐形成学校大思政的教育系统。第二,党团组织、学校社团、学校宣传部门等需要联合起来,从学生的实际成长需要出发,把思政教学融合在社区实践、志愿服务、校园文化等之中。与此同时,将各个教育职能部门之间有机融合在一起,使教育过程中的必做项目、可作内容、短板问题等逐步明确,从而为思政教育育人打下良好的基础。

在课程思政教育的发展过程中,不只是学校需要肩负教育的责任,社区以及家庭机构也必须参与其中,从而建立学校—社区—家庭相互促进的新形式。在学校肩负教育责任的同时,社区和家庭的角色也是无可替代的,尤其是在新媒体时代下,随着信息传递渠道的多元化,学生将有更多的时间在家里、在社区接受比较全面的思政教育。但同时也会接触到较多的不良信息,对学生“三观”的形成产生负面影响。基于此,学校、社区和家庭一定要共同承担教育职责,实现协同育人。例如,为高校构建思政协同教育平台,学校、家庭和社区三方共同建立相应的教育空间,内容包括该校课程思政教育的总体状况、家庭中对课程思政工作教学的看法与意见、以及社区内与课程思政工作教学有关的热点新闻等,并把这些信息与资源整合在网络平台上,做到共享的同时也有利于推动三方协同育人。

在新媒体背景下,中国高等学校课程思政教育工作迎来了新的发展契机,但同样也存在着新的社会问题与挑战,在当前经济社会蓬勃发展的背景下及新人才导向下,中国高等学校课程思政育人形态还不够丰富、内涵还不完整、格局还不够开放。因此,高等学校思政工作人员应当坚持中国共产党的正确领导,进一步提高思政教育工作的创新意识,加强思政教育人才培养工作的实践创新活动,在培养形式与培养内涵上寻找突破口,为促进高等学校课程思政教育事业的高质量发展出谋划策。(作者单位系信阳农林学院)

#### 参考文献

- [1] 彭佩林.新媒体时代下高校课程思政协同育人模式的方式探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(3):31-33.
- [2] 蔡林明.新媒体背景下高校课程思政教学改革方法研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):80-81,85.