

# 高校思政课“线上+线下”混合式教学模式的思考与实践

## ——以思想道德和法治课为例

蔡双仁

**摘要:**“线上+线下”混合式教学模式已成为当前高校思政课改革的热点。文章针对高校思政课的特点,以思想道德和法治课为例,结合学校实际进行实践,重点关注当前思政课“线上+线下”混合式教学模式的困境,打造“线上+线下”混合式教学流程,在提升学生学习能力和培养学生综合素质的过程中,提高思政课的实效性。

**关键词:**“线上+线下”;混合式教学模式;高校思政课;思想道德和法治课

### 一、高校思政课“线上+线下”混合式教学模式的特点

#### (一) 新型教学特点

“线上+线下”混合式教学模式首先对教学观念提出新要求,既需要借助教学资源对学生传授知识,又要做到以学生为中心,使其自主建构、主动学习,持续地调动学生内在学习动力。其次,对教学资源以及教学环境提出要求。现代技术的发展使得教学资源不局限于纸质文本资源,网络资源、视频资源、图像资源等媒体教育资源也得到了广泛应用。教师不仅要在实体教室进行教学,还要落实虚拟空间的教学。最后,教学反馈及其评价机制更加细化和精确。教师可以在网络上得到课程知识每个细节的反馈,也可以通过调查和统计学生的学习任务完成情况检验课堂效果,改进教学方法,提高教学效果。

#### (二) 新型师生关系

“线上+线下”混合式教学模式有利于促进师生“学习共同体”的构建。对教师而言,要紧跟时代,不断学习技术知识,适应当代大学生的时代特点,努力消除代际差异和沟通障碍。对学生而言,可以在课堂上自由而畅快地表达,有利于学生自主性和个体性的发展。教师

要本着因材施教、因人而异的原则,帮助不同个性能力的学生定制合适的学习方案,同时教师和学生要互相启发、互相学习,教学相长,在混合式教学模式下共同进步。

#### (三) 新型学习精神

“线上+线下”混合式教学模式可以培养学生自主、求实、合作、快乐的学习精神。首先,相比传统的教学模式,学生有更多的选择,可以消除时间的规定和地点的障碍,更自由地自主学习。其次,知识以求实为基础,混合式教学有更多的教学资源和教学方式,帮助学生更好地分析和掌握知识。再次,混合式教学改变了传统单向的问题交流方式,使学生可以多元化地进行及时合作和学习,互助完成学习任务。最后,混合式教学比传统的教学方式更加具有多样性和个性,学生掌握知识时不再是被动地参与而是快乐地积极探索。

### 二、高校思政课“线上+线下”混合式教学模式的实践

#### (一) 教学准备

教学准备是课程实施的基础,教学准备包括做好教学分析和学情分析。教学分析主要是对教学的目标和内容、重点和难点进行分析,实现教材体系向教学体系转化,

知识体系向价值体系转化。树立正确人生观的教学目的是使学生了解马克思主义科学的人生观、人生价值理论,科学理解个人与社会的辩证关系,能够准确说出人生价值评价的尺度和标准,能够科学地认识和正确处理人生立场的观点、方法和能力。教学内容涉及人生观是对人生的总看法,正确的人生观和创造有意义的人生。教学的重难点是人生观的主要内容以及如何树立正确的人生观。学情分析主要是了解“00后”学生的特点,根据分析,制定合适的树立正确人生观的“线上+线下”混合式教学设计。

## (二) 课前准备

根据教学准备,对树立正确人生观的教学内容进行分析整理,确定线上和线下教学的知识点。讲授过程按照学习逻辑分解、规划,确保教授内容在线上 and 线下都有体现。根据学生情况将适当的预习内容和测试推送给学生,推送内容的学习要有思维难度递进特点,任务难度太大,挫伤学生的学习积极性。可以推送教材中有明显答案的小问题,如述说几种积极的人生态度和一些当代大学生正确人生观的视频。

## (三) 课中讲述

课中讲述是“线上+线下”混合式教学模式的关键环节。首先,要在课前准备的基础上把握学生对知识的了解程度,对学生在课前存在的问题进行解惑。对于学生存在的一些共性问题要在课堂上进行重点讲述。其次,要求学生按规定完成线上任务,课堂上要运用多媒体手段学习线下课程内容。教学过程中教师要引导学生对教学内容进行深化和理解,对重难点知识要进行突破。要重视小组讨论和总结,小组讨论可以充分调动学生的积极主动性,自觉找到问题的答案,体现成就感。小组总结可以体现学生对问题的最终把握并培养学生的合作精神。教师要时刻掌握学生对知识的学习程度,要对知识点进行测验,检验学生课堂阶段的学习效果。

## (四) 课后检验

课后检验是“线上+线下”混合式教学模式的重要环节。主要是检验学生学习的过程以及学习的效果。如思政课教师将人生观的知识以一定的任务布置到课后,要求线上完成,也可以检验学生完成线上教师所要求的任务的效果。学生的完成程度以及作业的正确率体现了学生对本节课知识的学习效果,同时也可以作为教师给予学生的成绩评价,体现教学价值。

## (五) 教学反思

“线上+线下”混合式教学相比于传统教学而言更具

有创意,能够点燃学生学习的热情。通过线上的自主学习、兴趣学习以及线下的集中学习、合作学习,极大地提升了学生学习的效果,实现了对传统教师讲、学生听的突破,向师生良性交互转换,使教学真正回归“以学生为主体,以教师为主导”。

## 三、实施高校思政课“线上+线下”混合式教学模式面临的困境

基于高校思政课“线上+线下”混合式教学模式,学生能够积极地按要求和规划学习,做到多方面且充足的学习,相比于传统教育模式,提高了教学质量和效果。但也存在教学困境,以思想道德和法治课程为例,存在教学技术、教学知识和师生关系困境。

### (一) 教学技术的困境

“线上+线下”混合式教学模式利用现代化信息技术,提高了课堂效率,增强了教学效果,但也要注意防止技术在混合式教学模式中的异化,如海德格尔所言,“不管我们对技术持激烈的肯定与否定,我们始终不自由地束缚于技术”。技术有其双面性,要注意技术正面性的限度。在思想道德和法治课程混合式教学模式中,学生沉湎于技术的操作,如线上弹幕回答问题、抢答环节,线下看视频参考资料多于教授内容或过分追求教学技术现代化,误把信息现代化当成教学目标,所带来的结果是教学信息手段和资源的滥用,使学生沉迷于技术,使技术代替思考,造成教学本位的偏离。

### (二) 教学知识的困境

“线上+线下”混合式教学模式增加了教学内容的延展性和丰富性,提升了教学过程的互动性和自主性,但是在培养逻辑思维和抽象思维方面存在不足。思想道德和法治课程教学模式应用中,部分学生对知识的扩展和互动较为感兴趣,而对知识的深入思考有所欠缺,甚至有些学生关注的并非主体内容知识,而是知识主体的“边角料”,注重的是娱乐化思考和浅层性思维,对知识只是进行粗糙的加工和机械的运用,不能培养起独立性思维和批判性思维。这是因为思政教师不加区别地将知识搬运到网络空间,造成学生对知识的混淆,也是因为“线上+线下”混合式教学设计不合理,造成学生不能深入学习和研究,分散式地追求知识,知识变得浅表化和离散化,不能实现思政课程传授知识、培养情感和树立信仰的有机统一。反而会在培养学生的世界观、价值观和人生观的过程中制造矛盾,即片段化的学习容易在认知的获得与信仰的形成之间造成某种障碍。

### (三) 师生关系的困境

“线上+线下”混合式教学模式增强了学生学习的主动性和积极性,能够实现学生个性发展的有益探索,但思政课中逻辑思维和抽象思维的培养需要师生共同参与,要在互动和交流中发现和解决问题。思想道德和法治课程教学模式应用中,学生通过自主化学习,能够增强学习意愿,提升学习效果,增强学习获得感和幸福感。但在交流过程中容易出现以自我为中心、臆断知识、偏离所授知识边界的问题。这是因为缺少有效的师生互动,缺乏教师指导学习的个性知识如“无根之絮”,知识满天飞但却抓不住重点,或者教师矫枉过正,过分强调知识的重点而忽略了学生对知识的创造力和想象力。

## 四、高校思政课“线上+线下”混合式教学模式的深层构造

高校思政课“线上+线下”混合式教学模式要取得良好的效果,会面对三大困境,即必须直面技术僭越知识、主体知识偏移和师生关系的淡化。高校思政课“线上+线下”混合式教学模式只有进行深层构造,对技术、知识和师生关系进行深刻反思,才能回归思政课“线上+线下”混合式教学模式的初心,提高教学效果,提升学生的获得感。

### (一) 回归工具理性,矫正技术偏移

高校思政课“线上+线下”混合式教学模式中线上教学手段的应用,为师生提供了丰富的素材和应用,促使教学效果提升,但过于便利的技术也增加了师生的惰性,部分教师和学生为了省事,直接应用技术所选取推送的知识思路,忽视对知识的思考。特别是学生更多地关注技术应用形式而忽略了知识主体,知识被技术所异化。为了避免教学被技术僭越,应回归育人的原点,发挥技术的工具性。技术只是知识的教学中的辅助,不能替代教师的灵感、创意和决策,也不能替代学生对于知识的体验、思考和选择。师生要学会适度运用技术,既要发挥技术的功能,又要避免其喧宾夺主,应匡正技术观念,根据知识选择合适的应用技术,要坚持适合采用、不适合坚决不用的原则,防止技术偏移。总之,要应用有度,实现技术和教学的协同共生。

### (二) 完善教学体系,凸显主体知识

高校思政课“线上+线下”混合式教学模式丰富了教学的内容,拓展了知识的应用性。高校思政课“线上+线下”混合式教学模式中,特别是线上教学,不仅完善了教学程序,还增强了教学效果,使学生知识获得感

得到提高。但线上教学毕竟不同于线下教学,要正确地处理好传统教学思维方式、行为惯性与信息时代的驱动、求变意识之间存在的矛盾,需建构教师主导、师生协作和学生自学的教学体系,凸显主体知识的应用和思考。教师主导需要教师选择适合主体知识讲授的线上技术和资源,明确课程目标;师生协作需要学生对知识进行思考,教师要从旁引导,避免学生学习知识的方向错误和碎片化的浅层思考;学生自学则指在教学主体知识之外,进行相关知识的拓展。总之,在线上 and 线下教学中必须重视主体知识的目标性和掌握度,做到有的放矢。

### (三) 构建良好师生关系,关注学生需求

高校思政课“线上+线下”混合式教学模式中必须重视师生关系,良好的师生关系应是有益于提升学习效率、实现教学相长的相处模式。在教学过程中,要关注学生需求,把握师生关系的度,既不能过分与学生相融,以教师为主进行庞大的理论灌输,也不能放任学生漫无目的、缺乏指导地追求个性知识。教学过程中要形成师生良性互动,以学生为主体,以教师为引导,潜移默化地在知识的每个环节中及时解答学生的各种问题和疑惑,形成教学合力,增强学习效果。

后疫情时代,高校思政改革的改革是必然趋势,“线上+线下”混合式教学模式为思政课灌输了新生机。高校思政教师要积极地参与混合式教学模式改革,不断提高自身思想素质和技术素质,更好地用信息技术传播马克思主义知识。事实证明,“线上+线下”混合式教学改革变革学生的学习模式,更好地解决了学生的思想困惑,提升了学生的综合素质。[作者单位系广州南洋理工职业学院。基金项目:“基于‘互联网+’的高职思政课混合式教学模式应用研究一以‘思想道德修养和法律基础’课为例”(NY-2020CQ2JGYB05);广州南洋理工学院2019年度创新强校工程研究课题(NY-2019CQ2KC-09)]

#### 参考文献

- [1] 宋祖良.拯救地球和人类未来:海德格尔的后期思想[M].北京:中国社会科学出版社,1995.
- [2] 杨琳,吴鹏泽.基于知识惯性的在线教学知识创新研究[J].现代教育技术,2021,31(12):77-84.