

# 计算机网络化管理在教学中的应用

张崇芳, 董彦超



**摘要:**随着知识经济时代的到来和计算机普及力度的加大,学校应当建立计算机网络化管理体系,发挥出计算机网络化管理的效果与实际应用价值。尤其在现代教育技术不断普及的背景下,计算机网络化管理作为教育教学的辅助工具,不仅能提供大量的教育信息化资源,还能提升教育教学的质量。为此,教师应当充分利用网络化管理的方式,对计算机教学工作进行改革,以此创新教育教学方式与引导形式,达到课程教育改革的最终目的。

**关键词:**计算机网络化管理;教学管理;教育资源

计算机实践教学中应用网络化管理,主要目的在于构建更加完善的管理模式,以及在推广网络化管理手段时,提升网络化管理的实践效果与应用作用。同时,在落实计算机网络化管理时,发挥出其在各个领域中的独特作用,为培养学生综合能力和综合素质提供帮助。这样不仅能够为教师教学带来极大的便利性,还将为课堂教学注入新的活力,以此优化计算机教学实践的模式,促进学生专业技能的提升与专业素养的形成。将计算机网络化管理的实践与教学现状相结合,一方面侧重于发挥学生学习的特长,优化教学资源导入;另一方面需要革新教学形式,以实现培养学生专业技能与专业能力的目标。

## 一、计算机网络化管理在教学中的作用

### (一) 优化教学管理模式

在科学技术飞速发展的背景下,计算机网络化管理在教学领域发挥出的独特作用,不仅体现在教学管理体制的核心,形成一套完整的教学管理模式和支撑系统,还体现在

实现科学化、现代化管理机制的建立,确保学生迈向信息化学习的道路。这样一来,既能以计算机网络化管理的方式,优化教学管理模式,又能实现学生学习方式的转变,为学生后续的学习发展与成长奠定基础,逐渐适应教育信息化建设与科技发展的要求。

### (二) 适应知识教学转型

构建多元化的教育管理体制,为创新多样化的教学模式夯实基础,是保持教育教学可持续发展,以及教学管理持续性优化的根本。适应知识经济的转型,构建充满生机活力的教与学体系,一方面需要发挥计算机网络管理优势,以灵活多样的形式满足学生学习需求;另一方面需要借助先进的教学方法和理念,确保教师与学生共同重视网络化管理的作用,从而实现对教师教学进行有效的组织,对学生学习进行全面的全面的管理。可见,适应知识教学方式与管理模式的转型是极其重要的,充分利用计算机网络化管理优势进行有效的应用与实践,能够为学生学习提供更加全面、具体的学习条件和平台,给学生自主学习与实践

探究等各个方面带来巨大的便利。

### (三) 提升教育实践效果

随着科学技术的飞速发展, 计算机网络化管理发挥出独特的作用, 不仅使教学管理实现网络化, 还将使管理过程更加科学化和规范化, 有助于为学生持续性的学习发展提供助力, 进一步落实先进的管理理念与共享方式的延伸。计算机网络化管理有助于提升教育实践应用效果, 在理论和实践引导中具有重要意义, 也将适应学生认知和能力稳步提升的主体需要。

## 二、计算机网络化管理的主要特点

### (一) 交互性

在计算机网络化管理中, 教师教学方式的改变, 以及学生学习形式的创新, 都将关系到教师向学生传授知识技能的效果。计算机网络化管理具有良好的交互性, 有助于教师借助计算机网络化管理的方式, 对学生进行深入和指导。通过师生交互性的交流与探究, 教师能够及时掌握学生知识学习与专业技能的实际情况, 并根据网络化管理的实时数据分析, 调整专业技能教学的进度, 从而达到改变教学方式与方法的目的。计算机网络化管理在教学中的应用, 以系统化的校园网络服务为核心, 侧重于丰富的教学课件与教学资料的呈现, 以此弥补教学中资料和资源的不足。在网络化的交互系统中, 教师与学生通过远程教学子系统, 实现在线辅导和疑难解答, 这是教学及时反馈和强化的价值所在。

### (二) 辅助性

计算机网络化管理的辅助教育特性, 是其对教学进行充实的根本, 也能提早让学生适应专业技能学习

与实践的氛围。计算机网络化管理在教学中的应用, 充分体现了其辅助教学的意义, 既能提高学生学习知识的水平, 又能使学生对知识形成深刻的理解与印象。计算机实践教学涉及各种软件的具体操作, 以及相关技术之间的实践联系, 教师应用计算机网络化管理模式, 将知识直观生动地呈现出来, 将软件操作过程进行生动展示。学生则可以在后续的实践操作中, 将操作过程中遇到的问题, 上传到教学实践平台系统中, 通过网络化管理的辅助性整合与归类功能, 使问题得到解决。比如, 利用功能全面的系统课件点播子系统, 学生可以依据教师实际的教学演示过程进行学习、练习、实践等。

### (三) 便捷性

计算机网络化管理在教学中的便捷性, 主要体现在通过网络便捷的管理模式, 以及结合学生学习的实际情况, 有针对性地对学习状况进行监督, 为学生与教师之间提供交流互动的平台。这有助于学生在教师有针对性的指导下快速地解决学习与实践中的问题, 强化学习信心, 也将在因材施教的教学模式下, 节省更多的教育资源。通过计算机网络化管理, 对学生学习情况进行便捷化的统计和整理, 以便捷的信息储存、资料管理、传递信息等功能, 进一步加快教育教学的速度, 以此提高教师的教学工作效率。通过计算机网络化管理, 教师也将全面探究学习中的重难点, 为学生提供更加便捷的指导, 从而为学生今后的学习发展打下基础。

## 三、计算机网络化管理在教学中的应用策略

### (一) 把握好网络化辅助尺度

在计算机网络化管理建设中,

依据教育教学管理与教学方式探索的经验, 从获取的教学管理经验中寻找新的思路, 是优化并加强网络化管理的基础, 也是开辟教学新模式的前提条件。在教学管理实践中, 将信息化管理的理论与实践紧密结合在一起, 有助于促进教学及管理的有序发展。为了达到优化计算机网络化管理的效果, 要把握好网络化辅助的尺度, 发挥出促进教学发展的最大优势, 依靠先进的教学设备与管理理念, 创新调整教学模式与教学方式, 为落实计算机网络化管理的应用目标奠定基础。比如, 针对教学管理中目标的确定、内容的丰富、环境的优化等方面, 依托于网络化管理的辅助作用, 可以加深学生对于知识学习与探究的理解程度, 强化教学管理激发学生积极性的作用。这样一来, 网络化管理应用在计算机教学中, 结合教学管理的内容创新引导方式, 将呈现出计算机网络化管理应用下的多样性教学形式, 进一步发挥计算机网络化管理对教学实践的作用。

### (二) 完善教育教学管理机制

要想增强教育教学管理的效果, 需要建立并完善网络化管理机制, 使网络化管理工作朝着科学、规范的方向发展, 为实现培养人才、强化专业素质打下坚实基础。计算机网络化管理制度改革的推进, 一方面需要结合教育教学实际现状进行分析, 以此制定相匹配的网络化管理制度; 另一方面需要长期维持稳定正常的教学秩序, 发挥出计算机网络化管理在教学的应用优势。结合计算机专业教学知识面的特点, 以及计算机实际操作过程的指导特性, 教师应从教学与管理等方面进行探究, 优化调整教学管理机制, 为学生学习发展与成长奠定基础, 同时也将逐步增强学生的专业技能与专

业素养,落实全方位培养学生科学技术能力的目标。比如,针对教学方式的创新完善等方面,应当调整教学管理网络化的应用力度,做好教学手段应用与教学理念渗透等工作,以此避免以往固定单一的教学方式影响到学生学习发展与成长的效果。

### (三) 拓展教育资源获取途径

拓展教育资源获取的途径,是信息化管理丰富教学内容、拓展教学途径的前提,也是优化教学形式、提升学生知识容量、加快教学进度的价值所在。基于计算机网络安全管理在教学中的实践应用,教师可以收集相应的教学资源材料,制作出内容丰富、实践性强的教学课件,为学生探究学习与实践操作提供帮助。依据计算机网络安全管理的方式,为学生创造不同的学习条件,不仅能保障学生获取与利用信息的便捷性,还将落实教学实践模式的全新构建,从而让学生在多元化的资源信息库中,使自身专业能力与专业素养共同提高,理论及实践能力得到全新的突破。比如,教师根据计算机网络安全管理在教学中的应用,有针对性地设计教学资源信息的渗透方式,建立教育素材自动化管理的体系,有助于教师结合教学内容,引进恰当的教育素材。同时,也有助于学生在自主学习过程中,依据统一的网络管理平台,搜集相关的实践操作材料与学习资源,以此满足学生自主探究与实践的基本需求。这样计算机网络安全管理在教学中的实践与应用,不仅能够为教师教学提供便利的服务,还将优化学生自主实践探究的学习形式,从而体现计算机网络安全管理的教育教学价值。

### (四) 创新网络化管理模式

教学活动需要将市场发展作为基本导向,结合人才方面的基础需

求,在综合考虑区域环境和发展特点的基础上,通过分析院校自身的办学条件,制订与之相适应的人才培养方案,并确保方案内容的专业性与可行性。在打造网络化管理模式的过程中,应将网络资源作为技术前提,对网络资源进行全面优化。在筛选网络资源的过程中,应熟练掌握程序的整体运行思路,从程序设置和操作系统两个方面入手,对其予以全面优化。为此,学校需要合理利用网络平台,保障接口设置的科学性,从校园内部网络平台出发,为资源共享奠定有力基础,采取有效措施,为网络化管理平台的建立提供支持。

现阶段,在网络化管理模式的创设过程中,除了需要对网络资源予以优化,还应坚持创新性的基本原则,对传统网络化管理模式进行改善,助力计算机网络安全管理工作的有效落实,并获得良好的创新成效。当前,传统类型的计算机管理模式已无法很好地适应现阶段的信息发展趋势,并且会对相关教育事业的发展造成一定的阻碍。因此,需要结合网络化管理相关要求,积极学习先进的管理方式,促进管理模式全面创新,弥补网络化管理阶段的不足,促进网络化管理水平全面提升。与此同时,还需要促进传统教育观念逐步改变,并打破传统教育方法的局限性,对管理模式进行全面创新,加快网络化管理的建设进程。在创新网络化管理模式时,还应从技术性的角度,提出有针对性的优化措施,并发挥出新型管理技术的实际效用,彰显网络化管理新型模式的应用优势。

### (五) 加大投入力度,确保管理合理

在计算机网络安全管理模式的运行过程中,需要设计相应的软件,

要突出此类工作的重要性,以提高计算机网络安全管理工作实施质量为主要目的,发挥出软件设计的实际效用,优化最终的计算机网络安全管理工作效果。在软件设计作业中,应坚持科学化与合理化的基本原则,将其应用于计算机网络安全管理阶段,确保管理工作能够有序进行。除此之外,在相关软件的设计阶段,还应加大对软件设计环节的投入力度,给予充足的资金和资源支持。在网络化管理机制的创设过程中,投入大量的时间与精力,并确保新型网络化管理机制建设的有效性与合理性。此外,需要积极引进专业的软件设计人员,使其能够结合学校的实际情况,综合考虑网络化管理模式的应用范围,提出有针对性的设计方法,采取有效措施,助力软件设计作业的开展,以此来保证软件的实用性,并确保软件具备良好的兼容性,将软件应用于计算机网络安全管理工作的实施过程中,能够提高计算机网络安全管理的整体水平。

总之,在计算机教学中应用网络化管理,需要重新构架信息化的教学环境,优化传统教学体系,采取多样化的教学形式,才能发挥出网络化管理对计算机实践教学的作用,以及为计算机实践教学发展打下基础。(作者单位系格乐大学)

#### 参考文献

- [1] 陈玮尧.教学管理信息化问题研究[J].大学,2021(6):59-60.
- [2] 徐积林.信息化环境下教学方式转变的实践研究[D].济南:山东师范大学,2018.