

微课在小学信息技术课堂教学中的应用

张小龙



摘要:随着现代科学技术的迅速发展,小学信息技术教学需要将现有的信息资源,如教学课件、微课、信息技术模拟课堂,应用于课堂教学中。文章选取微课这一具有代表性的资源,对微课在小学信息技术课堂教学中的应用进行深入研究,旨在为微课以及小学信息技术教学等相关领域的研究提供参考。

关键词:微课;小学信息技术课;课堂教学

现阶段,微课在各门课程中的应用已经日趋普遍。信息技术是小学教学中的重点学科之一,教师在小学信息技术的教学过程中,可以选用 Excel 绘制表格,以具体的案例展开教学。当今的小学信息技术课的主要教学形式,就是将理论教学与实践教学相结合,作为微课教学的重点内容。此种教学模式的突出作用在于,一方面能够加深学生对基本理论的理解程度;另一方面能够让举一反三,在以后的学习中,实现对图表的理解以及绘制。这样就能够显著加强微课在小学信息技术课堂教学中的应用,为今后微课教学以及小学信息技术课程的发展奠定坚实的基础^[1]。

一、微课在小学信息技术课堂教学中的应用现状

微课在小学信息技术课堂中的应用是一种大胆的尝试,它将小学课程中的信息技术与其他学科进行融合,合并两门甚至多门的学科,一方面方便学生理解信息技术的基本原理,另一方面能够显著提升小学信息技术课程的教学效果,为今后小学信息技术课堂教学迈上更高层次奠定坚实基础。文章认为微课的应用,可以归纳为微课设计、微课教学、应用效果和课堂教学评价等。微课教学与其他教学方式相比,具有吸引力较强、展示类型丰富等

诸多特征,正是这些特征引发学生对信息技术教学的兴趣,为今后的小学信息技术教学与微课的发展提供了有利的契机。

当前,部分教师对微课这种教学资源的应用程度存在着明显的不足,这说明微课在小学信息技术课堂中的使用效果仍然不尽如人意。个别教师在教学的过程中,仍然受到传统教学方式的影响与干扰,从而将侧重点放在理论教学的过程之中,就会使教学手段的应用显得不甚理想。

信息技术教学是指融合信息技术,以实验的方式激发学生的兴趣,这说明技术教学的思路已经逐渐渗透到众多学科的教学环节之中。信息化时代背景之下,各门课程都需要注重学生对信息技术的理解力与感悟力,这样一方面能够让学生学会使用微课,另一方面能够利用多媒体等技术课件,实现对信息技术的理解力与感悟力。这样教师就可以借助教学管理信息系统,实现对小学信息技术等领域的研究,为今后小学生的学习能力以及实践技能的提升提供有利的契机,就能够实现微课在小学信息技术课堂教学中的广泛应用。从微课在小学信息技术教学中的应用现状来看,当前微课在小学信息技术教学中的应用处于磨合阶段,信息技术与微课的融合很多时候浮于表面,微课在小学信息技术课堂教学中的应用策略未

完全展开,并没有出现“ $1+1 > 2$ ”的教学效果^[1]。

二、微课在小学信息技术课堂教学中应用的优化策略

(一) 对微课内容进行合理设计与规划

第一,对知识讲授型的内容进行微课设计。作为小学信息技术教师,需要把握微课教学的作用以及目的,为学生营造学习微课的氛围,让学生充分融入课堂教学的环节之中。这样学生就能够通过自己对微课的认识与理解,从而产生对该知识的整体印象,这是微课在小学信息技术课堂教学中的具体应用。第二,对技能操作型的微课进行合理规划。小学信息技术教师可以将技能操作型的习题进行分解,这在一定程度上降低习题的难度,从而让学生在学的时候可以抓住重点,提升学生对信息技术和技能操作型习题的理解力与领悟力。在学生进行习题训练的时候,教师可以以微课的形式结合各个题型的重点策略进行论述,让学生在做题的过程中注重对微课课件的使用,从而显著加大微课在小学信息技术课堂教学中的应用力度,并为今后开展小学信息技术教学等领域的研究提供建设性的意见以及建议。与此同时,小学信息技术教师需要把握小学信息技术的教学目标,为微课在小学信息技术中的应用提供一定的空间,引导学生关注微课,从而加强微课在小学信息技术中教学的实践以及应用。

(二) 深入挖掘教材

在信息技术教学过程中,教师需要深入挖掘教材,丰富学习体验,这就要求信息技术教师突出课本与教材的地位与作用。假设当前主题在小学信息技术教学中表现并不突

出,就需要将宏大的主题进行拆分,从而对其中的单个主题进行教学或者将大的模块分成具体部分,单独做成微课课件,这样清晰明了且具体,如视频、动画、录屏等。可以用视频对知识点进行组织,可以制作成PPT,也可以组合运用这些方式,从而融合制作微课。教学内容中的动手实践操作部分,可以将教师操作制作的全过程录制下来,再通过多媒体形式下发给学生。学生能够通过自己对课件的理解,实现对小学信息技术的掌握;教师也可以通过预先设计的教学方案,吸引学生融入小学信息技术的课堂之中,从而让学生成为小学信息技术课堂的主人,改变传统小学信息技术教师在教学过程中与学生对立的地位。

(三) 设计学生感兴趣的问题

教师可以借助微课等资源,让学生自行选择喜欢的领域进行深入的研究。从大多数学校的信息技术教学成果来看,信息技术课程的教学原则就是让学生正确认识计算机结构,并掌握简单微课的使用方法,从而提升学生对小学信息技术的兴趣,并深化学生对微课教学的认识与理解。从微课在小学信息技术教学中的应用能够看出,微课设计的主题是“计算机组成”,教学目标包括两个模块。第一模块,主要包括基础技能和知识,要求学生掌握基本的微课使用方法;第二模块,主要强调微课使用的模式与方法,让学生能够熟练掌握微课在小学信息技术课堂教学中的应用。从中能够看出微课在小学信息技术课堂教学中的作用。对于教师而言,需要抛出学生感兴趣的问题,并且为学生答疑解惑。具体而言,在信息技术相关课程导入环节,教师可以先向学生提问:“上节课学习过计算机发展历程后,你们有什么深刻的体会

吗?”如“初识WPS文字”这个主题,要求全校信息技术教师通过设计教学课件来进行这一板块知识的教学,必须融合视频、音频、图像以及文字等多样化的方式来进行知识呈现。紧接着通过教师互评以及学生投票的形式选择出优秀设计,对优秀设计教师进行一定的奖励。以这样的方式充分发挥学校管理的主导性作用,全面促进信息技术教师应用能力和思维能力的提高,更加有利于实现微课在小学信息技术教学工作中的有效应用。由此可见,抛出学生感兴趣的问题为学生答疑解惑是微课在小学信息技术教学中的应用优化策略之一。

微课作为一种教学手段,能够帮助教师提高教学效率、节约教学成本。应用微课进行信息的教学,能够引导学生主动参与信息技术课的讨论之中。微课在小学信息技术课堂教学中的应用已经日趋广泛,而且未来具有广阔的上升空间。(作者系甘肃省定西市渭源县锹峪第二小学一级教师)

参考文献

- [1] 戴凡凡. 微课在小学信息技术课堂教学中的运用研究[J]. 智力, 2020(34):35-36.
- [2] 周敏霞. 巧用微课模式提升小学信息技术课堂教学的有效性[J]. 华夏教师, 2017(19):70.