

中小学应重视和加强体育工作

张俊辉

摘要:当前中小学普遍存在着重智育轻体育的现象,学生体质机能呈下降倾向。文章列出六类普遍存在的问题,分析了学校体育工作的意义和作用,提出了解决问题的途径,具有指导性。

关键词:中小学;体育工作;体质机能

目前,中小学生体质健康状况不容乐观,少年儿童近视率居高不下,肥胖、超重儿童数量持续上升。究其原因,一个重要方面就是学校对体育工作重视不够,体育教育教学活动没有正常开展,学生缺乏有效的体育锻炼,学生体质偏弱,抵抗能力差。

少年儿童是祖国的未来,他们的体质直接关系到中华民族强盛兴衰,中小学是他们成长的关键时期,帮助他们形成健康生活方式和科学运动锻炼习惯,学校体育教育教学和运动训练责无旁贷。

一、现阶段中小学体育工作存在的问题

(1)部分学校对体育认识不足,存在着重智育、轻体育的现象,只重视学生文化课考试成绩,不关心学生体质健康。在很长一段时间内小学升学没有体育测试,因而大部分学校不重视体育活动和学生运动习惯的养成;初中阶段,体育在升学考试中占比不大,每年测试项目基本相同,部分学校有临时抱佛脚的心理,搞集中针对性训练,应付测试;

高中阶段,办特长班,培养专业考生,运动训练成了体育生的专属,多数高中生对体育不重视,认为体育运动浪费时间,耽误学习,造成文理科生不爱运动,体育生文化课成绩差的结果。

(2)城区大部分学校运动场地不足。某县130多所学校仅有1所学校建成了400m标准跑道,城区10所民办幼儿园几乎都是大班额,实验小学4个校区近5000名教职员,运动场地和生均活动面积严重不足。

(3)农村学校体育教师紧缺。乡村小学几乎没有专职体育教师,中心小学、初级中学(九年制学校)体育教师大多被安排文化课教育教学任务来平衡工作量。

(4)体育课、课外活动时间得不到保障。中小学体育课时不足十分常见,毕业班尤为突出。普遍存在占用体育课进行文化课教学,课外活动用于自习、打扫卫生等现象。部分学校课程表、课外活动表形同虚设,体育课、课外活动根本得不到保证。

(5)缺少对学校体育工作的评价体系。教育部门缺少对学校体育

工作的科学评价评估体系或标准,学校对体育教师的评价往往只看学生运动比赛成绩,缺乏过程性评价标准。

(6)学校对体育投入不足。一些学校体育器材配备不齐,部分设备需要维修保养;运动训练经费得不到保障;比赛经费受限;外出参赛补助标准得不到落实;等等。

这些问题制约着学校体育教学和运动训练,影响着学校体育教育教学效果,影响着青少年的健康成长,必须引起高度重视。

二、中小学改进和加强体育工作的意义

少年儿童正处在生长发育的关键时期,加强体育锻炼,能促进其身心正常生长发育,增强体质,为终身健康打下良好的基础。中小学是学生形成正确体育运动方式、提高竞技技能、发现和培养体育人才的关键时期,持之以恒地坚持科学锻炼,有利于学生的智力开发,提高青少年儿童大脑皮层细胞活动的强度,增强感知能力、思维能力、想象能力和注意力,促进他们学习

科学文化知识;加强学校体育教育教学,严格体能训练,是培养学生高尚的品德和顽强的意志品质的有效途径,有助于组织性纪律性、集体荣誉感的形成,帮助他们塑造外在形体和美好心灵的和谐统一,提升感知美、表现美和创造美的能力。丰富多彩的学校体育活动,能够使学生放松紧张情绪,愉悦身心,促进少年儿童健康快乐成长。加强学校体育工作,是贯彻党的教育方针,培训德智体美劳全面发展建设者和接班人的要求。

三、中小学改进和加强体育工作的有效途径

(1) 从全面贯彻党的教育方针,提高对学校体育工作的重要性认识,切实重视和加强学校体育工作。教育部门和学校要成立学校体育工作领导小组,由分管领导负责,确定责任科室及责任人,制定学校体育发展规划和年度工作计划,抓好各项工作的落实。全面贯彻教育方针,认真落实《学校体育工作条例》要求,从根本上变升学教育为素质教育;杜绝随意更改教学计划、任意缩减体育教学课时、将体育课挪作文化课教学等现象。

(2) 依据学校布局调整规划和学校建设生均面积、生均活动面积有关标准要求,结合城市规划,紧抓老旧小区改造机遇,对校舍、运动场地不足的学校,一校一策,通过新建校舍、增建运动场地解决运动活动场地不足问题,下大力气消除超大规模学校和学校大额班级,使每所学校(幼儿园)运动场地、活动面积达到相关标准要求。

(3) 针对农村学校体育教师紧缺问题,在每年教师补充计划中,有针对性地按学校需求列出招考计划逐步解决;也可采取辖区或邻近学

校体育教师跨校走教或鼓励有体育专长的青年教师通过转岗培训取得体育教师资格加以弥补。

(4) 加强学校体育教育教学工作,提高“两课”“两操”“两活动”的质量。严格按照课程标准,开足开齐体育课时,保证教育教学质量。学校要依据体育与健康标准和学生身心发展特点,结合学校实际,制订学校体育工作计划、教研组教研计划和教师教学计划,使学校体育工作和教育教学有章可循。体育教师要精心进行教学设计,打造高效课堂,把传授体育健康知识同提高体质机能结合起来,增强运动训练课的针对性和实效性;要坚持开展早操、课间操;坚持开展课外体育活动和运动竞赛活动,把课堂教学、课外活动和运动训练有机融为一体,切实提升学校体育在促进少年儿童成长过程中的作用。学校要认真落实阳光体育运动和全民健身计划要求,动员组织广大师生全员参与运动健身;认真组织开展大课间体育活动,拓展体育锻炼、体育活动内容,使校园活跃起来,使少年儿童的青春朝气释放出来;认真做好《学生体质健康标准》达标测试工作,使全体学生体质健康达到及格等级以上,至少掌握 2 项日常锻炼的体育技能;要组织开展好体育竞技项目比赛和主题鲜明的学生体育活动,不断丰

富学生课外体育活动的形式和内容,促进学生形成良好的体育锻炼习惯。

(5) 建立健全对学校体育工作的考核激励机制。教育部门要把学校体育工作纳入督导考核体系,建立健全对学校体育工作的激励机制,把学校对体育工作的重视程度、体育教育教学活动、课外活动和参加运动比赛实效作为学校体育考核评估的重要方面进行考核,表彰和奖励体育先进学校和对学校体育工作或运动员训练成绩有突出贡献的体育教师。落实改善体育教师待遇,采取倾斜政策来调动体育教师的积极性,使他们全身心投入体育教育教学和运动训练之中。

(6) 加大对学校体育资源的投入。教育部门和学校要把对体育投入纳入年度预算,确保学校完善体育设施和体育器材的维修、保养和使用经费;确保体育场地及设施设备安全隐患排查整治的经费;确保运动训练、举办或参加运动比赛所需经费;确保运动训练或参加比赛风险转移的保险经费投入。(作者单位系甘肃省徽县教学研究室)

参考文献

- [1] 张正中. 中小学体育课程疾病及其诊治研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015.
- [2] 冉圣男. 湖北省中小学体育现状及对策研究[D]. 武汉: 武汉体育学院, 2015.

