

小学数学创新教学策略

徐叶青

摘要:小学数学教学需要教师有高超的教学技能。数学课堂是教师与学生进行思维碰撞的主要场地。但在现实的数学教学中仍然存在一些问题,导致数学教学效率不高,甚至影响数学课堂的正常推进。随着我国教育改革及素质教育的深化,对于广大数学教师来说,如何改变数学教学面临的困境,更好地促进小学数学教育发展是当务之急。

关键词:小学数学;师生关系;创新精神



数学不只是一门学科,更是一门科学,一节好的数学课使教师与学生能够进行思维上的交流,从而让学生更好地理解数学知识。要做到这些,教师需要创新教学模式。新教改对于教师来说既是挑战,也是机遇,迫使教师改变自身,思考自己教学中的不足,改变教学方式,以新的、科学的、现代化的教学手段培养现代化发展需要的人才。

一、建立和谐的师生关系,让学生保持积极乐观的心态

大量的数据研究表明,不同教学环境下的学生学习态度是不同的。轻松和谐的教学环境下的学生,会在学习中变得更为自主,并且这种环境对于提高小学生的学习能力以及促进小学生的身心健康都有很大的帮助。由此可见,让小学生在学习中保持乐观积极向上的心态对于小学数学教学效率有很大的影响。然而现实问题是在小学数学教学中,很多时候学生处于被动地位,只能听,只会听,而不会说,不能说。上课时只是教师在讲,而不是师生之间进行和谐的互动,这样会造

成小学生懒于思考,没有自己的见解,只会被动地接受知识。为了更好地培育现代化人才,打破小学数学教学面临的困境,教师应想办法建立和谐的师生关系,营造一种轻松舒适的教学氛围。

比如“长方形和正方形”一节主要讲的是对长方形和正方形的认识,对于如何更好地讲解这节课,教师可以改变以往的教学方式,让小学生自己说出长方形和正方形的不同及各自的特点,与学生进行亲切友好的互动,从而为小学生营造一种和谐的课堂氛围。这样的教学环境更有利于小学生放松自我,让小学生认识到,教师并不是高不可攀的,也是可以成为朋友的。这样做的结果就是让小学生课堂上有一个良好乐观的心态,敢于发表言论,从而在课堂上变得更为积极主动。在一个班级里,不可能都是优等生,也有学习成绩不好的学生,这类学生往往因为学习成绩较差,人缘较差,更容易被人忽略,因此其更需要教师的关心。并且对这类学生来说,一句鼓励的话语、一个细微的动作,都能给其带来动力。针对这类学生,教师要投入更大的精力,积极地与其进行交流,让

学习差的学生体会到教师对自己的关爱，从而恢复对数学学习的信心。这样更有利于建立师生之间的和谐关系，从而使小学数学课堂变得更为和谐，更为轻松，也能更加坚定小学生学习数学的信念。

二、培养学生的创新精神，提高教学效率

数学这门课程与语文、英语等学科最大的不同在于其解题思路具有多样性，因此在数学教学中，教师在知识点的讲解过程中，应该适当地拓展小学生的思路，拓宽小学生的思考范围，而不是让小学生机械地按照自己的想法回答问题。一道数学题往往有多种解法，只要最终的答案正确、思路正确即可。因此为了更好地提高小学数学的教学效率，教师要改变教学思维，培养小学生举一反三的能力，而不是只要求小学生背答案、背考题，不懂得灵活变通。

比如在教学“混合运算”一节时，通常会涉及应用题。例如，小明和姐姐去水果超市买水果，苹果1个4元钱，而姐姐想买5个苹果，小明想买3个苹果，但姐姐只带了18元钱，问小明和姐姐可以买几个苹果？这个题的答案有很多，小明和姐姐可以买2个，1人1个，也可以买3个或者4个，但最多只能买4个。通过让学生回答问题可以发现，大部分的学生回答的都是4个。造成这种现象的原因就是大部分学生的思维处于一种固定的模式中，认为18元最多只能买4个，因此最终选择了4这个答案。当代社会要求人才有创新精神，因此教师要在数学教学中，有意识地培养小学生的创新精神，改变教学思维，只有这样才能在小学时期为学生创新奠定一个良好的基础。当然，创新思维的培养，也要根据学生具体情况而定，对于一些数学知识薄弱、创新能力较差的学生，教师不能进行“大锅饭式”的教育，对这类学生要另加关注，否则，强硬的灌输式的创新培养，只会起到反作用。

三、培养学生的应用能力，转变教学思想

在原来的教学过程中，数学教师一般都会给学生详细地讲解每一个知识点，并且将完整的数

学理论教授给学生，教师以为以这样的教学方式学生才能学得更好。但是在这样的数学教学过程中，教师处于主导地位，学生在课堂中只能充当聆听者的角色，被动地接受数学知识，造成学生难以把学到的数学知识运用到实际中。数学课堂上存在一个普遍现象，教师过于重视学生对知识点的掌握，过于重视学生成绩的高低，而忽略了小学生对知识的应用。无论数学还是其他学科，学习的目的都是真正做到学以致用。为了更好地做到这点，教师要转变教育思想。

比如在教学“轴对称图形”一节时，会涉及很多与生活相关的图形，如课本、桌子、篮球、铅笔盒等。这时教师可以以培养学生的实际应用能力为目标，结合现实对人才的要求，有针对性地进行教学活动。如教师可以让小学生观察生活中有哪些图形是轴对称的，不再局限于课本教材。与此同时，教师要不断地转变自己的教学思想，改变以往单纯地以学生成绩好坏为评价标准的教学思维。教师必须根据学生的实际情况，对不同的学生采用不同的教学方式，不能一概而论，同时在出现问题时要及时对自己的教学模式进行改变。重视学生应用能力的培养，使小学生发挥出主人翁的作用，使其成为学习的主体，同时也能使小学生运用数学知识解决问题的能力不断提高，从而更好地帮助小学生解决在实际中遇到的数学问题，真正做到学以致用，更好地推动小学数学教学的发展。

四、理论联系实际，促进数学教学发展

数学这一学科中计算是教学的重点和难点，为此部分教师会让学生做大量习题。然而计算习题的练习是枯燥的，长久下去必定会引起学生的反感，影响学生的积极性。因此小学数学教师在讲授知识点的过程中，不能够只按照教材来讲解，要适当地对教材的内容加以扩展，使数学知识更丰富，让原本枯燥的理论变得更为生动直接，做到理论联系实际，只有这样才能重新唤起小学生对于学习数学的激情，提高小学数学课堂的教学效率。

比如在学习“扇形统计图”一节时，会涉及大量的数据，并且要求学生能够根据这些数据提炼出有用的信息。这时教师可以结合中国人口普

查进行讲解。这样有具体的实例，再加上与知识点的结合，能使学生更直观地认清每一部分数据，并且了解扇形统计图的特点。教师可以根据扇形统计图不同的数据，让学生通过对比提炼出所需要的信息，并根据得到的信息发表自己的看法，从而更好地培养学生解决实际问题的能力。这一做法可以让学生将数学知识和生活实际联系在一起，理解统计图在实际生活中的作用。教师还可以深挖教材，凡是能够和生活实际相联系的，都可以适当结合，从而更好地让学生从生活中学习并运用数学知识。这样一方面可以增加学生对数学的亲切感，激发数学学习兴趣，另一方面还可以锻炼学生解决实际问题的能力，从而全面提高小学数学教学效率。

五、借助多媒体技术，增强数学知识的直观感

小学数学是一门逻辑性与思维性较强的学科。对于小学生而言，要想更好地学习数学，则需要有较强的理解能力、思维能力，为了更好地让小学生学习数学知识，提高小学生学习数学的效率，教师要充分地利用现代化教学手段，通过声音、图片、视频、文字等多种方式，全方位、直观地进行数学知识的传授，从而不断地加深小学生对数学的理解。

比如在教学“平行四边形和梯形”一课时，这节课侧重对平行四边形及梯形特点的讲解。在上课前，教师可以根据教材内容提前准备资料制作课件，在数学课堂中运用多媒体展示PPT，从而使这节课的知识点更直观地展现在学生面前，深化小学生对两种图形的理解。通过多媒体教学，更好地减少学生注意力容易分散的情况，并且充分调动学生的各种感官，从而保证小学生学习数学的效率。与此同时，在原来的教学中，教师主要依靠一支粉笔、一块黑板进行教学，这种方式浪费了太多的教学时间，通过运用多媒体技术进行教学，能够有效地减少教师板书的时间，让教师有更多的时间进行知识的讲解，从而在时间上实现高效利用，提升小学数学课堂的教学效果。

六、创设游戏情境，激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生在学习数学知识时，基本上

是以直观具体的思维方式为主，这是由其年龄阶段、学习阶段决定的。数学本身就具有很强的逻辑性、思维性，需要学生有较强的抽象思维，这就与小学生的学习特点出现了矛盾，这一矛盾也是当前小学数学教学主要困境之一。通过创建游戏情境的教学方式，能够很好地改变这一现状，在很大程度上提高小学生对数学的兴趣。

比如在教学“小数的加法和减法”一课时，教师完全可以利用生活中的实际情境对小数的知识点进行渗透。如教师可以让小学生模仿生活中买水果的情景，让部分学生扮演超市老板，部分学生扮演顾客，通过两者之间的谈话交流，让小学生了解什么是小数，认清小数对于现实生活的意义。通过角色扮演的游戏情境，让学生在不知不觉中就学到了数学知识，同时还能使学生学得快乐，学得主动。数学知识通常比较抽象，以往教学模式中，教师很辛苦，但收效甚微，而通过游戏情境模式，则能够给学生创造一种良好的学习氛围，让小学生不再感到数学学习苦闷无聊，使小学生的学习变得更为自主。

总而言之，小学阶段的数学学习能为学生今后的深入学习奠定良好的基础，在这一时期能否让小学生养成对数学的热爱，养成良好的数学学习习惯，对于小学生今后发展有着深远的影响。在教育改革的今天，教师要根据素质教育的要求，转变教学理念、教学思想，思索探讨新的教学方式，打破传统教学思维的禁锢，创新教学手段。在今后的教学中要做到以学生为主，尊重学生的主体地位，并且在教学过程中采用不同的教学方式，努力为学生创造出一种和谐舒适的教学环境，从而更好地吸引小学生，也只有这样，才能更好地保证课堂的教学效果，提高小学数学教学效率。（作者单位系江苏省东台市第一小学）

参考文献

- [1] 蒋园园. 试论新课改下小学数学的创新教学策略[J]. 读写算, 2020(32):5,7.
- [2] 柴欣欣. 小学人教版数学教科书“问题解决”例题的类型及其教学策略[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.