

# 新课标理念下小学数学有效教学之道

张希彩

**摘要:** 在新课标背景下, 实施有效教学已成为各学科教师的重要目标之一, 旨在有限的时间内使学生掌握更多的科学文化知识, 同时促进其各项能力的发展, 为他们今后的成长奠定坚实的基础。鉴于此, 小学数学教师需深入研究新课程标准的内容, 准确把握学科的本质和特点, 同时关注学生的身心发展需求, 结合现代化教育理念设计更为科学的教学方案, 以便激发学生的学习兴趣, 使他们在长期的实践中形成良好的能力与素养, 进而顺利提升教学效率, 践行立德树人根本任务。

**关键词:** 新课标; 小学数学; 有效教学

目前, 新课标理念已在我国教育行业得到了全面推广。小学数学教师需要准确把握课程目标, 结合新时期的教育理念和教学方法对日常教学活动进行优化设计, 使之充分满足学生的个性化学习需求, 同时体现出开放性和多元性, 让学生在良好的氛围中发散思维、创新实践, 强化数学素养。

## 一、新课标理念下小学数学教学中的常见问题

### (一) 师生之间缺少互动

有效的教学活动离不开教师与学生的共同参与, 且双方需要围绕相应的知识内容展开深入互动, 以便在有效交流中启发学生的思维、强化学生的能力, 同时便于教师及时把握学生的学习情况。但是从实际情况来看, 部分小学数学教师在教学实践中经常忽视学生的主体地位, 对教学互动的重视度也不足, 总是习惯于掌控学生的学习思路, 要求学生按照教师提前规划好的路径去学习。这不仅不利于学生思维能力和学习能力的发展, 还不利于教师了解学生的学情, 进而影响后续的教学成效。

### (二) 教学方法实效性不足

新课标背景下, 教师应当关注学生的认知特点, 围绕教学目标和活动选择更加具有实效性的教学方法, 且要根据需求随时调整, 更加灵活、高效地培养学生的综合素养, 提升教学质量。然而, 当前一些小学数学教师

在教学过程中比较倾向于选择自己熟悉的、稳妥的教学方法, 按照既定的流程, 使用固定的几种方法引导学生学习。这种情况下, 学生的学习兴趣很难得到提升, 且教学过程会显得十分机械, 进而影响最终的教学成效。

### (三) 实践活动占比较少

数学这门课程本就是理论与实践的结合, 且由于理论知识比较抽象, 多数时候都需要借助实践活动来帮助学生理解知识内涵, 促使他们了解知识的形成过程, 并学会迁移应用, 从而提升学习效率。但是, 开展实践活动需要耗费一定的时间, 一些小学数学教师为了不耽误教学进度, 会省略学生动手操作和探究的环节, 甚至直接用语言描述实践场景和结果, 直接向学生灌输相应的理论知识。这不仅不符合小学生认知事物的规律, 导致其难以理解比较复杂和抽象的知识, 还会降低其学习兴趣, 不利于其动手能力和数学素养的提升。

## 二、新课标理念下小学数学有效教学的原则

### (一) 主体性

学生是学习的主体, 教师设计的教学目标、教学任务都应以推动学生的全面发展为导向。因此, 小学数学教师必须结合新课标理念, 在教学过程中贯彻落实主体性原则, 即围绕学生的认知特点和兴趣爱好设计教学方案, 充分唤醒他们的学习动机; 同时关注他们在学习过程中的体验, 及时给予他们必



要的帮助；还要有针对性地培养学生的自主学习和探究能力，使之发挥个人作用去整合信息、挖掘知识，从而不断强化他们的学科素养。

## （二）层次性

每个学生都是独立的个体，在组织教学活动时，小学数学教师应当遵循层次性原则，即立足全局科学分析每个学生的特点，准确把握其优势和不足。同时，将水平相近的学生划分到同一层次，而后结合教学要求为他们设计更具针对性的学习目标与任务，便于其在能力范围内展开探索和研究，从而在原有的基础上取得更多进步，并端正个人学习态度、重塑学习自信，由此促进学生全面发展。

## （三）生活化

教育与生活密不可分。小学数学教师要充分意识到知识与生活的关系，遵循生活化教学原则，结合学生的认知水平和具体的知识内容筛选富有生活气息的教学素材，从而将学生引入对应的情境中，简化他们理解和探索知识的过程，使之在分析的过程中明确知识的应用方式，学会使用所学去解决更多问题。

## （四）趣味性

兴趣是学生学习的动力。小学数学教师在教学过程中应坚持趣味性原则，即利用学生感兴趣的元素吸引他们的注意力，使之主动去发现和分析问题，从而提升其探究能力，辅助他们自主建构知识。同时，要注重挖掘学生的闪光点，使他们通过学习活动体验成功的乐趣，充分感受到数学课程的魅力，由此产生强烈的学习动机，并将各种积极情感转化为学习的兴趣，从而在与教师配合、互动的过程中取得长足进步。

## （五）实践性

为了使学生准确掌握所学知识，并能够运用知识解

决各种问题，小学数学教师要在教学过程中落实实践性原则，即通过合理操作和演示帮助学生理解数学知识的内涵，使之形成良好的逻辑思维能力。要根据教学需求为学生提供实践探究的机会，即要求他们围绕相关问题提出猜想，然后利用不同的素材、工具进行操作和验证，而后得出对应的结论，再据此推导出数学理论知识，有助于增强他们的学习兴趣和数学能力。

## 三、新课标理念下小学数学有效教学的策略

### （一）重视预习，鼓励学生课前自学

预习是学生初次接触新知的环节，在整个教学过程中发挥着至关重要的作用。小学数学教师可根据教学需求灵活设计预习方案，让学生利用课余时间或课后时间进行自主学习，以便在课上更加高效地学习，同时为教师提供参考，助力教学方案与流程的完善，进而顺利提升教学成效。以“可能性”为例，教师可设计如下预习作业：与家长一起玩骰子，然后画表格记录至少 20 次的投掷结果，再分析不同数字出现的次数，最后结合教材中的例题和概念展开思考。通过布置这种富有趣味且难度合理的预习作业，可以提升学生的积极性，促使其主动探索，且能够使之将探究结果与教材内容衔接起来进行分析，更为高效地理解例题、吸收概念。

### （二）创设情境，调动学生学习兴趣

结合小学生的身心发展特点，数学教师可以在讲课期间创设生动有趣的情境，以此触发学生的内在动机，使他们主动挖掘知识、分析问题，继而推动教学效率的稳定提升。以“数学广角——优化”为例，在指导学生学习内容时，教师可以利用多媒体创设一个动画情境，并在其中融入学生比较熟悉的生活场景，如妈妈早上起床后先烧水和煮粥，然后利用烧水和煮粥的时间

去洗漱。据此可更为高效地引出“优化”这一概念，而后可以展示相关的习题，如以学生的早间活动为例，让其利用所学知识设计一个时间表，从而使他们结合实际展开分析，提出最优的安排方案，切实提升学生应用能力。此外，教师可以在讲课期间创设游戏情境，如“计算比赛”“连连看”等，以便使学生在轻松、愉悦的氛围中顺利掌握所学知识，提高他们的学习兴趣和能力，并实现有效教学的目标。

### (三) 引导合作，提升学生综合能力

新课标明确指出，要引导学生以自主、合作、探究的方式学习知识，因此小学数学教师在组织教学工作时，需根据教材要点合理设计合作学习方案，以便从整体上锻炼学生的数学能力，促进其全面发展。以“分数的加法和减法”为例，教师可要求学生通过合作探究总结分数加减法的运算法则。各小组需要认真研读教材，共同分析课本中的例题，并于班级中分享合作成果，通过深度交流完善彼此的学习思路，再由教师进行总结和分析，辅助学生建构完整的知识体系。在合作过程中，学生的思维是开放的，可以接收更为丰富的信息，且能够在思维碰撞中获得更多灵感，学会多角度分析问题，从而顺利提高数学教学的有效性。

### (四) 分层教学，增强学生学习自信

小学数学教师需要立足实际开展分层教学活动，以便为不同的学生提供其需要的学习素材，让他们各展所长，更加轻松地实现学习目标，同时不断超越自我。以“圆柱与圆锥”为例，教师在讲课之前就可为学生设计分层学习目标，要求学困生准确掌握教材中的公式并能够解决最基础的数学问题；中等学生则需要灵活运用所学解决一些不太复杂的综合性问题，还要具有灵活的思维，能够根据题意做出合理且准确的判断；而优生则要将新知和旧知充分结合起来，高效解决具有难度、相对比较复杂的问题。在讲课过程中，数学教师也需面向学生分层提问，利用提前准备好的问题分别考查不同水平的学生，并给予他们针对性的辅导。在课堂练习环节，教师需出示提前准备好的分层练习题，让学生根据个人情况进行选择。通过分层指导，可以强化学生的学习自信，并促使他们不断挑战和超越自我，从而顺利提高他们的学习效率，助力其良性发展。

### (五) 实践探究，辅助学生迁移应用

根据新课标的要求，小学数学教师在教学活动中应当穿插实践环节，以便让学生从感性维度理解所学知识的内涵，再将其融会贯通，建构抽象的概念；同时要为学生搭建实践操作的平台，有效训练其思维能力和动手能

力，辅助他们自主挖掘知识要点，进而顺利提高教学成效。以“三角形”为例，教师可以利用多媒体设备播放“探索三角形内角和”的视频，便于学生获取直观信息，快速掌握该知识点，还可以鼓励学生按照视频的方式自主操作，以便在动手期间形成深刻的印象，明确数学概念的形成过程。同时，可引导学生将“三角形”换成“四边形”“五边形”，然后尝试以相同的方法探索任意四边形的内角和，并得出正确的结论；或是通过思考将五边形分解成已知的图形，然后推导出其内角和的度数。通过实践操作和迁移应用，可以使学生高效地掌握此部分知识，并促进他们实践能力和探索意识的发展。

### (六) 科学评价，完善学生学习思路

在教学过程中，评价也是一个重要的环节，能够辅助学生反思自我、改进自我，同时引导其树立明确的目标，还可以起到激励的作用，促使学生更加高效地探索知识。鉴于此，小学数学教师在讲课过程中可采用不同的方式来评价学生，从而为其提供必要的帮助。例如，学生主动回答问题之后，教师需要通过评价肯定学生的勇气和思考成果，然后再客观分析学生的答案，给出一些小提示引导他们从正确的角度思考，自主判断个人所给答案是否合理，以此训练其思维能力和反思意识，且可以促使他们更加牢固地掌握所学知识。在教学活动结束后，教师可鼓励学生自评、互评，使之更加客观地通过互动全面认识自我、主动借鉴他人优势，而后教师可立足整体对学生激励点评、分层评价，强调每个人的闪光点，并就其存在的共性与个性问题进行分析，提出合理的改进建议，从而端正学生学习态度，引导其不断完善自我，辅助提升教学的有效性。

总而言之，小学数学教师要想不断提升教学成效，就必须发挥自身的主导作用，精心设计教学方案，使之与新课标有效衔接起来，同时要关注学生的认知特点、兴趣爱好，采取灵活的方式激发学生的主体意识，并为他们搭建自主学习、实践探究的平台，让学生感知数学的魅力。（作者单位系山东省日照市莒县第三实验小学）

#### 参考文献

- [1] 豆等成. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 华夏教师, 2022(2):61-62.
- [2] 刘昌泰. 新课标理念下的小学数学深度学习探究[J]. 数学学习与研究, 2021(16):20-21.