



**摘要：**党校是中国共产党对党员和干部进行培训和教育的主要场所。加强党校建设有利于发挥党的政治力量，引导党员在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。目前，党校建设过程中还存在一些问题，许多党员干部的执政能力与党的发展要求具有较大的差距。文章基于目前党校政治建设的基础，结合党校建设的基本情况进行分析，为推动干部教育创新提供改进措施。

**关键词：**党校建设；政治优势；干部教育

## 发挥党校政治优势，推进干部教育创新

蒙翠芳

中国共产党必须思考在纷繁复杂的国际情形下，如何保证自身韧性和发展性的同时，大力发展本国经济、政治、文化。作为执政党，中国共产党肩负着凝聚共识、团结带领中国人民实现共同富裕的目标，肩负着实现社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的历史使命。这就要求中国共产党必须不忘初心、牢记使命，时刻保持警惕，不断优化党组织队伍，强调对基层党员进行继续教育，使其与党中央保持一致，始终为人民谋福利，为中国谋发展。

### 一、加强基层党校政治建设，丰富教学内容

党校可划分为中共中央党校和基层党校。中共中央党校是我国培养高、中级领导干部的最高学府，是研究中国先进思想理论的阵地。基层党校是中国共产党与人民群众最直接的交流中心，是贯彻、落实和学习先进科学理论的基础学校。在党校发展过程中，基层党校在基层党建中起着非常重要的作用，是党建“最后一公里”的价值体现。在党校建设过程中，应当以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导方针，坚持党的基本理论、基本路线、基本方法，深化与落实新时代下党建设的总要求；应当强调基层党校的政治建设，丰富教学内容。基层党校的政治建设是要求党员干部通过定期和不定期的方式进行继续教育，开展实践教学。中国共产党成立于1921年，在百年的发展历程中，其在极端艰苦的条件下努力创办了各种干部学校，为夺取革命胜利创造了不可

磨灭的贡献，为贯彻落实马克思主义创造了大量的条件，为国家培养了大批优秀的精英骨干。在中华人民共和国成立后，通过党校的创办、党员群体的流动，又加强了社会主义新时代下人才的培养。因此，在基础党校的建设过程中，相关人员应当加强基层党校的政治建设，通过五个方面进行教学内容的深化和创新。

(1) 通过对党史的学习，帮助共产党员保持本色，以“不忘初心、牢记使命”为指引，树立为人民服务的思想方针，强化服务理念。在实际教学的过程中，应当通过考试、测评和日常表现三个方面，对党员干部进行综合打分，以竞争的方式强化党员干部的管理能力和执政本领。

(2) 通过与当地人民进行探讨，做到具体问题具体分析，保证党的每一项服务政策落实到位，使其有利于民。

(3) 以村级、区级、县级党校为单位，对不同地区的党校建设发展的“因地制宜”进行思考，为党校所在地的综合发展提供宝贵意见。同时，引导教育干部爱岗敬业，执政务实，帮助党员干部提升综合能力。

(4) 注意书面形式、实践形式及其他教学方式的结合，通过丰富内容、完善课程，加强党员干部的服务意识，引导党员和人民群众共同前行。

(5) 在实际教学过程中，让班级中的优秀党委书记和支部书记进行经验分享。通过相互交流，拓宽相关人员的思维，增强其管理能力和解决问题的能力，提高基层党组织的凝聚力、向心力和战斗力。

## 二、落实党员干部实践教育，深化教育实践

党校是帮助党员干部进行理论学习的主要场所，是落实干部教育和党建工作的主要阵地。党员应对党校传授的知识加以理解、消化和实践，最终将其贯彻落实到不同地区的发展中，达到为人民谋福利的目的。在这一发展过程中，党校应加强对党校相关人员的继续教育和实践教育。在新的形势下，如何建设党校是党校干部应当考虑的问题。干部们应立足于地区的特殊性，以中央党校下达的理论文件为依据进行科学学习。在实践过程中，加强对党员的实践能力的检验，深化教育实践。这就要求在党校学习后，通过抽查的方式对不同地区的不同人员进行知识检查。

目前，党校基础设施完善，教学内容较为丰富，教学方式较为多样。在面对特殊情况时，党校可以通过线上教学的方式，对党员进行继续教育。在特殊情况下，可以通过活动的方式加强对党员的日常管理。例如，通过“周五夜学”活动对党员进行继续教育，加强干部的理论学习，积极宣讲党的理论和路线；在党活动时，通过送书上门、送教入村等方式，对党员进行教育，对人民群众进行党的理论和路线的宣讲，将丰富的教学内容与实践结合，深化党员干部的实践教育，达到深化教育的目的。同时，相关人员可以从沟通入手，建立与人民群众的友好关系，拓宽党指导方针和理论的宣传渠道，构建文化健康发展的有效途径。在实践的过程中，党校应当结合教学内容对教学场所进行延伸。党校作为党组织的学习场所，是十分必要的存在。随着教学活动的经常化、日常化和规范化，教学场所应当从党校延伸至各个场所，以规范的村级教学试点为中心，以工人文化宫为核心，对党建文化进行传播。以不定期或者定期的方式，鼓励人民群众接受教育，了解政策、收集信息，提高人民群众的政治参与感。

## 三、增强党校科学发展观念，拓宽教学思维

在基层党校的建设过程中，应当充分发挥党员的先锋模范作用，以科学发展的观念，拓宽党员的思维模式。农村党员大多在外务工，参与的组织活动较少，难以充分发挥党员的作用。基层城市党员参与活动的较为丰富，活动内容较多，可以较好地发挥党员的作用。因此，在实践过程中，应当加强对农村党校的关注，加强在外务工人员的党组织活动，丰富党员日常生活。这就要求党校管理人员立足党校自身，以宏观环境的发展为导向，通过日常教学，深化教育目的，帮助党员树立科学发展的观念；对未来的经济发展局势进行问题挖掘，提出相应的改进措施；对宏观环境不利的影响因素进行现状分析，

提出可行的改革方案。

加强基层干部的继续培育工作，保证增长动力促进转型。加强党校科学发展的观念，有利于提升党员干部的可行性和发展性，通过科学发展的观念引导自己的行为，规范自己的言行举止。同时，通过丰富的教学内容和教学模式，拓宽党员的思维方式，培育党员各项综合技能，保证其在日常生活中融会贯通，使其真正做到“融于身、形于深”。对于党校科学发展的观点进行强化，有利于推进科学发展观的贯彻与落实，有利于帮助人民群众更好地适应社会的发展，有利于推进社会经济的转型升级，有利于为其他建设人员提供相应的理论指导和思想保证。在干部教育的过程中，应当通过理论教育、知识教育、党性教育相结合的方式，进一步优化培训的主题，丰富培训的内容，使其更加贴近实践，更好地保障党员干部的健康发展，保障党校的健康成长。目前，部分党员存在消极想法，这些想法不利于党校建设。在党校实践过程中，应当对消极想法进行纠正，拓宽党员的思维模式，强调党员的作用；通过对优秀党员的表扬和肯定，激发其他党员的竞争意识和学习能力；通过引导学习党规党纪，规范党员的规矩意识和纪律意识；通过分析典型案例，帮助贯彻和落实科学发展的观念，提高党校发展可行性。

## 四、重视党组织的基层建设，强化教育效果

在党校的建设过程中，相关管理人员应当对自身管理体系进行优化，强化基层群众性组织的继续培训。以党校为核心，对周边的党组织进行继续教育，加强基层群众性组织的培训和优化，强化教育效果。这就要求相关人员必须从自身出发，正确看待困难和矛盾，优化自身领导能力，提高解决问题的能力。只有加强干部教育和党校工作教育，才能更好地保障人民群众的生活和发展。在党校管理过程中，相关人员必须做到结合矛盾联系实践、结合内容联系实践、结合问题联系实践。理论是实践的主要内容，实践是理论的主要实现途径，两者有效结合才能更好地发挥党校的作用。

在丰富党校政治优势的发展过程中，应当对党员干部进行思想上的训练，使其重视基层教育，强化教育效果。党校是党的形象代言人，有义务和责任维护党的形象。从严治校是党校发展的基本保障和基础。因此，在实践过程中，相关人员应对党校管理体系进行优化，坚持从严治校的指导方针，树立良好的政治形象，将管理体系与内容进行优化，严抓师德师风，严控纪律，严格落实理论教育与党性教育相结合的教学方针。对在校学习的党员干部进行统一管理，以班级的方式进行协调，组建



合理的班主任管理体系和临时的党支部管理制度。在加强基层党校管理能力的同时,推动管理教育的实践。可以通过活动、书面汇报等形式,让党员干部表达意见,讨论解决问题的手段。

## 五、理论与实践结合,巩固教学实践

在党校的建设和发展过程中,若想以政治的优势推进干部的教育和创新,就必须强化与落实理论与实践的结合,在巩固教学的基础上强调实践。党校需要根据党员干部的实际情况进行教学规划,设置教学内容,选择教学方向,编写教学方案。同时,党校还需要对资源进行合理配置,推动学科建设的全面化。在党校的学习过程中,党员干部应当树立坚定的理想信念,对具体的学业内容进行深层次思考;通过举一反三,对目前的问题进行案例分析和思考,真正做到融会贯通。党员干部在学习的过程中,还应强调复习这一重要方式。以复习为导向,对知识进行二次巩固,对能力进行再一次的提升。在实际的党校理论建设过程中,基层党校应当对党员干部进行监督,以保障党员的廉洁性、公正性、实事性,在倡导清爽的工作关系的同时,坚决杜绝各类腐败政治文化对政治体系的侵袭。例如,具有红色革命精神的党校在培训党员干部时,可以通过各类红色文化活动,丰富党员干部的思想生活,促进党员干部的争优意识和热情;通过讲坛的方式,对党先进的理论知识进行传播。“从群众中来,到群众中去”是中国共产党的群众路线的领导方法和工作方法,在党校的建设过程中,也应当

注重群众建设。

党校在建设的过程中,应当具有主体意识。主体是人民群众,党员干部是服务人民群众的重要力量。党校应对党员进行继续教育,通过加强基层党校的政治建设,丰富教学内容;通过落实党校的实践教育,深化教育实践目标;通过增强党校的科学发展观,拓宽教学思维;通过重视党组织的基层建设,强化继续教育的效果;通过贯彻落实党校理论与实践,巩固教学实践目标。由此,更好地推动党校的创新发展,真正做到“取之于民,用之于民”。

### 参考文献

- [1] 顾聪.干部教育培训合理发展研究[D].长春:东北师范大学,2017.
- [2] 陈述.中央党校加强党性教育的历史考察[J].中共中央党校学报,2016,20(3):34-43.
- [3] 王久高.基层党校加强干部党性教育实效性的问题与对策[J].中共石家庄市委党校学报,2014,16(1):35-39.
- [4] 胡兵.新时代中共中央党校干部教育培训研究[D].北京:中共中央党校,2019.

作者/蒙翠芳

单位系山西省忻州市偏关县委党校