

初中英语课堂提问中实施有效教学的策略

宗太容

一、初中英语课堂中教师提问存在的问题

在现代教育改革背景下,大部分初中英语教师都对自己的教学方法做出了相关调整。比如,有的教师采用小组合作学习模式来推进课程教学进度,而小组合作学习模式要求英语教师对学生进行有效的问题提问,这样才能确保英语课堂质量的有效提高。然而部分英语教师在开展教学活动时,会按照教材上现有的问题让学生展开讨论,而非自己为学生设计一些有效的问题。教材上的问题主要是依据教材中的具体内容而设置的,虽然能够符合部分英语教师教学活动的实际情况,但是每一个班级以及不同能力的学生在学习相同内容时产生的问题是不同的。除此之外,大部分英语教师的课堂提问都是即兴的,英语教师在提出课堂问题后,学生需要在较短的时间内思考并给出答案。很少有英语教师能够将问题的设计以及学生的问题回答时间拉长,让学生在课堂之外也有足够的时间和空间来进行问题的细致探讨。



摘要:课堂提问是每一个教师在开展教学活动时都会有的教学行为,其主要目的是与学生进行沟通,了解学生具体的学习情况和思想动态。有效的课堂提问对学生的学科学习有重要的影响。因此,在任何学科教学活动中重视课堂提问是教师的基本素养。基于此,文章立足于初中阶段的英语课堂教学实际情况,就英语教师应当如何进一步发挥课堂提问的有效性进行研究,以期提高学生在英语课堂上的思考积极性。
关键词:初中英语;课堂提问;教学有效性

二、在初中英语课堂教学中进行有效提问的策略

(一) 注重增强问题的原创性

依据教材上设置的问题进行英语提问是不能满足学生实际英语学习需求的,英语教师在进行课堂提问时,一定要尝试脱离教材思维,立足于学生的实际情况。比如,在初中九年级人教版的英语教材“*How can we become good learners?*”这一

单元中,首先以“*How do you study English?*”提问,来引导学生进入英语学习方法的探索。学生有各种各样的回答,如通过观看英语电影、听英文歌曲、写英文日记等。教师在课堂开始之前就可以将这些问题预留给学生,学生需要寻找自己学习英语的方法和素材,并且为下一节课的问题回答做好前期准备。通过这样的形式,以学生具体的实际情况来预留问题,才能够脱离教材的问题设计思维,真正立足于学生的实际学习情况。

(二) 采用竞争方式提高学生的思考积极性

教师在对学生进行英语课堂提问时,可以适当地对学生的回答方式进行有效设计,这样可以促进学生投入具体问题的思考,进一步锻炼学生的思维能力。例如,英语教材中有一些关于西方节日的相关阅读材料,如 Christmas Day, 主要讲述了西方的圣诞节。这时,英语教师可以从文化角度来进行英语问题的设计,让学生展开中西方传统节日的辩论活动。一方面,学生需要在辩论中展现自己对于中西方传统节日的看法,分析当代年轻人应当如何对待西方的传统节日,又应当如何延续中国传统的节日文化。另一方面,学生需要在课前做好充分的准备,对教师发布的辩论题目进行文案撰写。英语教师在学生的辩论过程中,也可以随机对学生进行各种各样的提问。因此,学生在进行辩论文稿的准备时,就需要预想英语教师在学生辩论过程中可能进行

的问题设计,并提前做好准备。通过这样的形式,英语教师可以从不同的维度切入英语课堂的提问,既能够丰富学生的英语课堂体验,又能够增强学生的英语思维能力,培养学生的英语口语表达能力。

(三) 注重问题的思维性和层次性

初中英语教师在课堂上进行教学时,需要注重问题的逻辑性、层次性。通过层层递进的问答方式,可以让学生把握问题解决的整个过程,在培养学生思考能力的同时提高学生的总结概括能力,促进学生不断进步。在此过程中,学生可以整合自己的新旧知识,有效激发学生的探究欲望,最终提高学生对课堂英语提问的积极性和主动性。除此之外,教师在提问时还需要了解学生的能力、水平,对于能力低的学生要设置简单的问题,并根据学生的具体情况为学生准备相关材料、提示等,以此激发学生的学习积极性。具体的问题可以分为以下六种:第一,对学生进行评价性和判断性的问题;第二,对学生进行预见性引导和综合性评价的问题;第三,引导学生通过自身所学的知识进行对比分析、解决的问题;第四,背诵类、回忆类问题;第五,学生可以独立解决的问题;第六,学生自主归纳、描述的问题。初中生需要适当把握问题的难度和层次,对低层次的问题要以帮助学生回忆旧知识、归纳新知识为主,以此为提高学生的问题回答水平奠定基础;对于高层次的问题需要以评价性、分析、综合性问题为主,教师在引导学生回答这类问题时需要激发学生的想象,以此培养学生的创新和创造能力,培养学生的发散思维能力,有效提高学生的英语学习水平和问题解决能力。

(四) 注重问题的科学性和专业性

初中英语教师在向学生提问时,

需要注意问题本身的完整性和专业性,可以让学生明确问题的目的和方向,以此确保问题提问更有效。教师在提问时也需要注重和学生的互动性,通过语调等吸引学生的注意,让学生从问题中把握答案信息,并通过问题提问有效实现课堂的互动性,以此营造一种轻松、愉悦、自由的氛围,激发学生的主动性。除此之外,教师也需要通过问题来把握学生的思想动态,对于思路正确、表现好、态度积极的学生要及时表扬,让学生了解自己;对于回答错误、回答不全面的学生,教师要委婉地指出问题,通过引导、启发,在评价时,教师也可以用英语回答,通过这种方法可以吸引更多的学生加入问题的探究中。

(五) 注重问题的反思性

初中英语教师在课堂上提问需要注重问题的反思性,以此确保提问教学科学有效,具体教师可以从以下四个方面进行:第一,注重创新问题提问方式、问题的难易程度、学生的回答方式、问题答案的多样性、提问的时机等,这要求教师掌握问题提问的技巧;第二,教师需要养成反思的习惯,教师在提问时需要了解问题,明确问题目的和内容,确保问题正确,分析问题是否可以启发学生、培养学生的思维能力;第三,教师在日常生活中需要根据问题反馈信息加强与同事之间的交流、学习等,以此提高自己的能力,让自己的每一次提问都具有有效性,最终提高初中英语教学的有效性;第四,教师需要在课后加强反思,加强学习,及时发现自己存在的问题。

(六) 确保问题的有效性,拓宽问题的辐射面

教师在课堂提问时需要把握教学内容特点,充分挖掘教材中有价值的信息,创设一定的问题情况,通

过提问可以导入新课、引入新知识、解决学生疑难困惑、帮助学生巩固旧知识、启发学生思考。具体提问方法包括以下三点。第一,在课前提问时,教师需要围绕旧知识点进行,通过学生的回答了解学生的旧知识记忆情况,并做好新旧知识的衔接,让学生通过问题了解新知识。问题内容要贴近学生实际,这有助于激发学生兴趣,让学生在问题解决的过程中感受到快乐。第二,在课中提问时,教师需要围绕教学内容进行,确保问题可以缓解课堂氛围,让每一个学生都可以参与课堂探讨,通过层层递进的提问,提高学生的思维能力。第三,在教学后期,教师需要深度挖掘教材内容,做好课堂拓展延伸工作,注重发挥问题的德育功能、文化内涵,有效培养学生的思考、观察、推理、总结能力。且教师在设计问题时需要注意学生回答问题、探究问题的多面性,为学生提供一些基本的信息,启发学生思考,让学生在已有信息的基础上找到问题的解决答案。

综上所述,有效的英语课堂提问应当从学生的实际学习情况出发。一方面,英语教师可以尝试扩展英语问题设计与学生回答之间的时空隙,让学生有足够的时间对教师提出的问题进行深刻探索。另一方面,英语教师可以尝试从不同的维度进行英语提问,这有利于丰富提问形式,训练学生的思维。

参考文献

- [1] 杨颖.初中英语教师课堂教学行为的有效性研究[D].重庆:四川外国语大学,2014.

作者/宗太容

单位系贵州省遵义市播州区鸭溪长征学校